

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С. Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00BD44C553416FAC7946E084430CDA015B
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 02.09.2024 по 26.11.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азы экономики»
на 2024-2025 год

Направленность программы: познавательная
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Чайникова Наталья Александровна, воспитатель

Введено в действие приказом
от 29.08.2024 г. № 349-од

Пыть-Ях, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи по реализации Программы	3
1.3.	Основные принципы и положения Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	7
2.2.	Содержание психолого – педагогической работы	10
2.2.1.	Содержание экономического образования детей 5 – 6 лет	11
2.2.2.	Содержание экономического образования детей 6-7 лет	11
2.3.	Особенности взаимодействия детского сада с семьей	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.2.	Материально-технического обеспечения Программы	13
3.3.	Методические материалы и средства обучения	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	15
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование по экономическому воспитанию с детьми от 5 до 6 лет	16
	Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование по экономическому воспитанию с детьми от 6 до 7 лет	19
	Приложение 4. Методические материалы и средства обучения	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом с Образовательной Программой дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» (далее - ООП) и на основе парциальной программы Л.В. Стаховича, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Программа разработана на 2 года, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом из возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и реализуется в течении всего времени пребывания в ДОО.

1.2. Цель и задачи по реализации Программы

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3. Основные принципы и положения Программы

Основные принципы реализуются, опираясь на научные концепции программы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития старших дошкольников

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные

особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по данной Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика в ДОУ проводится 2 раза в год - в начале (сентябрь), в конце года (май) (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
 - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
 - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
 - практические (исследование, экспериментирование и др.).
- Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк»,

«Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2 Содержание психолого – педагогической работы

Организованная образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство обучающих, развивающих и воспитательных задач. Поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Организованная образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения

воспитательно-образовательных отношений позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.2.1. Содержание экономического образования детей 5 – 6 лет

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»;
- «Покупаем, продаем, обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Комплексно-тематическое планирование в приложении № 2.

2.2.2. Содержание экономического образования детей 6 – 7 лет

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»;
- «Покупаем, продаем, обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;
- «Учимся занимать и отдавать долги»;
- «Учимся планировать»;
- «Богатство и бедность».

Комплексно-тематическое планирование в приложении № 3.

2.3. Особенности взаимодействия детского сада с семьей

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года

Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. А успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих *принципов*:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в течении учебного года с сентября по май.

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст, на который рассчитана программа: дети от 5 до 7 лет.

Формы занятий: подгрупповые

Режим занятий: один раз в две недели, в год – 18 занятий (для старших групп); один раз в неделю, в год – 36 занятий (для подготовительных групп)

Продолжительность занятий:

- старшая группа - 25 минут;
- подготовительная группа - 30 минут.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Для организации изучения основ финансовой грамотности в ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средства обучения:

- ~ демонстрационные;
- ~ раздаточные;
- ~ визуальные (для зрительного восприятия);
- ~ аудиальные (для слухового восприятия);
- ~ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ~ естественные (натуральные);
- ~ искусственные (созданные человеком);
- ~ реальные (существующие);
- ~ виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ~ чтение (восприятие) художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,
- ~ иллюстративный материал;

материал для:

- ~ познавательно-исследовательской деятельности (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- ~ игровой деятельности (игры, игрушки);
- ~ трудовой деятельности (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- ~ коммуникативной деятельности (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- ~ продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ~ музыкально-художественной деятельности (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- ~ двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Активно внедряются и используются средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

3.2. Материально-технического обеспечения Программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете. Кабинет содержит все необходимое для реализации Программы: мебель, дидактический и методический материал, технические средства обучения (широкоформатный монитор, ноутбук, банкомат, игровую панель)

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Наличие игрового и дидактического материала способствует организации продуктивной и творческой деятельности детей (сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений).

3.3. Методические материалы и средства обучения

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Приложение 1

Педагогическая диагностика по экономическому воспитанию

для детей старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет основными представлениями о профессиях людей		Определяет взаимосвязь между трудом и заработной платой		Осознаёт необходимость грамотного отношения к деньгам		Различает российские деньги		Различает понятия <i>потребность и желание</i>		Классифицирует товары по месту приобретения		Владеет понятием <i>дешевле</i>		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16 - 21 баллов – высокий уровень

8 - 15 баллов – средний уровень

1 - 7 баллов – низкий уровень

**Педагогическая диагностика по экономическому воспитанию
для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет основными представлениями о профессиях людей и взаимосвязи между трудом и заработной платой		Различает виды поощрений за труд		Различает понятия <i>потребность и желание</i>		Различает российские деньги		Различает товары и услуги		Владеет понятием <i>долг, должник</i>		Владеет умением планировать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16 - 21 баллов – высокий уровень

8 - 15 баллов – средний уровень

1 - 7 баллов – низкий уровень

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование
по экономическому воспитанию в старшей группе

на 2024-2025 учебный год

№	Тема занятия	Цель:
БЛОК № 1. «Без труда нет жизни на земле»		
сентябрь		
1	«Труд – основа жизни»	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.
2	Беседа «Такие разные профессии»	Формировать умение классифицировать профессии по основным признакам, орудиям труда.
3	«Работать и зарабатывать»	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.
4	Путешествие в профессии прошлого	Формировать представления детей о профессиях людей прошлого и настоящего.
октябрь		
5	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.
6	Виды поощрений за труд	Формировать знания детей о различных видах поощрений за свой труд.
7	Творческое занятие	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.
8	Игровое занятие-обсуждение «Как потопaeшь, так и полопаeшь»	Формировать представление о прямой зависимости между трудом и вознаграждением за него.
ноябрь		
9	Комментированное рисование «Моя любимая профессия»	Закрепить понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать, профессионал.</i>
10	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	Закрепить понятие важности труда.
БЛОК № 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		
11	«Как придумали деньги» <i>презентация</i>	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.
12	Знакомство с деньгами нашей страны	Познакомить детей с денежными знаками нашей страны.
декабрь		
13	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся»	Продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств

14	Практическое занятие «Монета, купюра»	Закрепить понятия <i>монета, купюра, рубли</i> .
15	Игровое задание «Сколько денег в твоём кошельке»	Формировать умение детей считать монеты в пределах 10.
16	«Как деньги попадают к нам в дом»	Упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.
январь		
17	Практическое занятие «Достоинство купюры и монеты»	Закрепить знания детей о российских деньгах.
18	Игровая ситуация «Карманные деньги»	Формировать знания детей о деньгах, объяснить понятие «карманные деньги»
19	«Где живут деньги»	Приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
20	Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»	Формировать представление детей о том, где и как изготавливаются деньги.
БЛОК № 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»		
февраль		
21	«Потребности и желания»	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание</i> .
22	Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»	Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости.
23	«Где покупают и продают разные товары»	Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.
24	Игра «Что где купить?»	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат.
март		
25	Наша мастерская <i>Изготовление кошелька</i>	Создать условия для проявления творческих способностей детей.
26	Викторина «Такие разные магазины»	Формировать умение детей играть сообща, закрепить умение классифицировать разные виды магазинов.
27	Дидактическая игра «Магазин»	Формировать умение классифицировать товар по определенному признаку.
28	Игровое занятие «Сколько это стоит»	Формировать представление о том, из чего складывается цена товара.
апрель		
29	Стоимость и цена товара.	Формировать у дошкольника понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.

30	Практическое занятие «Выполни задание»	Формировать понятие <i>выгодно и невыгодно</i> , развивать логическое мышление.
31	Выгодно-невыгодно.	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.
32	Игра «Дорого-дешево»	Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.
май		
33	Русская ярмарка.	Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.
34	Раскрашивание «Товары для ярмарки»	Сформировать понятие «Ручной труд, его стоимость»
БЛОК № 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»		
35	Игра «Деньги получили – ерунды накупили.	Формировать представление о важности планирования покупок.
36	Викторина «Разумные траты сказочных героев»	Формировать представление о разумном подходе к покупкам и тратам денег.

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование

по экономическому воспитанию в подготовительной группе
на 2024-2025 учебный год

№	Тема занятия	Цель:
БЛОК № 1. «Без труда нет жизни на земле»		
сентябрь		
1	«Труд – основа жизни»	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.
2	«Работать и зарабатывать»	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.
4	Творческое занятие	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.
октябрь		
5	Составление рассказа по картинке «Виды поощрений»	Закрепить понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать, мастер своего дела.</i>
БЛОК № 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		
6	«Как придумали деньги»	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.
7	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся»	Продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия <i>монета, купюра, рубли.</i>
8	«Как деньги попадают к нам в дом»	Упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.
ноябрь		
9	Практическое занятие «Достоинство купюры и монеты»	Закрепить знания детей о российских деньгах.
10	«Где живут деньги»	Приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
БЛОК № 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»		
11	«Потребности и желания»	Объяснить дошкольникам понятия <i>потребность и желание.</i>
12	«Где покупают и продают разные товары»	Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.
декабрь		

13	Дидактическая игра «Магазин»	Формировать умение классифицировать товар по определенному признаку.
14	Стоимость и цена товара.	Формировать у дошкольника понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.
15	Выгодно-невыгодно	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.
16	Игра «Дорого-дешево»	Формировать навык принятия финансовых решений.
январь		
17	Практическое занятие «Выполни задание»	Закрепить понятие <i>выгодно и невыгодно</i> , развивать логическое мышление.
БЛОК № 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»		
18	Русская ярмарка.	Познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.
19	Тратим разумно, экономим	Формировать у дошкольника понимание того, что деньги нужно тратить разумно.
20	Копим и берегаем	Сформировать у дошкольника понимание того, что такое копить и берегать.
февраль		
21	Игра «Открываем бутербродную»	Поддерживать уважение к трудовой деятельности, формировать умение определять стоимость товара.

22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Формировать понимание того, зачем надо копить и берегать деньги.
23	Чтение-обсуждение басни Л. Да Винчи «Муравей и пшеничное зернышко»	Закрепить понятие <i>бережливость</i> , развивать речевую активность и логическое мышление детей.
БЛОК № 5. «Учимся занимать и отдавать долги»		
24	Занимаем и одалживаем	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.
март		
25	Долги	Формировать у дошкольников понимание, что такое долг.
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.
27	Игровое занятие «Занять и одолжить»	Закрепить с помощью игровой ситуации понятия: занимать, одалживать, долг, должник.
БЛОК № 6. «Учимся планировать»		
28	Все по плану	Формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование.
апрель		
29	Ставим цели	Воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.

30	Сделал дело – гуляй смело	Научиться подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.
31	Игровое занятие «Составляем план на день»	Закрепить понятия план, планировать.
БЛОК № 7. «Богатство и бедность»		
32	Хочу купить все!	Выяснить, что не все продается и покупается.
май		
33	Наше богатство	Формировать представления дошкольников о вечных ценностях.
34	Жадность	Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.
35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Формировать творческие способности детей, закреплять понятие вечных ценностей.
36	Чтение с обсуждением В. Сухомлинский «Жадный мальчик»	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ- ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Список литературы, рекомендуемой воспитателям:

Учебно-методические пособия:

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
 8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
 9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
 10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
 11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
 12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
 13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
 14. Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
 15. Свичкарева Л. «Поиграем в магазин»/Л. Свичкарева – ООО «Феникс», 2023. – 32с.
 16. Т.В. Березенкова наглядно-дидактический комплект «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры «Магазин».
- Сказки, рассказы
1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову

2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net
- Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru>

Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.

9. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
10. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKNpa^/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
11. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000, - №2.- С.12-14.
12. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.
13. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
14. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
15. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
16. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.
17. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
18. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
19. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
20. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.