

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития
ребенка - детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С.Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00BD44C553416FAC7946E084430CDA015B
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 02.09.2024 по 26.11.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Индивидуальные коррекционные услуги с учителем-логопедом»
в рамках предоставления платных образовательных услуг

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Срок освоения программы: октябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: учитель - дефектолог
Гричина Светлана Петровна

Введено в действие приказом
от 29.08.2024 г. № 349-од

Пыть-Ях, 2024

СОДЕРЖАНИЕ		№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание логопедической работы	9
2.1.1	Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	10
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Организация работы по Программе	22
3.2.	Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса	23
3.3.	Список литературы	24
	Приложение	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной услуги по индивидуальной коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек».

Образовательная работа по коррекции звукопроизношения осуществляется на основе программ:

- Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет», 2007г,
- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
- «Программы коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю по 15-20 минут. Перед началом реализации программы по коррекции звукопроизношения проводится индивидуальная логопедическая диагностика, с учетом которой составляется перспективное планирование индивидуальных занятий с ребенком.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью является преодоление речевых нарушений, формирование произносительных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

I. Этап. Подготовительный.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
 - укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).
- Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогических процессов.

- Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью 20 минут учебной нагрузки.
- Занятия с детьми проводятся в кабинете логопеда 2 раза в неделю, в вечернее время.
- Программно-методическое обеспечение и содержание коррекционной работы определяется основной комплексной программой детского сада.
- Курс рассчитан на 7 месяцев (с октября по апрель). В течение курса дети зачисляются и выпускаются по мере исправления звукопроизношения.
- По завершению программы ребёнок должен выговаривать все звуки языка, правильно употреблять их в повседневной речи.

Все вышеуказанные принципы коррекционно-логопедического воздействия определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и задачами.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда об оказание логопедической помощи в ДООУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР) 3-4 уровней.

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами

артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение *характеризуется* нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих *вариантах*:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для *детей с ФНР характерно* неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление *детей с ФНР* является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в

понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно
- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной

слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ построена на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети одной возрастной категории, при оказании логопедической помощи, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда об оказание логопедической помощи в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Нищева Н.В.), направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- сформировано правильное произношение фонемс, *сь, з,зь, ш,ж,л,л,ль р,рв;*

- коррекция нарушений звуков *с, съ, з, зь, ш, ж, л, л, л, л, р, рь*; их автоматизация и дифференциация.

1.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

Логопедическую диагностику проводит учитель-логопед 2 раза (на момент начало реализации программы и по окончании освоения программы). Результаты обследования первого этапа фиксируются в речевой карте, в соответствии с методикой Н.В. Нищевой. Последующие результаты обследования отражаются в динамической карте развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы

Содержание логопедической работы включает три этапа:

I. Подготовительный этап

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Способ постановки смешанный.

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

1) в слогах:

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2) в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3) в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С - Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед проводит:

-индивидуальные коррекционные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

2.1.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [С]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [С]	Произнесение твердого звука [С] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов.	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	
	Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [С] в словах без ударения на слоге			
	Слова со стечением согласных			
	Произнесение твердого звука [С] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение			

	твёрдого звука [С] в словах без ударения на обратном слоге			приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Автоматизация звука [С] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
	Автоматизация звука [С] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [С] в связной речи	Развитие речи		
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в связной речи			

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [З]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			

Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти.
Автоматизация звука [З]	Произнесение твердого звука [З] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на слоге			
	Слова со стечением согласных			
	Произнесение твердого звука [З] в обратных слогах			
	Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [З] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний	Уметь избегать ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
Автоматизация звука [З] в предложениях	Произношение предложений			
Автоматизация звука [З] в связной речи	Развитие речи			
Дифференциация	Дифференциация звуков [С] и [З] в	Различение звуков	Наблюдать за произношением	

я звуков	словах		м. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [С] и [З] в словах			
	Дифференциация звуков [С] и [З] в предложениях			
	Дифференциация звуков [С] и [З] в связной речи			

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Ш]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука
Автоматизация звука [Ш]	Произнесение звука [Ш] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно,	
	Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на слоге			
	Слова со стечением согласных в слоге			

	Произнесение звука [Ш] в обратных слогах		в слогах, в словах.	в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях	Произношение словосочетаний		
	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	Произношение предложений		
	Автоматизация звука [Ш] в связной речи	Развитие речи		
<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в словах			
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Ш] и [С] в связной речи			

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Ж]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
<i>Подготовительный этап</i>	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки.	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата.
	Артикуляционная			

	гимнастика			Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове.
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове.
Автоматизация звука [Ж]	Произнесение звука [Ж] в прямых слогах	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги.	Анализ и синтез слогов
	Произнесение звука [Ж] в словах с ударением на прямом слоге			Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
	Произнесение звука [Ж] в словах без ударения на слоге			Выделение звука среди других согласных звуков.
	Слова со стечением согласных в слове			Выделение звука в потоке звуков.
	Произнесение звука [Ж] в обратных слогах			Позиция звука в слове.
	Произнесение звука [Ж] в словах с ударением на обратном слоге			Различение звуков.
	Произнесение звука [Ж] в словах без ударения на обратном слоге			Развитие логического мышления.
	Автоматизация звука [Ж] в словосочетаниях			Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Автоматизация звука [Ж] в предложениях			Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Автоматизация звука [Ж] в связной речи			
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением	

Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в словах			и ем. Уметь различать произношение.	
Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в предложениях				
Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в связной речи				
Дифференциация звуков [Ж] и [З] в слогах				
Дифференциация звуков [Ж] и [З] в словах				
Дифференциация звуков [Ж] и [З] в предложениях				
Дифференциация звуков [Ж] и [З] в связной речи				
Дифференциация звуков [Ш-Ж-С-З]				

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Л]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки.	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		
Автоматизация звука [Л]	Произнесение твердого звука [Л] в прямых	Произношение звуков,	Уметь делить слова на слоги.	

	словах	слогов, слов	Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Произнесение твёрдого звука [Л] в словах с ударением на прямом слоге			
	Произнесение твёрдого звука [Л] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение твёрдого звука [Л] в обратных слогах			
	Произнесение твёрдого звука [Л] в словах с ударением на обратном слоге			
	Произнесение твёрдого звука [Л] в словах без ударения на обратном слоге			
	Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений		
	Автоматизация звука [Л] в связной речи	Развитие речи	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение.	
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в предложениях			

	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в связной речи			
--	--	--	--	--

Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для звука [Р]

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания.
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка изолированного звука	Звуки		Формирование приемов учебной деятельности.
Автоматизация звука [Р]	Произнесение твердого звука [Р] в твердых звукопроизношениях тр и др.	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	Формирование умения принять учебную задачу. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков.
	Произнесение твердого звука [Р] в прямых и обратных слогах типа тра-, дра-, -а- и др.			
	Произнесение твердого звука [Р] в словах с ударением на слоге			
	Произнесение твердого звука [Р] в словах без ударения на слоге			
	Произнесение твердого звука [Р] в словах с			

ударением на обратном слоге			Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с прямыми слогами, со стечением согласных в слоге			
Произнесение твёрдого звука [Р] в обратных слогах			
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с прямыми слогами (дра), с ударением и без ударения на слоге			
Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений	Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
Произнесение твёрдого звука [Р] в обратных слогах типа –ар-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах. Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.	
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с ударением на слоге			
Произнесение твёрдого звука [Р] в словах без ударения на обратном слоге			
Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях и предложениях	Произношение словосочетаний, предложений		

	Произнесение твёрдого звука [Р] в прямых слогах типа –ра-	Произноше ние звуков, словов, слов		
	Произнесение твёрдого звука [Р] в словах с ударением и без ударения на слоге			
	Произнесение твёрдого звука в словах с двумя звуками [Р]			
	Автоматизация звука [Р] в связной речи	Развитие речи		
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произноше нием. Уметь различать произноше ние	
	Дифференциация звуков в словах			
	Дифференциация звуков в предложениях			
	Дифференциация звуков в связной речи			

**Содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для
звука [Р']**

Наименование раздела программы	Цель, задачи занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки детей	Элементы дополнительного содержания
Подготовительный этап	Выработка правильного направления воздушной струи	Наблюдение за деятельностью речевого аппарата	Уметь отличать неречевые и речевые звуки	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. Определение
	Артикуляционная гимнастика			
	Пальчиковая гимнастика			
Формирование произносительных умений и	Постановка изолированного звука	Звуки		

<i>навыков</i>				
Автоматизация звука [Р']	Произнесение мягкого звука [Р'] в обратных слогах типа – арь-	Произношение звуков, слогов, слов	Уметь делить слова на слоги. Уметь четко произносить звук в слогах, словах. Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.	наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение звука среди других согласных звуков. Выделение звука в потоке звуков. Позиция звука в слове. Различение звуков. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти. Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
	Произнесение мягкого звука [Р'] в словах с ударением слоге			
	Произнесение мягкого звука [Р'] в словах без ударения на слоге	Произношение словосочетаний, предложений		
	Произнесение мягкого звука [Р'] слогах типа –ри-			
	Автоматизация звука [Р'] в словосочетаниях и предложениях			
	Автоматизация звука [Р'] в связной речи	Развитие речи		
Дифференциация звуков	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в слогах	Различение звуков	Наблюдать за произношением. Уметь различать произношение	
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Р'] в связной речи			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л] в слогах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л]			

	[Л]в словах			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л]в предложениях			
	Дифференциация звуков [Р] и [Л]в связной речи			

3.Организационный раздел

3.1. Организация работы по программе

Программа рассчитана на 3 месяца обучения (март-май) для ребенка старшего дошкольного возраста.

Основная форма организации логопедической работы – индивидуальная.

Индивидуальная работа проводится с одним ребёнком и направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий с учётом возможностей ребёнка. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

На индивидуальных занятиях с ребёнком выполняется:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

3.2. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Индивидуальные занятия по Программе проводятся в логопедическом кабинете. Логопедический кабинет содержит игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов. Кроме того, в кабинет оснащен следующим материалом:

1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

2. Дидактические игры, лото для развития грамматического строя речи («Один много», «Назови ласково» и др.)
3. Пособия для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Пособия для развития мелкой моторики (сборные фигурные игрушки, пирамидки, бусы, вкладыши и др.).
5. Приспособления для изобразительной деятельности.
6. Диагностические материалы.
7. Столы с пристроенными зеркалами.
8. Стулья.
9. Детские эспандеры, шарики су-джок.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
11. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
12. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками или крупами.
13. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Фланелеграф.
16. Мольберт.
17. Резиновые мячи.
18. Кубики с картинками «Игрушки», «Домашние животные», «Сказки» (4-12 частей).
19. Куклы средних размеров.

3.3. Список литературы

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,2005
2. Филичева Т.Б, Туманова Т.В.. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д.,2008.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004.
4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2011.
5. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2012.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008
Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: 2005
9. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.

10. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009

Приложение Перспективное планирование по коррекции звукопроизношения

Тема	Содержание коррекционной работы.	Примерные сроки реализации
I этап. Диагностический.		
1. Обследование неречевых психических функций. 2. Обследование речевых психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование мелкой ручной моторики. - Обследование зрительного и слухоречевого внимания, зрительной и слухоречевой памяти. - Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения. - Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слоговой структуры слов. 	Октябрь 1 неделя
II этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия. 	Октябрь 2 неделя
III этап. Постановка и коррекция звука.		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия. 	Октябрь 2 неделя
IV этап. Автоматизация поставленного звука в речи.		
Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе;	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие восприятия слоговой структуры слова. 	Октябрь 2 неделя - май

<ul style="list-style-type: none"> - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений). - Развитие мелкой моторики. - Развитие логического мышления. - Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля. 	
V этап. Дифференциация звуков.		
<p>Дифференциация звуков. (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие. - Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание). - Выделение звука на фоне слога. - Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук», «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук». - Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова. - Выделение слова с данным звуком из предложения. 	Октябрь - май