

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
И.И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
588BDE4A8EC34803EFA6432CFA0E7F70
Владелец Никонец Инна Ивановна
Действителен с 23.06.2023 по 15.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тропинки экономики»
на 2023-2024 год

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Иванова Светлана Анатольевна, воспитатель

Введено в действие приказом
от 28.08.2023 г. № 388-од

Пыть-Ях, 2023 год

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность Программы	3
1.3	Законодательно-нормативное обеспечение Программы	3
1.4	Новизна Программы	4
1.5	Педагогическая целесообразность	4
1.6	Цель и задачи Программы	5
1.7	Принципы, положенные в основу данной Программы	5
1.8	Основные формы и методы проведения занятий	6
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Содержание Программы	8
2.2	Объем и сроки освоения Программы	13
2.3	Тематический план занятий по экономическому воспитанию детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год	14
2.4	Тематический план занятий по экономическому воспитанию детей 6-7 лет на 2024-2025 учебный год	16
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
2.6	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
IV	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	25
4.1	Список литературы, рекомендуемой воспитателям, учебно-методические пособия, игры и занятия, обучающий видео контент.	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Программа направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

1.2 Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

1.3 Законодательно-нормативное обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинки экономики» составлена на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от

12.11.2020 № 2945-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

1.4 Новизна Программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с 4 нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

1.5 Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребенка 5-7 лет.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Рабочая программа по экономическому воспитанию дошкольников «Тропинки экономики» разработана на основе образовательной программы ДОО, «Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников», является нормативным документом ДОО и позволяет включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в

соответствии с ФГОС дошкольного образования и имеющимися ресурсами МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по экономическому воспитанию с детьми 5-6 и 6-7 лет в условиях кабинета «Экономика» и образовательно-развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность в кабинете «Экономика» проводится с подгруппой детей. Количество детей в подгруппе до 15 человек. Курс программы рассчитан на два года, для старшей и подготовительной групп.

1.6. Цель, задачи программы «Тропинки экономики»

Цель Программы – формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить детей с базовыми финансово-экономическими понятиями.
2. Формировать социокультурные ценности, позволяющие ребёнку понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.
3. Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.
4. Способствовать социализации личности ребенка. Формировать познавательную активность, предпосылки учебной деятельности.
5. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.7 Принципы, положенные в основу данной рабочей Программы

- принцип психологической комфортности;
- введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечение возможности разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире) при его введении;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Основопологающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Программа формирования основ финансовой грамотности требует соблюдения в работе с детьми осторожности и разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы – учет возрастных и

индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания и образования), что соответствует ФГОС ДО. Изложенные выше принципы не только обеспечивают решение задач основ финансовой грамотности, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

1.8 Основные формы и методы проведения занятий.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы, разговор, рассказывание, объяснение о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование обучающих сказок с экономическим содержанием, интерактивные мини спектакли, ситуационные задачи, занятия-исследования, папки-передвижки, выставки, информационные стенды, анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

1.9 Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоение рабочей программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем - затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).
8. Финансы - это интересно и увлекательно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)»,

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

«Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: - занятия-соревнования, - занятия-путешествия, - занятия-экскурсии, - занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.

2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.

3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».

4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк). 5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).

6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

На основе методических рекомендаций по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в рамках программы «Тропинки экономики».

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа – товар – цена – покупка»
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Следует отметить, что

независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности мы начинаем с понятия «труд».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность в ДОО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук,

формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений используются дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Данная Рабочая программа, направлена на изучение основ финансовой грамотности, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивацию детей, а также членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование

и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

2.2 Объем и сроки освоения Программы:

Рабочая программа «Тропинки экономики» включает в себя перспективно-тематический план по экономическому воспитанию дошкольников для детей старшей и подготовительной групп. Программа рассчитана на 2 года обучения детей с 5 до 7 лет.

Реализация программы предполагает обучение детей, как в первый, так и во второй год обучения с сентября по май месяц.

Занятия проводятся для одной подгруппы детей один раз в неделю.

Количество занятий

п/п	группа возрастная	количество занятий в неделю	количество занятий за 2 недели	количество занятий в месяц	количество занятий в год
	старшая	0,5	1	2	18
	подготовительная	1	2	4	36

Продолжительность академического часа для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Формой контроля личностных образовательных результатов детей является диагностика, проводимая в начале и в конце первого и второго года обучения.

Формы организации детей: подгрупповая

2.3 Тематический план занятий по экономическому воспитанию детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п/	Тема занятия	Цель занятия	Материал и оборудование для занятия
1.	«Профессии»	Цель. Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.	Видеоряд «Мир профессий»
2.	«Профессия твоих родителей» «День работой весел»	Цель. Расширять знания о профессиях родителей. Формировать умение составлять рассказ о профессии по модели. Воспитывать уважение к профессиям близких им людей, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности. Знакомить с пословицами о труде.	Фотоальбом «Мама и папа на работе» Сборник пословиц «День работой весел» А. Ивановская: Детская литература, 1986
3.	Беседа-обсуждение «Здравствуй, мастер» Д/игра «Назови, кто что делает»	Цель. Подвести детей к пониманию того, что каждой профессии надо учиться. познакомить с понятиями «мастер», «ремесло», «обучение профессии». Закреплять представления о знакомых профессиях и результатах труда.	А. Мартынов «Здравствуй, мастер» Картины «Профессии» Т.П.Епанешникова, стр. 118
4.	Беседа-обсуждение «Простые волшебники» Д/игра «Загадки»	Цель. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. Познакомить с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «продукт труда», «продукция». Закреплять названия незнакомых профессий.	А Кардашова «Простые волшебники» Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 119
5.	Беседа с элементами игры	Цель. Расширять представления о профессиях с помощью литературных произведений. Знакомить с творчеством Б. Заходера. Воспитывать разумное отношение к окружающей действительности, умение замечать интересные события в повседневной жизни; умение слышать и слушать друг друга.	Б. Заходер «Вот так мастера!» Детская песенка о профессиях (видеоматериал)
6.	Интеллектуальный турнир «Самая нужная профессия»	Цель. Формировать представления о необходимости и важности разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. Способствовать развитию познавательной	Игровое пособие «Ромашка» Т.П.Епанешникова «Дошкольник в

		активности, логического и творческого мышления. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.	мире экономики», стр. 119
7.	Д/игра «Угадай, где продаются». Д/игра «Группируем товары»	Цель. Расширять представления о разнообразии магазинов и товаров, которые в них продаются. Формировать умение соотносить название магазина с товарами, которые в нём продаются, группировать предметы по месту продажи.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 123
8.	Проблемная ситуация «Что сегодня я куплю». «Что быстрее купят»	Цель. Формировать представление о том, что может являться товаром, а что не продаётся и не покупается. Формировать знания о взаимозависимости качества товара, его цены и спроса на него.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 125
9.	Проблемная ситуация «Что и когда лучше продавать?» Д/игра «Кто знает, пусть дальше продолжает»	Цель. Формировать знания о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности на реальный спрос. Формировать представления о трудоёмкости и сложности процесса производства товаров. Воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 125, 126
10.	Беседа-обсуждение по сказке «Заработанный рубль». «Заработанные деньги»	Цель. Познакомить с понятиями «зарплата», «премия». Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги. Подвести детей к выводу о том, что во все времена трудолюбивых людей уважали и ценили. Формировать понятие о том, что человек, который любит и умеет трудиться, приносит пользу обществу. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	Грузинская сказка «Заработанный рубль» Пиктограмма «Трудиться или лениться» Т.П.Епанешникова, стр. 43
11.	Что такое деньги? «Как придумали деньги»	Цель. Познакомить с историей возникновения денег, вызвать интерес к прошлому предмета изучения. Познакомить с понятием «деньги». Деньги – это особый товар, который обменивается на все другие товары, и через который может быть оценена стоимость всех других товаров. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 47 Презентация «Путешествие в прошлое денег»
12.	«Какие бывают деньги и как они выглядят»	Цель. Познакомить с внешним видом и названием денег других стран. Формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена.	Методические рекомендации.
13.	«Трудовая денежка всегда крепка»	Цель. Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом, дать представление о том, как деньги попадают в семью, как и где можно хранить деньги; воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.	Методические рекомендации.
14.	Образовательный квест «Путешествие с	Цель. Формировать правильные отношения к деньгам, как к предмету жизненной необходимости и части культуры.	Методические рекомендации.

	Гномом-экономом»		
15.	«Потребности и желания»	Цель. Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей, которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде. Формировать умение отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь то, что у другого».	Методические рекомендации.
16.	«Стоимость и цена товара»	Цель. Показать детям простейшие экономические законы на примере цепочки товар-стоимость-цена. Формировать представления о цене: как складывается, от чего зависит. Упражнять в определении цены на товар по схеме.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 61
17.	«Реклама: хорошо или плохо?»	Цель. Формировать представления о рекламе, её назначении. Воспитывать правильное отношение к рекламе.	Н.Рыжова «Играем в рекламу» Т.П.Епанешникова, стр. 19
18.	Торговый центр	Цель. Формировать интерес к профессии работников торговли и обобщать представление о структуре торгового дома. Развивать умение выстраивать торгово-денежные отношения в сюжетно-ролевой игре. Развивать навыки диалогической и монологической речи.	Методические рекомендации. Приложение

2.4. Тематический план занятий по экономическому воспитанию детей 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п/	Тема занятия	Цель занятия	Материал и оборудование для занятия
1.	Труд – основа жизни	Цель. Расширять представления детей о роли труда в жизни человека. Познакомить с понятиями «заработная плата», «богатство», «бедность». Формировать представление о том, как оценивается труд человека в современном обществе.	Грузинская сказка «Заработанный рубль» Методические рекомендации. Приложение
2.	«Принцесса Экономика»	Цель. Формировать первоначальные представления об экономике, как о науке. Закрепить понятия «экономика», «профессия», «мастер», «ремесло», познакомить с видами учебных заведений.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 9
3.	Работать и	Цель. Формировать представление о том, что	Фотографии на тему

	зарабатывать	труд является средством и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях. Закреплять умение рассказывать о профессиональной деятельности своих родителей. Воспитывать интерес к труду родителей. Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.	«Мама и папа на работе» Методические рекомендации. Приложение
4.	Современные профессии	Цель. Расширять представления о профессиях современности, знакомить с их особенностями и перспективами. Развивать познавательно-исследовательскую компетентность в мире профессий в игровой форме.	Альбом «Мир современных профессий» Методические рекомендации. Приложение
5.	Профессии будущего	Цель. Знакомить с профессиями будущего. Определить необходимые личностные качества человека будущего в совместной поисково-исследовательской деятельности. Формировать умение высказывать свои предположения.	Атлас «Профессии будущего» Методические рекомендации. Приложение
6.	Интеллектуальная игра «Кто больше профессий знает»	Цель. Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности людей разных профессий. Прививать интерес к миру профессий через игру соревновательного характера.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 11
7.	Деньги. Как они выглядят и откуда берутся?	Цель. Способствовать финансовому просвещению дошкольников, формировать отношение к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами). Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом. Расширять представление о том, как деньги попадают в семью, как и где можно хранить деньги; воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 47
8.	Путешествие в прошлое денег	Цель. Познакомить детей с понятием «деньги». Формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.	Деньги – это особый товар, который обменивается на все другие товары, и через который может быть оценена стоимость всех других товаров. Методические рекомендации. Приложение
9.	Денежные знаки разных стран.	Цель. Познакомить с названием и видом денег в разных странах мира. Рассказать о	Альбом монет и купюр разных стран

		производстве денежных знаков. В проблемно-игровой ситуации «Туристическая поездка» подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ (обменять рубли на другую валюту) его разрешения.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр. 12
10.	Тратим разумно.	Цель. Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства. Объяснить, что при трате денег, необходимо, прежде всего, ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями.	Методические рекомендации. Приложение
11.	Экономим	Цель. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания. Развивать осмотрительность в денежных тратах с двух точек зрения «могу» и «хочу».	Методические рекомендации. Приложение
12.	Бюджет семьи	Цель. Формировать знания о доходах и расходах семьи. Познакомить с экономическими понятиями: «потребность», «бюджет», «доходы», «расходы». Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.	Методические рекомендации. Приложение
13.	Познавательная игра «Бюджет моей семьи»	Цель. Продолжать формировать основы экономической культуры дошкольников. Познакомить детей с понятием «семейный бюджет» и его составляющими: зарплата, стипендия, пенсия и пр. Формировать умение определять «доход» и «расход» семейного бюджета.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.
14.	Копим и сберегаем	Цель. Формировать представления о том, что сбережения – это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих. Формировать понятие того, для чего можно копить и сберегать деньги. Расширять познавательный интерес детей к значению слов копить, сберегать, откладывать, копилка, экономить.	Методические рекомендации. Приложение
15.	Занимаем и одалживаем	Цель. Формировать представления о таких понятиях, как «одалживать» и «занимать». Помочь детям осознать, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Активизация словаря: занимать, одалживать, долг, должник, последствия займа.	Занять – взять что-то взаимы на время, одолжить – дать что-то взаимы на время.
16.	Беседа-обсуждение по рассказу В.	Цель. Познакомить с рассказом В. Осеевой «Долг». Формировать понятие о долге, умение понимать и оценивать поступки героев,	Рассказ В. Осеевой «Долг» Методические

	Осевой «Долг»	рассуждать, находить выход из проблемной ситуации, делать выводы, представление о понятиях: честность, отзывчивость, ответственность, надежность.	рекомендации. Приложение
17.	Клубный час «Заплати долг скорее, так будет веселее»	Цель. Формировать представления о том, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о долге. Воспитывать ответственность – если не уверен, лучше не обещать и не занимать.	Пословицы и поговорки Методические рекомендации. Приложение
18.	Всё по плану	Цель. Познакомить с понятием «план». Объяснить важность составления планов. Формировать умение планировать свой день. Показать способ организовывать свое время.	Методические рекомендации. Приложение
19.	Игровое задание «Рассчитай сумму покупки»	Цель. Формировать умение решать несложные экономические задачи. Расширять знания по экономическим вопросам.	Экономическая задача «Сравни цены» Методические рекомендации. Приложение
20.	Товар	Цель. Познакомить с одной из областей экономики любой страны – торговлей, с понятием «товар», как продуктом труда, предназначенным для купли-продажи.	Работа в подгруппах. Методические рекомендации. Приложение 5
21.	Стоимость и цена товара	Цель. Формировать представление о том, что любой товар имеет свою цену. Упражнять в определении зависимости цены товара от затрат производителя (доставка, упаковка, реклама, качество и др.) по схеме. Закреплять умения использовать способы обследования, наблюдения, умение выделять суть, устанавливать взаимосвязи.	Сборник пословиц «Экономическая азбука народной мудрости» Схема «От чего зависит цена товара»
22.	Беседа-обсуждение по рассказу В. Сухомлинского «Жадный мальчик»	Цель. Познакомить с рассказом В. Сухомлинского «Жадный мальчик». Формировать понятие о щедрости и жадности, о том, какие качества необходимы людям для сохранения крепкой дружбы. Воспитывать положительные качества характера: щедрость, желание преодолеть в себе жадность.	Рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»
23.	Жадность и бережливость	Цель. Помочь детям осознать, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Методические рекомендации. Приложение

24.	Реклама	Цель. Формировать умение находить противоречия в окружающей действительности. Закреплять представления детей о сущности экономических явлений. Формировать представление о рекламе, о её назначении. Формировать правильное отношение к рекламе. Воспитывать разумные потребности. Закреплять экономические знания в практических ситуациях.	Технология ТРИЗ – игра «Хорошо – плохо»
25.	Беседа-обсуждение по японской сказке «Бедные богатые»	Цель. Познакомить с японской сказкой «Бедные богатые». Формировать представления о «Духовном богатстве» и «Духовной бедности». Активизация словаря: «добро», «зло», «бедность», «богатство», «щедрость», «скупость», «счастье», «благотворительность».	Японская сказка «Бедные богатые»
26.	Ситуационная задача «Какие бывают доходы?»	Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; совершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Ситуационная задача
27.	Что нельзя купить?	Цель. Формировать представления о материальных и нематериальных ценностях, о том, что некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, не продаются и не покупаются ни за какие деньги. Активизация словаря: забота, внимание, улыбка, доброта, смех, луна, солнце, звёздное небо, облака, радуга, дождь, снег, горы, море, река, лес, ручей.	Методические рекомендации. Приложение
28.	Познавательная игра «Денежный поток»	Цель. Продолжать знакомить детей с понятием «деньги». Развивать навыки эффективного управления личными деньгами. Воспитывать интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.
29.	Беседа-обсуждение по узбекской сказке «Ум и богатство»	Цель. Познакомить с узбекской сказкой «Ум и богатство». Формировать понятие о трудолюбии, находчивости и доброте, как нравственном богатстве человека. Воспитывать положительные качества характера.	Узбекская сказка «Ум и богатство»
30.	Познавательная игра «Что дешевле»	Цель. Формировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения. Активизация словаря: «ценники», «товар», «ассортимент».	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.

31.	Интеллектуальная игра «Назови монету»	Цель. Познакомить с названием и видом денег в разных странах мира. Расширять представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.	Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.
32.	Пословицы и поговорки о труде	Цель. Знакомить детей с морально-этическими нормами на примере пословиц и поговорок о труде, трудолюбии. Формировать положительные навыки поведения: трудолюбие, ответственность, отзывчивость, желание помогать слабым. Воспитывать уважение к чужому труду.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.
33.	Познавательная игра «Купи другу подарок»	Цель. Формировать умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.
34.	Моделирование ситуации «Наши возможности и желания»	Цель. Формировать представления о потребностях человека, его желаниях и возможностях. Развивать умение различать собственные потребности и возможности в проблемной ситуации.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.
35.	Игровая ситуация «Творим добро»	Цель. Обобщить знания о потребностях человека, познакомить с новым понятием «благотворительность», формировать интерес к знаниям о финансовой грамотности, умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.
36.	Моделирование ситуации «Выгодная покупка»	Цель. Расширять знания по экономическим вопросам. Закрепить умение выполнять вычисления для решения экономической задачи. Формировать умение решать несложные экономические задачи. Развивать навыки рационального распределения дохода.	Т.П.Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», стр.

2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. Процесс организации образовательной деятельности по данной программе обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед педагогами ДОО стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО:

- максимально «открыта» для родителей (законных представителей) ребенка;

- предоставляет исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъясняет специфику образовательной деятельности и регулярно информирует о ходе реализации образовательной программы;
- предоставляет возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекает родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Реализация программы предусматривает создание условий для совместного творческого освоения образовательного материала и личностного развития каждого ребёнка. Воспитатели и педагоги ДОО проводят с родителями информационно-просветительскую работу о необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

2.6. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей в части экономического воспитания

При реализации программы по экономическому воспитанию дошкольников педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий

мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей;
- корректировка форм и методов организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПином.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет. Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Методическое обеспечение:

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 – 7 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.
- Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В.

Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». –

2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-40с.

- Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В.

Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». –

2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-64с.

- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В.

Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019
8. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
9. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009
10. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
11. Финансовая грамотность дошкольника/ Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева/ Издательство «Учитель»

12. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

Игры и занятия Картоотеки: дидактические игры, беседы, конспекты игр-занятий.

Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ».

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ».

Комикс «История о рублике и его друзьях» / Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.flngram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef>

Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b>

Учебно-методические пособия, художественная литература

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»

9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Нормасова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
33. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»
34. Дж. Эггерт «Записки экономиста о счастье, успехе, процветании»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYG>

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldl_gLTykU

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союз мультфильм: «Так сойдет»,

«Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень». Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».