

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития  
ребенка - детский сад «Аленький цветочек»  
(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
протокол №1 от «29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
И.о. директора МДОАУ црр- д/с  
«Аленький цветочек»  
Н.С.Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00BD44C553416FAC7946E084430CDA015B  
Владелец Вансович Наталья Семёновна  
Действителен с 02.09.2024 по 26.11.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Индивидуальные коррекционные услуги с учителем-логопедом»  
в рамках предоставления платных образовательных услуг

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5 - 8 лет  
Срок освоения программы: октябрь 2024г. – май 2025г.  
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: учитель-логопед  
Хасанова Гульсасак Юмагужовна

Введено в действие приказом  
от 29.08.2024 г. № 349-од

Пыть-Ях, 2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>№ стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Содержание логопедической работы	6
2.1.1	Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	7
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	18
3.1.	Организация работы по Программе	18
3.2.	Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса	19
3.3.	Список литературы	20
	<b>Приложение</b>	21

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительной образовательной услуги по индивидуальной коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Правила оказания платных образовательных услуг сфере дошкольного и общего образования» (утверждены постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г., №706);
- Постановление Администрации города Пыть-Ях №279-па от 11.10.2023 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные услуги, оказываемые МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек»;
- Устав МДОАУ црр- д/с «Аленький цветочек»;
- Образовательная работа по коррекции звукопроизношения осуществляется на основе программ:
  - Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет», 2007г,
  - «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
  - «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
  - «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
  - «Программы коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю по 15-20 минут. Перед началом реализации программы по коррекции звукопроизношения проводится индивидуальная логопедическая диагностика, с учетом которой составляется перспективное планирование индивидуальных занятий с ребенком.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** данной программы является: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком старшей группы «Гномики» Демаковой Д.А. по коррекции звукопроизношения.

##### **Задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения;
- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- совершенствование мелкой моторики;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов** обеспечения **логопедической работы**:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет возрастных особенностей – скорость усвоения той или иной темы зависит от индивидуальных особенностей ребенка;
- личностно-ориентированный подход – каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание (подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи).

Все вышеуказанные принципы коррекционно-логопедического воздействия определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и задачами.

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать:

- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. В логопедическом процессе следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции звукопроизношения, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания), постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- взаимодействие (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка и его соматическим состоянием;
- психическими особенностями ребенка и его активностью в процессе коррекционной работы;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроком начала логопедической помощи и ее продолжительности;

- реализацией основных принципов коррекционно-логопедической работы;
- профессионализмом логопеда;
- уровнем развития логопедии как науки.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика речевых нарушений:**

**Межзубный сигматизм**, или так называемая шепелявость.

Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

#### **Шипящий сигматизм.**

При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое **ш** и **ж**.

#### **Ламбдацизм.**

Звук **л** заменяется звуком **у** (лампа-«уампа», стол-«стоу»), звук **л** вовсе не произносится (лопата-«опата»).

#### **Ротацизм.**

Звук **р** заменяется звуком **в**, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», корова-«ковова»), звук **р** заменяется звуком **у** (топор-«топоу»).

#### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- сформировано правильное произношение фонем **с, з, ш, ж, л, р, рь**;
- коррекция нарушений звуков **с, з, ш, ж, л, р, рь**, их автоматизация и дифференциация.

### **1.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка**

*Логопедическую диагностику* проводит учитель-логопед 2 раза (на момент начала реализации программы и по окончании освоения программы). Результаты обследования первого этапа фиксируются в речевой карте, в соответствии с методикой Н.В. Нищевой.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание логопедической работы**

Содержание логопедической работы включает три этапа:

#### **I. Подготовительный этап**

##### **Задачи:**

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- устранять неточное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой. Грамматически правильной речью.

– Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- сонорные [л], [л'];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух» («Тёплые ручки»);
- для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел» («Барабанщики», «Болтушка», «Пулемёт»);
- для звука [л]: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

2. Автоматизация поставленного звука в слогах.

Звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются:

- сначала в прямых слогах (са);
- затем в обратных слогах (ас);
- в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных(ст);

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются:

- в обратных слогах;
- в прямых;
- со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] – с проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности).

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается:

- в предложения;
- в небольшие рассказы;
- чистоговорки;
- стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

- [с]-[з], [с]-[с], [с]-[ц],[с]-[ш];
- [ж]-[з], [ж]-[ш];
- [ч]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ];
- [щ]-[с], [щ]-[т], [щ]-[ч], [щ]-[р];
- [р]-[л], [р]-[р], [р]-[л], [р]-[й], [л]-[л].

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.

I. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

II. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

### 2.1.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

#### Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [С]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		
<b>Автоматизация звука [С]</b>	Произнесение твердого звука [С] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов.	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать	
	Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на прямом слоге			

	Произнесение твёрдого звука [С] в словах без ударения на слоге		звуки изолированно, в слогах, в словах.	Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Слова со стечением согласных			
	Произнесение твёрдого звука [С] в обратных слогах			
	Произнесение твёрдого звука [С] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твёрдого звука [С] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [С] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
	Автоматизация звука [С] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [С] в связной речи	Развитие речи		
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение .	
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в связной речи			

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения  
для звука [З]**

Наименование раздела	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню	Элементы дополнительного
----------------------	----------------------	---------------------	---------------------	--------------------------

программы			подготовки детей	содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
<b>Автоматизация звука [З]</b>	Произнесение твердого звука [З] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на слоге			
	Слова со стечением согласных			
	Произнесение твердого звука [З] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на			

	обратном слоге			приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Автоматизация звука [З] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
	Автоматизация звука [З] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [З] в связной речи	Развитие речи		
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков [С] и [З] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [С] и [З] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [З] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [З] в связной речи			

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Ш]**

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		
<b>Автоматизация звука [Ш]</b>	Произнесение звука [Ш] в прямых слогах	Произношение звуков,	Уметь делить слова на	Определение наличия или отсутствия звука

	Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на прямом слоге	слогов, слов	слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	в слове. Анализ и синтез слогов Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на слоге			
	Слова со стечением согласных в слоге			
	Произнесение звука [Ш] в обратных слогах			
	Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний		
	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [Ш] в связной речи	Развитие речи		
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в словах			
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в связной речи			

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения  
для звука [Ж]**

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки.	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		Анализ и синтез слогов Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений
<b>Автоматизация звука [Ж]</b>	Произнесение звука [Ж] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги.  Уметь четко произносить звук в слогах, словах.  Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений
	Произнесение звука [Ж] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение звука [Ж] в словах без ударения на слоге			
	Слова со стечением согласных в слове			
	Произнесение звука [Ж] в обратных слогах			
	Произнесение звука [Ж] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ж] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Ж] в	Произношение		

	словосочетаниях	словосочетани й		в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Автоматизация звука [Ж] в предложениях	Произношени е предложений		
	Автоматизация звука [Ж] в связной речи	Развитие речи		
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в словах			
	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в слогах			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в словах			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ж] и [З] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Ш-Ж-С-З]			

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Л]**

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки.	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка
	Артикуляционная гимнастика			

	Пальчиковая гимнастика			речевого дыхания Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		
<b>Автоматизация звука [Л]</b>	Произнесение твердого звука [Л] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги.  Уметь четко произносить звук в слогах, словах.  Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение твердого звука [Л] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [Л] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение твердого звука [Л] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [Л] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [Л] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений		
	Автоматизация звука [Л] в связной речи	Развитие речи	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в	

			употреблении и слов.	
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в связной речи			

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Р]**

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики.  Развитие артикуляционного аппарата.  Постановка речевого дыхания.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		Формирование приемов учебной деятельности.
<b>Автоматизация звука [Р]</b>	Произнесение твердого звука [Р] в твердых звукопроизношениях тр и др.	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать	Формирование умения принять учебную задачу.  Определение наличия или отсутствия звука в слове.  Анализ и синтез слогов.
	Произнесение твердого звука [Р] в прямых и обратных слогах типа тра-, дра-, -а- и др.			
	Произнесение			

твёрдого звука [Р] в словах с ударением на слоге		звуки изолированно, в слогах, в словах.	<p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков.</p> <p>Выделение звука в потоке звуков.</p> <p>Позиция звука в слове.</p> <p>Различение звуков.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.</p>
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах без ударения на слоге			
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с ударением на обратном слоге			
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с прямыми слогами, со стечением согласных в слоге			
Произнесение твёрдого звука [Р] в обратных слогах			
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с прямыми слогами (дра), с ударением и без ударения на слоге			
Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
Произнесение твёрдого звука [Р] в обратных слогах типа –ар-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с ударением на слоге			

	Произнесение твёрдого звука [Р] в словах без ударения на обратном слоге		исправлять ошибки в построении предложен ий, в употреблен ии слов.
	Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях	Произношен ие словосочета ний, предложени й	
	Произнесение твёрдого звука [Р] в прямых слогах типа –ра-	Произношен ие звуков, словов, слов	
	Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с ударением и без ударения на слоге		
	Произнесение твёрдого звука в словах с двумя звуками [Р]		
	Автоматизация звука [Р] в связной речи	Развитие речи	
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произноше нием. Уметь различать произноше ние
	Дифференциация звуков в словах		
	Дифференциация звуков в предложениях		
	Дифференциация звуков в связной речи		

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения  
для звука [Р']**

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<b>Подготовительный этап</b>	Выработка правильного направления	Наблюдение за деятельностью	Уметь отличать неречевые	Развитие мелкой моторики. Развитие

	воздушной струи	ю речевого аппарата	и речевые звуки	артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
<b>Формирование произносительных умений и навыков</b>	Постановка изолированного звука	Звуки		
<b>Автоматизация звука [Р']</b>	Произнесение мягкого звука [Р'] в обратных слогах типа – арь-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение мягкого звука [Р'] в словах с ударением слоге			
	Произнесение мягкого звука [Р'] в словах без ударения на слоге	Произношение словосочетаний, предложений		
	Произнесение мягкого звука [Р'] в слогах типа –ри-			
	Автоматизация звука [Р'] в словосочетаниях и предложениях			
	Автоматизация звука [Р'] в связной речи	Развитие речи		
<b>Дифференциация звуков</b>	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в словах			

	[Р'] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в слогах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в связной речи			

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация работы по программе

Программа рассчитана на 3 месяца обучения (март-май) для ребенка старшего дошкольного возраста.

Основная форма организации логопедической работы – индивидуальная.

Индивидуальная работа проводится с одним ребёнком и направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий с учётом возможностей ребёнка. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

#### **На индивидуальных занятиях с ребенком выполняется:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса**

Индивидуальные занятия по Программе проводятся в логопедическом кабинете. Логопедический кабинет содержит игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов. Кроме того, в кабинет оснащен следующим материалом:

1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
2. Дидактические игры, лото для развития грамматического строя речи («Один много», «Назови ласково» и др.)
3. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши и др.).
5. Приспособления для изобразительной деятельности.
6. Диагностические материалы.
7. Столы с пристроенными зеркалами.
8. Стулья.
9. Детские эспандеры, шарики су-джок.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
11. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
12. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками или крупами.
13. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Фланелеграф.
16. Мольберт.
17. Резиновые мячи.
18. Кубики с картинками «Игрушки», «Домашние животные», «Сказки» (4-12 частей).
19. Куклы средних размеров.

### 3.3. Список литературы

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.:Просвещение,2005
- 2.Филичева Т.Б, Туманова Т.В.. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д.,2008.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004.
- 4.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2011.
- 5.Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2012.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008  
Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- 8 . Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:2005
9. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.
10. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009

Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения

Тема	Содержание коррекционной работы.	Примерные сроки реализации
<b>I этап. Диагностический.</b>		
1. Обследование неречевых психических функций. 2. Обследование речевых психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование мелкой ручной моторики.</li> <li>- Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти.</li> <li>- Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения.</li> <li>- Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слоговой структуры слов.</li> </ul>	Март 1 неделя
<b>II этап. Подготовительный.</b>		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	Март 1 неделя
<b>III этап. Постановка и коррекция звука.</b>		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	Март 2 неделя
<b>IV этап. Автоматизация поставленного звука в речи.</b>		
Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Развитие восприятия слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений).</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	Март 2 неделя, апрель, май

<p>поговорках, стихах; - в скороговорках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля.</li> </ul>	
<b>V этап. Дифференциация звуков.</b>		
<p>Дифференциация звуков. (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие.</li> <li>- Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</li> <li>- Выделение звука на фоне слога.</li> <li>- Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук», «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук».</li> <li>- Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</li> <li>- Выделение слова с данным звуком из предложения.</li> </ul>	<p>Апрель, май</p>

