

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА:  
и.о. Директора МДОАУ црр – д/с  
«Аленький цветочек»  
Н.С. Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00BD44C553416FAC7946E084430CDA015B  
Владелец Вансович Наталья Семёновна  
Действителен с 02.09.2024 по 26.11.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Кружок по развитию речи «Говорушки»  
в рамках предоставления платных образовательных услуг**

Направленность программы: социально - педагогические  
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок освоения программы: октябрь 2024г. – май 2025г.  
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Каракотова Елена Викторовна,  
педагог-психолог

г. Пыть -Ях  
2024г.

## Оглавление

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования» .....	3
Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы по развитию речи .....	3
Организация образовательного процесса .....	5
Учебный план .....	8
Содержание учебных планов программы .....	9
Содержание учебного плана «От буквы к слову» .....	9
Календарно-тематическое планирование .....	10
«От буквы к слову» .....	10
Прогнозируемые результаты программы .....	12
«От буквы к слову» .....	12
Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруши» .....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	13
Формы аттестации .....	13
Условия реализации программы .....	14
Материально – техническое обеспечение .....	14
Оборудование .....	14
Учебно-методическое обеспечение .....	14
Список литературы .....	15

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы по развитию речи «Говорушки»** состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровья детей. Создания комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Говорушки».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития.

Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Отличительной особенностью данной** программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Говорушки» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек».

### **Организация образовательного процесса**

- Направленность программы – социально-педагогическая
- Профиль – учебные занятия
- Уровень программы - ознакомительный, базовый
- Адресат программы - возраст обучающихся 5-6 лет
- Объем и сроки реализации –64 ч, 8 месяцев обучения
- Форма обучения – очная
- Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут курс «От буквы к слову»
- По форме организации – групповые
- Состав групп – постоянный
- Количество обучающихся на занятии – 10-15 человек
- Программу реализует педагог – психолог Каракотова Е.В.

#### **1.5. Методы обучения:**

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,
- проектный;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **1.8.Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

### **1.9.Формы организации учебного занятия:**

- беседа,
- выставка,
- игра,
- конкурс,
- мастер-класс,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- соревнование,
- творческая мастерская.

**2.1. Цель программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

### **Личностные**

- воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность при выполнении задания;
- формировать личностные компетентности: индивидуальные способности и таланты, творческий подход к решению задач и проблем;

- формировать целеустремленность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;
- формировать духовно-нравственные и коммуникативные качества.
- формировать устойчивую мотивацию к творческо-продуктивной деятельности.

### **Метапредметные**

- Формировать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- формировать активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- формировать умение организации рабочего места;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- формировать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя; развивать воображение, проявленное в разных видах деятельности, владением устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- формировать предпосылки грамотности;
- развивать крупную и мелкую моторику; двигательную активность (подвижность, выносливость);
- формировать соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- формировать проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам), первичные знания о себе, о природном и социальном мире, элементарные представления из

области живой природы, естествознания, математики, истории и знакомство с произведениями детской литературы.

### **Образовательные (предметные)**

- ознакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита с буквами и звуками русского алфавита; развивать слоговое чтение обучающихся; графические навыки письма и рисования, грамотность речи, расширять словарный запас слов;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- развить моторику рук, глазомер, воображение образное мышление, фантазию;
- обучить правилам техники безопасности на занятиях;
- развивать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, умение довести дело до конца;
- формировать навыки работы в коллективе и стремление детей к взаимопомощи;
- способствовать творческому развитию личности ребенка.

### **Учебный план**

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теори и	Практики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа, практическая работа.	Тесты.
2	Курс «От буквы к слову»	60	30	30	беседа, составление схемы предложения, опрос.	наблюдение, тестирование



4	Итоговое занятие.	2	-	2	Беседа, практическая работа.	Тесты.
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>		

## **Содержание учебных планов программы**

### **Содержание учебного плана «От буквы к слову»**

#### **8 месяцев обучения**

#### **Вводное занятие (2 занятия)**

Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

#### **Речь устная и письменная (15 занятий)**

- общее представление.
- предложение и слово.
- членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

#### **Звуки и буквы, обучение чтению (40 занятий)**

- представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
- согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.
- чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.
- постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов и коротких предложений.
- знакомство с правилами гигиены чтения.
- развитие устной речи.

## Составление рассказов ( 5 занятий)

- о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным по сюжету, предложенному педагогом. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

## Итоговое занятие (2 занятия).

### Календарно-тематическое планирование

#### «От буквы к слову»

№ занятия	Дата занятия		Количество занятий	Тема занятия	Количество занятий	
	план	факт			теории	практики
1	1 неделя октября		2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1
2	2 неделя октября		2	Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	1	1
3	3 неделя октября		2	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	1	1
4	4 неделя октября		2	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	1	1
5	5 неделя октября		2	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	1	1
6	1 неделя ноября		2	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	1	1
7	2 неделя ноября		2	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	1	1
8	3 неделя ноября		2	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	1	1
9	4 неделя ноября		2	Звук «М» и буква «М», написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое	1	1

				<i>изображение звука «М».</i>		
10	1 неделя декабря		2	<i>Звук «Н» и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.</i>	1	1
11	2 неделя декабря		2	<i>Звук «Р» и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.</i>	1	1
12	3 неделя декабря		2	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	1	1
13	4 неделя декабря		2	<i>Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.</i>	1	1
14	3 неделя января		2	<i>Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.</i>	1	1
15	4 неделя января		2	<i>Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.</i>	1	1
16	5 неделя января		2	<i>Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.</i>	1	1
17	1 неделя февраля		2	<i>Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.</i>	1	1
18	2 неделя февраля		2	<i>Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.</i>	1	1
19	3 неделя февраля		2	<i>Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.</i>	1	1
20	4 неделя февраля		2	<i>Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.</i>	1	1
21	1 неделя марта		2	<i>Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.</i>	1	1
22	2 неделя марта		2	<i>Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.</i>	1	1
23	3 неделя марта		2	<i>Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.</i>	1	1

24	4 неделя марта		2	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	1	1
25	1 неделя апреля		2	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.	1	1
26	2 неделя апреля		2	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.	1	1
27	3 неделя апреля		2	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	1	1
28	4 неделя апреля		2	Закрепление изученного материала.	1	1
29	1 неделя мая		2	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	1	1
30	2 неделя мая		2	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	1	1
31	3 неделя мая		2	Буква «ъ». Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.	1	1
32	4 неделя мая		2	Итоговое занятие	1	1
ИТОГО:			64		32	32

## Прогнозируемые результаты программы

### «От буквы к слову»

1. Отличать буквы от звука;
2. Знать и уметь печатные буквы.
3. Знать назначение прописной и строчной буквы.
4. Отличать прописные буквы от печатных.
5. Уметь ориентироваться на листе и странице тетради на печатной основе;
6. Уметь перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
7. Уметь отличать заглавные и строчные буквы.

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорущки»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных занятий	
1 год	Октябрь, 2024	Май, 2025	32	64	64	2 раза в неделю по 25 мин

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Формы аттестации**

**Виды контроля:**

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания с помощью схем и рисунков;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, таблиц, тестов;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов, рисунков, таблиц;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, тестов.

## **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы нужен педагог со средним специальным или высшим образованием.

Значимым моментом для работы по данной образовательной программе является:

- разработка методических пособий;
- планирование и анализ педагогической деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, участие в городских и областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях);
- организация и проведение открытых занятий для коллег и родителей.

### Работа с родителями

- консультации
- анкетирование

### **Материально – техническое обеспечение**

- кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.
- ученические столы 15 шт., ученические стулья 30 шт.
- шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.

### **Оборудование**

- компьютер
- принтер
- проектор
- сканер

### **Учебно-методическое обеспечение**

- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

**Для обучения используется:**

- рабочие тетради, альбомы
- предметные прописи
- цветные карточки схемы
- счетный материал;
- литература для педагога и обучающихся
- образцы изделий
- схемы изделий (раздаточный материал)
- презентации поэтапного выполнения изделий.

### **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **Список литературы**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	«От А до Я»	«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. М.: Просвещение, 2021
		«От А до Я». Прописи для дошкольников 5-6 лет. Е.В. Колесникова. М.: Просвещение, 2021

### **Литература, рекомендуемая детям**

1. Божко Л. Бисер. – [электронный ресурс] М., 2000. -118с.
2. Русские народные сказки. – М., РОСМЭН - 2012г.
3. Сказки со всего света. – М., РОСМЭН - 2011г.
4. Самые любимые сказки. – М., РОСМЭН – 2012г.