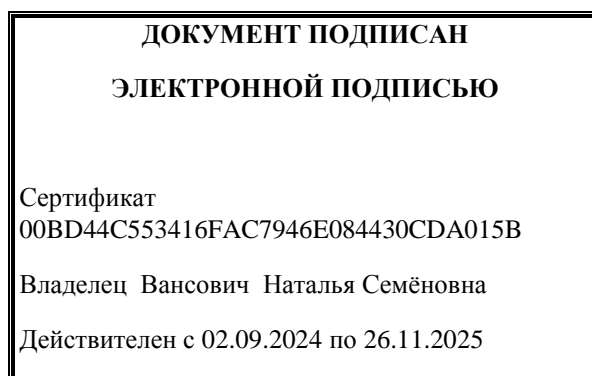


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр
развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С Вансович



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружок по развитию речи «Говорушки»
в рамках предоставления платных образовательных услуг

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок освоения программы: октябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: ознакомительный

*Разработчик: Хасанова Гульсасак Юмагужовна,
учитель-логопед*

Введено в действие приказом
от 29.08.2024г. № 349-од

г. Пыть-Ях, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи по реализации Программы	3
1.3.	Принципы Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5.	Формы организации обучения дошкольников	5
1.6.	Возрастные особенности детей (4 - 5 лет)	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность.	7
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.2.	Материально-технического обеспечения Программы	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1. Перечень игр и игровых упражнений	10
	Приложение 2. Перспективный план	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 4-5 лет.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Однако реальная ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показала, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Карпушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: предупреждение речевых нарушений и активизация речевой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных
- укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- формировать умение регулировать силу голоса;
- формировать понятие о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- развивать движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- расширять словарный запас;
- развивать связную речь.
- **Воспитательные:**
- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.
- воспитывать культуру речевого общения.

1.3. Принципы Программы

Обучение детей осуществляется на основе следующих *принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях,
- при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.
- принцип результативности – получение положительного результата развития.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- формирование связной речи;
- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- повышение речевой активности, понимание обращенной речи.

В результате обучения дети должны знать и уметь выполнять:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения для пальцев и кистей рук;
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- различает короткие и длинные слова;
- делит слова на слоги;
- определит и называет первый звук в слове;
- речедвигательных игр, сопровождая их движениями с речью;
- пальчиковых игр, игр с предметами (шишками, орешками, прищепками, крышечками, массажными мячиками, Су - Джок шариками и др.);
- проявлять собственную речевую активность;
- с помощью взрослого составляют описания рассказ из 3-4 предложений;
- пересказывают содержание литературного произведения с опорой на рисунки.

1.5. Формы организации обучения дошкольников

В группы зачисляются все желающие дети 4-5 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Программа составлена на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия 20-25 минут.

Каждое занятие имеет свою структуру:

- организационный этап (от 2 до 5 минут).
- основной этап (от 15 до 20 минут) -практическая часть занятия.
- заключительный, итоговый этап (от 2 до 5 минут) –рефлексия.

Все занятия проходят в логопедическом кабинете.

1.6. Возрастные особенности детей (4 - 5 лет)

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка -«сапка», жук — «щук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4—5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как

диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

На этом этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

Развитие фонематического слуха. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л—ЛЬ», «М—МЬ», «Н—НЬ», «Р—РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б—БЬ», «К—КЬ», «Г—ГЬ», «Д—ДЬ», «Т—ТЬ»). Такая работа способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков.

Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.

Ребенок может произнести заданный звук изолированно. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове. Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова. Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова —прямоугольником; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову. Эта новая задача введена автором с целью подготовки к следующему этапу обучения. На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух «песенку большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» «рЬ- рЬ»; «песенку большого комара» «з-з-з» и «песенку маленького комара» «зЬ-зЬ-зЬ». Затем предлагаются пары звуков «К—КЬ», «Л—ЛЬ», «Б—БЬ» и др. и дети знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи широко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным. Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах. В потешках, стихотворениях для разучивания изучаемый звук встречается чаще других, что позволяет услышать этот звук, способствует его лучшему произношению. Заучивать стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание. У детей развиваются

произвольная память, дикция, темп и выразительность речи. Задания «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Как и в предыдущей группе, широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, — это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, внимание, память. Использование рабочей тетради ребенком 4-5 лет позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. С этой целью на каждом листе в правом нижнем углу нарисован шарик.

В занятия включены задания по подготовке руки ребенка к письму:

- Развитие произвольных движений пальцев рук.
- Формирование элементарных графических навыков.

Они проводятся в игровой, занимательной форме. Например: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки к ветке» и т. д. С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

К концу года даются упражнения на штриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но по мере выполнения заданий навыки дошкольников совершенствуются. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма. Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток. На первых занятиях желательно выполнять задание вместе с дошкольниками, чтобы они могли подражать движениям педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей дошкольного возраста. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей созданы специальные условия — разработаны грамматические схемы, разнообразный наглядный дидактический материал, включена предметно-практическая деятельность и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей дошкольного возраста возможно при помощи специалиста.

Основные направления работы по развитию коррекции речи дошкольников: развитие словаря, овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению;

воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому; объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи. обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха. развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми дошкольного возраста тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.2. Методы, приемы и формы реализации Программы

При работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) преобладают приемы опосредованного обучения (игра), объяснение, сопровождающееся показом, выполнение детьми обучающих упражнений совместно с педагогом и др. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка «Лягушка-квакушка» у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой: жука Жужей, змейку Шушей, лошадку Динь-Динь. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

При реализации Программы используются следующие методы и приемы обучения:

- практические (артикуляционные упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Программа построена на основе книги Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.» 2018г.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно- аналитический блок: бор информации о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Контрольно - оценочный блок: участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Практический блок: опросы, наблюдение, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для развития детей необходимо создать развивающую среду, которая предоставит возможности каждому ребенку реализовать себя в каждом виде деятельности.

Для создания развивающей среды необходимы следующие материалы и оборудование:

- иллюстрации и репродукции картин;
- дидактический материал;
- наборы игр, игрушек по темам;
- музыкальные и шумовые инструменты (бубен, деревянные ложки);
- реквизит для двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки);
- презентации, аудио и видео материалы, фонограммы;
- картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, динамических упражнений, массажа, дыхательных упражнений, мимических упражнений;
- набор пальчикового театра, маски-шапочки сказочных героев;
- компьютер.

Документация: расписание занятий, программа работы, журнал учёта занятий с детьми.

3.2. Материально-технического обеспечения Программы

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам.

Техническое и материальное оснащение:

- Картотека артикуляционных упражнений.
- Картотека пальчиковых упражнений.
- Аудиосборники и записи фонограмм
- Магнитофон с флэш-картой с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Ноутбук и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.

- Картотека логоритмических упражнений.
- Картотека игр.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Материалы для развития мелкой моторики.
- Шарик Су-Джок, массажные кольца, массажные мячики.

Приложение 1

Перечень игр и игровых упражнений

Для детей 4-5 летнего возраста:

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки» «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического строя речи: «Будь внимательнее», «Запомни схему», «Подбери слова», «Правильно ли я сказала?», «Продолжи», «Соедини слова», «Чем отличаются слова?» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

Игры и упражнения для формирования слухзрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Перечень оборудования и материалов

- бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров);
- демонстрационные материалы по логопедии
- «Звуковой домик» для определения позиции звука в слове;
- игровые приспособления для шнуровки;
- индивидуальные и демонстрационные комплекты символов звуков;
- карандаши цветные и простые;
- азбука в картинках;
- материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки

бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки- самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки;

- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала, застёжки, обводки);
- музыкальные игрушки: бубен, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.;
- приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.;
- предметные картинки на все изучаемые звуки.

Приложение 2

Перспективный план

Месяц	№ занятия	Тема занятий
Октябрь	1	«Осень»
	2	Звук «А».
	3	«Что растет в огороде»
	4	Звук «У».
	5	Овощи»
	6	Закрепление звуков «А» - «У».
	7	«Сад. Фрукты»
	8	Звук «О».
Ноябрь	1	«Полная корзинка»
	2	Звук «И».
	3	«Дары осени»
	4	Звуки «А»-«О»-«И».
	5	«Как звери к зиме готовятся»
	6	Звук «Ы».
	7	«Почему медведь зимой спит»
	8	Звуки «Ы-И»
Декабрь	1	«Магазин игрушек»
	2	Звук «Э».
	3	«Мои игрушки»
	4	Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».
	5	«Зима»
	6	Звуки «Н-Нь».
	7	«Новый год к нам идет»
	8	Звуки «Б-Бь».

Январь	3	«Зимняя царица»
	4	Звук «П-Пь».
	5	«Зимние забавы»
	6	Звуки «Б-Бь», «П-Пь».
	7	«Дикие животные»
	8	Звуки «Д-Дь».
Февраль	1	«Как медведь сам себя напугал»
	2	Звуки «Т-ТЬ».
	3	«Домашние животные»
	4	Звуки «Т-ТЬ, Д-Дь».
	5	«Профессии в саду»
	6	Звуки «Г-Гь»
	7	«Наша армия»
	8	Звуки «К-Кь»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	Звуки «Х,Хь»
	3	«Посуда. Продукты питания»
	4	Звуки «Г-Гь, К-Кь-, Х-Хь» (закрепление)
	5	«Транспорт»
	6	Звуки «Ф,Фь»
	7	«Весна»
	8	Звуки «В,Вь»
Апрель.	1	«Перелетные птицы»
	2	Звуки «Ф,Фь, В,Вь»
	3	«Космическое путешествие»
	4	Звуки «С-Сь»
	5	«Насекомые»
	6	Звуки «З-Зь»
	7	«Лесное приключение»
	8	Звуки «С-Сь, З-Зь»(закрепление)
Май	1	«Наша Родина»
	2	Звук «Ц»
	3	«Предметы быта»
	4	Звук «Ш»
	5	«Растения»
	6	Звук «Ж»
	7	«Скоро лето»
	8	Звуки «Ш,Ж»

Список используемой литературы:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:
2. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.Т. Дмитриева, 2012.
3. Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: издательство ГНОМ, 2012
4. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:
5. Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. – М-Л 1999г.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001г.
7. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
8. Резниченко Т. Б. Ларина О. Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
9. Маркова А. К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей
10. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. – С-П. 2000
11. Курдвановская Н. В. Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007
12. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.