

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития
ребенка - детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С.Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00BD44C553416FAC7946E084430CDA015B
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 02.09.2024 по 26.11.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Группа по изучению иностранного языка»
в рамках предоставления платных образовательных услуг

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Срок освоения программы: октябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Левицкая Оксана Александровна, воспитатель

Введено в действие приказом
от 29.08.2024 г. № 349-од

г. Пыть-Ях, 2024 г.

Пояснительная записка

Представленная рабочая учебная программа платной дополнительной образовательной деятельности по обучению английскому языку детей 5-8 лет составлена на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс, с изменениями, доработками и усовершенствованиями автора-составителя в виде применения расширенного набора тематической лексики, системы учебных песен, стихотворений, игр и упражнений.

При составлении программы учтены процессы стандартизации системы дошкольного образования, требования и нормы основополагающих нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Конвенции ООН о правах ребенка, а также приоритетные направления основной образовательной программы, которая реализуется МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек».

Программа разработана для удовлетворения запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги с учетом желаний и возрастных особенностей детей 5-8 лет (старшие, подготовительные группы).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа предполагает 64 учебных часа в год (октябрь-май).

Частота и продолжительность занятий учитывает возрастную специфику и составляет:

Количество часов в неделю: 2.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Возраст детей: 5-8 лет.

Количество групп – 1.

Предельно-допустимая наполняемость группы: 15 детей.

Форма обучения: групповые занятия.

Место проведения: оборудованный кабинет для образовательной деятельности.

Цель программы

Основной целью программы является создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь, воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, как средством общения и обмена информацией, освоение, запоминание и правильное ситуационное применение предложенной тематической лексики, а также воспитание гармоничной, разносторонне развитой, личности ребенка, связанное с его общим сенсорным, физическим и познавательно-интеллектуальным развитием.

Новизна программы

- новое решение проблем платного дополнительного образования;
- новые, авторские методики преподавания английского языка;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы

Определена на анализе родительского и детского спроса на платные дополнительные услуги по изучению английского языка в пределах посещаемого ребенком дошкольного учреждения.

Снятие страха перед освоением незнакомого для дошкольников языка и развитие его коммуникативных способностей с применением базовой английской лексики в процессе игр, песен, стихов, танцев также является отличительной чертой данной программы.

Задачи программы:

Выше поставленная цель предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

1. создание условий для полноценного и своевременного психологического развития,
2. ознакомление с основными звуками фонетического строя английского языка и дальнейшее развитие фонетического слуха и речевого аппарата ребенка, формирование навыков узнавать доступную лексику,
3. формирование умения понимать и реагировать на команды учителя и отвечать на несложные вопросы,
4. побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
5. развитие у дошкольников общеязыковых и познавательных способностей,
6. развитие мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности и языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной), а также творческих способностей ребенка,
7. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций,
8. обучение элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной лексики и пройденных тем.
9. развитие умений и навыков работы в команде - в большой группе (10 человек), в малых группах по 4 человека, в парах.

Принципы обучения

Разработанная программа предполагает предоставление развивающего образования, целью которого является прежде всего развитие ребенка.

Программа учитывает специфику развития детей-дошкольников, когда вначале обучения, в определенных ситуациях ребенок слышит одни и те же слова или речевые образцы и лишь постепенно, со временем, учится распознавать коммуникативные ситуации и употребляемые в них речевые структуры. Затем ребенок научается обобщать ситуации, в которых употребляется один речевой образец и вычленять разные речевые образцы, которые употребляются в одной коммуникативной ситуации. Только к концу дошкольного возраста формируется первичное разделение предметной и языковой действительности, появляется внимание к грамматике языка. При этом исследователи отмечают, что переход от одной действительности к другой сопряжен с большими трудностями для ребенка. Поэтому такой ход речевого развития ребенка является основанием для того, что в дошкольном возрасте не уделяется внимание грамматике как таковой, она вплетена в живую ткань языка

На протяжении всего обучения доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Присутствует систематическое повторение материала и осознанное восприятие его детьми. Ребенок обязательно должен понимать, о чем идет речь и что он говорит. Особое внимание уделяется правильному произношению.

При составлении программы учитывалась сопоставимость данного языкового курса содержанию других реализуемых образовательных областей в МДОАУ цпрр - д/с «Аленький цветочек». Кроме того, программа предусматривают гармоничное сочетание основных принципов обучения детей дошкольного возраста иностранному языку как средству общения:

1. комплексной реализации трех целей: воспитательной, развивающей и практической;
2. игровой методики преподавания,

3. коммуникативной направленности,
4. осознанного овладения иностранным языком;
5. доступности и наглядности,
6. методики полного включения всего организма (total physical involvement).

Необходимо отметить, что программа занятий по платной дополнительной образовательной услуге в группах по изучению иностранного языка «Любимый английский» учитывает советы педагогам иностранных языков при работе с дошкольниками, а именно:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя.
3. Системно вводить лексику (первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление пройденного, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова).
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Все занятия проводятся по определенным темам в игровой форме, при использовании наглядного материала (игрушки, картинки, фигуры, рисунки, карточки, кубики, лото и т.д.). Основной задачей педагога является вовлечение детей в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Именно такая методика отражает естественный способ формирования у ребенка языковой действительности и базируется на трех принципах работы: развивающем, воспитательном и обучающем.

1.Развивающий принцип работы подразумевает:

- развивать психологических функции ребенка: память (произвольная, произвольная); внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности.

2.Воспитательный принцип работы:

- воспитывать понимание и уважение к культуре других стран;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

3.Обучающий принцип работы:

- создавать мотивацию к изучению английского языка при помощи детских песен, игр и стихотворений;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Виды деятельности

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. В большинстве случаев используются такие виды деятельности, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

- 1) имитация - работа над произношением: скороговорки, песни, рифмовки, считалки;
- 2) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, предметов, игрушек, образов, музыки, танцев), их описание, детализация, диалог, сравнение, игра;
- 3) прослушивание, разучивание и декламация (в том числе и разножанровая декламация: оптимистичная, печальная, сердитая и т. д.) песен, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок и коротких стихотворений;
- 4) драматизация коротких рассказов, историй, сказок (пальчиковый театр, маски), что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости;
- 5) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, выполнение команд в движении;
- 6) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 7) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 8) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 9) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятие строится по системной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по мере прохождения этапов обучения. Таким образом, организация образовательной деятельности в зависимости от цели, темы и необходимого времени может меняться как по форме, так и по структуре.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень усвоения детьми предыдущей информации. Так, освоение содержания детьми каждой новой темы проходит в несколько этапов, отличающихся по глубине раскрытия материала с обязательным повтором лексики предыдущего занятия этой же тематики. Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнения грамматических конструкций.

Структура занятия

- Организационный момент. 1 минута.
- Приветствие. Стихотворение (педагог) или песня на английском языке (аудио), которые постепенно запоминаются детьми. 2 минуты.
- Фонетическая зарядка (отработка произношения звуков, слов, фраз) помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений. 2 минуты.
- Разминка под песенку-приветствие (аудио). Танец в кругу с выполнением движений задаёт нужный темп занятию. 3 минуты.
- Повтор, активизация и закрепление введенного ранее материала. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответа на

вопросы педагога и других детей, игры, составления монолога или диалога, работы с игрушками, картинками, карточками, лото и другими наглядными пособиями. 8 минут.

- Разминка с использованием подвижных игр - песня-танец (аудио) в кругу. 3 минуты.
- Презентация - введение нового материала и его первичное усвоение. При введении существительных, прилагательных и чисел используются пришедшие в гости герои-игрушки, а также картинки и различные предметы. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Возможный вид подачи – аудирование (прослушивание небольшого рассказа или аудио-сказки) или видео-презентация (мультфильм на английском языке). 9 минут.
- Песенка-прощание (аудио) с элементами разминки. 2 минуты.

Тематика курса

Выбор тематики и лексико-грамматических конструкций учитывает уровень развития детей, их мотивацию и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

На этапе обучения детей 5-8 летнего возраста, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 6 тем:

1. Приветствие. Знакомство. («Greeting». «Introduction»).
2. Животные. Птицы. («Animals». «Birds»)
3. Счёт («Count»).
4. Цвета («Colour»).
5. Семья («Family»).
6. Части тела («Body»).

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Наименование тем	Кол-во (№ занятия)
1.	Октябрь	Первичная диагностика. Приветствие. Знакомство. («Greeting». «Introduction»). Обучение слышать и вычленять из потока русских слов английскую речь. Распознавание команд к определенному действию (песни на английском языке, игры). Выражение согласия – несогласия. Назвать своё имя. Приветствие. Прощание. Выражение сожаления, удовольствия, благодарности, вежливости. Введение местоимений. Обучение монологам и микро-диалогам в парной работе. Просьба помощи. Введение новых глаголов через побуждение к действию.	10 (1-10)
2.	Ноябрь	Животные. Птицы. («Animals». «Birds»). Ведение новой лексики по теме: дикие и домашние животные, птицы. Применение разнообразных игр, песен, загадок, видеофайлов, помогающих запомнить тематическую лексику. Обучение умению правильного произношения животных и соотношению животных со средой их обитания: лес, ферма, дом. Перечисление животных зоопарка и цирка. Обучение фразам: «У	12 (11-23)

		меня есть», «Я вижу», «Я люблю», «Это - щенок, курица, крыса, птица и т.д.». Обучение давать краткий ответ на поставленные вопросы посредством коротких диалогов с отработкой названий животных.	
3.	Декабрь	Счёт («Count»). Прослушивание песен-разминок с отработкой счета. Игры с использованием различных предметов и игрушек, которые необходимо сосчитать. Обучение умению считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Введение речевых образцов: «Где ты живешь?» «Я живу в Пыть-Яхе». «Сколько тебе лет?» «Мне 5-6 лет». Усложнение диалогов до 4-5 фраз с повторением слов приветствия, называнием имени, прощания. Введение цифр от 11 до 15.	8 (24-32)
4.	Январь Февраль	Цвета («Colour»). Введение лексики основных цветов на основе игр с яркими игрушками. Обучение способности выстраивать фразы, используя разученные цвета: прилагательное + существительное. Активизация речевых образцов: «Эта собака белая», «Я вижу зеленую лягушку», «У меня есть черная кошка». «Мне нравится белочка». «Какого цвета эта собака?». Графический диктант на индивидуальных раздаточных заготовках (разукрасить картинки тем цветом, который назвал на английском языке педагог).	12 (33-45)
5.	Март	Семья («Family»). Введение новой лексики по теме. Обучение пониманию и быстрому реагированию на вопросы преподавателя: «У тебя есть мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка?», «Кто это?», «Как твои дела?», «Как дела у твоей мамы?» краткими ответами. Закрепление использования притяжательного местоимения при перечислении родственников. Обучение выстраивать и декламировать небольшой монолог о своей семье и родственниках, используя накопленный лексический багаж знаний.	8 (46-54)
6.	Апрель	Части тела («Body»). Прослушивание песен-разминок, проведение костюмированных игр по предложенной тематике с одновременной отработкой команд дотронуться до определенной части своего тела или имитировать действие. Оттачивание умения распознавать вопрос: «Что это?» и давать четкий ответ: «Это - нос, глаз, губы, рука, нога, плечи, спина, волосы и т.д.».	8 (55-63)
7.	Май	Итоговые занятия. Выборочные задания, игры и песни по всем пройденным темам на закрепление лексики программы.	2 (64-65)
8.	Май	Итоговая диагностика	
Всего часов			64

Учебно-дидактическое обеспечение программы

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- демонстрационный материал (пазлы, тематическое лото, домино, рисунки, игрушки, картинки, карточки, учебный набор цифр, счетные палочки, лото, кубики, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых сценок, а также другие предметы и игрушки);
- раздаточный материал, индивидуальные worksheets;
- методическая библиотека;
- сборники стихов, песен, загадок, скороговорок;
- дидактические игры по темам.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации образовательной программы занятий по платной дополнительной образовательной услуге в группах по изучению иностранного языка «Любимый английский» дети расширяют кругозор, приобретают новые знания и овладевают определенным количеством лексических единиц и доступных пониманию грамматических структур, что позволяет им построить небольшое связное высказывание (монолог или диалог). К концу года обучения дети смогут овладеть:

- способами вычленения английской речи в общем речевом потоке;
- пониманием англоязычной речи (установки) педагога;
- навыками построения кратких диалогов, ответов на вопросы собеседника, правилами ведения монолога, используя запомнившиеся речевые клише;
- лексикой приветствия и прощания на английском языке;
- распространенной лексикой по пройденным темам;
- Навыками развернутого ответа на вопросы в диалоге:
What is your name? – Как тебя зовут? – My name is Sveta.
How old are you? – Сколько тебе лет? – I am 6.
Where do you live? – Где ты живешь? – I live in Pyt-Yakh.
What is it? – Что это? – It`s a yellow cock.
What colour is it? – Какого это цвета? – It is blue and white.
Do you have a sister? – У тебя есть сестра? – Yes, I have a sister and a brother.
Do you like cats? – Ты любишь кошек? – No, I like dogs. I have 2 dogs.
- пониманием небольших рассказов, аудио-сказок, мультфильмов, стихотворений, песен на иностранном языке, построенных на знакомом языковом материале;
- способами выражения согласия, несогласия, жалости, радости, а также употребления вежливых слов;
- чтения наизусть небольших стихотворений, пения песен.

К концу обучения планируется распознавание, усвоение и активное использование детьми примерно 100-150 лексических единиц.

Диагностика

В начале курса обучения проводится **первичная диагностика** воспитанников, планирующих посещать занятия по платной дополнительной образовательной услуге в группах по изучению иностранного языка. Этот вид начальной диагностики предполагает выявление способности к обучению английскому языку. Для этого детям предлагается ряд несложных заданий.

1. Проверка фонематического слуха - распознавание в потоке родной (русской) речи английских слов.
2. Проверка распознавания интонации высказывания (аудирование) – определение восходящей (веселый текст) и нисходящей (грустный текст) интонации.
3. Проверка способности к произношению - повторение за педагогом простых английских слов.

1. Проверка фонематического слуха - Распознавание.

Я буду говорить много разных слов. Твоя задача хлопнуть в ладоши, когда среди знакомых тебе слов ты услышишь необычное, незнакомое тебе, английское слово.

Мама, cat, ягодка, деревня, mister, компот, садик, child, бабушка, dream, поросенок, sky, солнышко, bat.

За правильное распознавание иностранного слова среди знакомых ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов составляет 6.

2. Проверка распознавания интонации высказывания - Аудирование.

Послушай, и скажи, веселый это или грустный рассказ:

-Hello. I'm so glad to meet you!

-Hi! It's so nasty weather today. I don't want even to go out.

За правильное распознавание интонации текста ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов составляет 2.

3. Проверка способности к произношению - Произношение.

Повтори за мной:

Hello, teddy, mouse, cat, good-by.

За правильное произношение слова ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

Текущая диагностика - контроль знаний проводится после прохождения каждой темы. Для этого выделяется одно итоговое занятие на повторение пройденного материала с выявлением и закреплением слов и конструкций, нуждающихся в дополнительной отработке. Также в качестве мониторинга успехов детей в освоении курса приветствуется проведение открытых итоговых уроков по пройденной теме для родителей, сверстников и всех заинтересованных.

Итоговая диагностика - мониторинг достигнутых результатов по окончанию курса программы.

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то диагностике подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование, кроме того, контролируется уровень овладения лексическим материалом и навыками произношения.

1. Диагностика говорения. Проводится в виде игры с заданием: «Расскажи своим английским друзьям, как много слов на английском языке ты уже знаешь». Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки (животные, цвета, части тела, семья, еда), и ответить на простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала: "что это?", "какого цвета?", "сколько?", «кто у тебя есть в семье?», «что ты любишь?».

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 5. Результат заносится в таблицу.

2. Диагностика аудирования. Проводится в виде игры с заданием: «Узнай, что написал тебе в письме друг из Англии». Педагог использует для произношения три фразы, смысл которых ребенку предстоит понять:

«это большая чёрная собака», «я люблю цифру 5»,

«у меня есть сестра и два брата».

Готовятся девять карточек, по три для каждой произнесенной педагогом фразы. Ребенку, после прослушивания каждой фразы дважды, по-русски предлагается из трех карточек, лежащих на столе, выбрать соответствующую картинку. Педагог к каждой прослушанной фразе задает наводящие вопросы: «животное какого цвета назвал твой английский друг?», «какая цифра – любимая у твоего друга?», «есть ли у твоего друга братья и сестры?».

За каждую правильно выбранную карточку - 1 балл. Максимум количества баллов - 3.

3. Диагностика овладения программной лексикой. Ребенку предлагается игра «Магазин» с заданием: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь купить все эти картинки. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты сможешь забрать эту картинку себе. Постарайся купить как можно больше всего". Выбирается 3 темы, например: "Животные", "Цвета", "Семья". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе.

Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 3.

Диагностика фонетических навыков. Ребенку предлагается игра «Назови предметы правильно». Для этого готовятся карточки с изображением десяти предметов. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали разные звуки. Если ребёнок не знает, подсказываем, ведь здесь главное - услышать, как он произносит эти слова.

За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 3.

Список литературы, использованной для разработки программы

1. Астафьева М. Д., Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет / Астафьева М. Д.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Белоножко, Н.Е., Английский с удовольствием. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. Васькова М.Ю., Английский для малышей. Люди. –Харьков: ООО Издательство «Ранок», 2011. -32 с.: ил.
4. Васькова М.Ю., Английский для малышей. Мой дом. –Харьков: ООО Издательство «Ранок», 2011. -32 с.: ил.
5. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г. – 117с.
6. Железнякова Э., Большой Walt Disney словарь. Пер. с англ. Э. Железнякова. – Мн.: ПКИФ «Финист»: фирма «Уния-ОВ», Таллинн: Studio Set, 1993. -143с.: ил.
7. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г. – 154с.
8. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г. – 129с.
9. Крижановская Т.В., Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 частях. Ч. 1/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. - М.: Эксмо, 2014. – 48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
10. Крижановская Т.В., Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 частях. Ч. 2/Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Эксмо, 2013. – 48с.: ил. – (Ломоносовская школа).
11. Лапшина Н., Английский язык для детей 5-6 лет. Дружная история (Семья): сказка-раскраска-пропись. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 15с.: ил. – (Мышкины истории).
12. Лапшина Н., Английский язык для детей 5-6 лет. Деревенская история (Животные): сказка-раскраска-пропись. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 15с.: ил. – (Мышкины истории).
13. Лапшина Н., Английский язык для детей 5-6 лет. Приключенческая история (Части тела): сказка-раскраска-пропись. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 15с.: ил. – (Мышкины истории).
14. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи– М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г. – 60с.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для самых маленьких (3-5 лет). Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. - 112с. – (Английский для самых маленьких).
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для малышей 4-6 лет. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 94 с.: ил.
17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

**Краткие сведения о реализации программы
занятий по платной дополнительной образовательной услуге
в группах по изучению иностранного языка
на 2024-2025 учебный год**

Количество учебных часов в год: 64

Направленность программы: познавательная- интеллектуальная.

Срок реализации: 1 учебный год (01.10.2024 – 31.05.2025).

Количество часов в неделю: 2.

Дни проведения занятий: понедельник-пятница.

Время проведения занятий:

1 группа - Пн., Ср. 17:00 - 17:30

Продолжительность занятия - 30 минут.

Возраст детей: 5-8 лет (старшие, подготовительные группы).

Количество групп – 1.

Предельно-допустимая наполняемость группы: 15 детей.

Форма обучения: групповые занятия.

Место проведения: оборудованный кабинет для образовательной деятельности – сенсорная комната.

№ пп	Название дополнительной платной образовательной услуги.	Количество дней в неделю, часов в неделю, количество минут в неделю	Количество дней в месяц, часов в месяц, количество минут в месяц	Количество дней в год, часов в год, количество минут в год
1	Группа по изучению иностранного языка	2/2/60	8/8/240	64/64/1920