

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр- д/с «Аленький цветочек»)**



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С. Вансович

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D449AF0044342C8A7DE716D96805FB70
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 04.07.2023 по 26.09.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»**

Пыть-Ях, 2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.2.1.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	12
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.	Обязательная часть	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	18
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.2	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы ДО	35
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	35
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	38
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Пояснительная записка	38
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания - Цели и задачи воспитания - Направления воспитания	40

	- Целевые ориентиры воспитания (детей раннего возраста (к 3 годам) и на этапе завершения освоения Программы воспитания)	
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	43
2.3.2.1	Уклад ДОО	43
2.3.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	51
2.3.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	52
2.3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	54
2.3.2.5.	Формы совместной деятельности ДОО: - Работа с родителями/законными представителями - События ДОО - Проектная деятельность ДОО - Совместная деятельность в образовательных ситуациях - Социальное партнёрство	55
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	65
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение	65
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	68
2.3.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	68
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.4.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	69
2.4.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ	71
2.5.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО	71
2.6.	Календарный план воспитательной работы	73
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.	Обязательная часть	76
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	78
3.3.	Особенности организации РППС	79
3.4.	Режим и распорядок дня	82
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.6.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	87
3.7.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	87
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
3.8.1.	Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса	87
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	90
4.	Краткая презентация Программы	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек» (далее ДОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО),
- Федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847),
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей/законных представителей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого направления дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для разработки и утверждения Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня всех возрастных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в

организации, в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием детей в ДОО, с 07.00 до 19.00.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Климатические условия.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная зима с низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательную деятельность включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Город расположен в климатической зоне приравненной к условиям Крайнего Севера, в связи с низкими температурами воздуха вводится ограничение на пребывание воспитанников на улице, а в ДОО создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Национально-культурные особенности.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется в вариативной части Программы. Национально-региональный компонент Программы предусматривает: ознакомление детей с природой Ханты-Мансийского автономного округа Югры, культурой и бытом коренных малочисленных народов, с основными отраслями экономики округа и города.

Дошкольное учреждение посещают дети различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Поэтому одно из направлений педагогической деятельности – воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, знакомство с их национальной культурой, историей, бытом, национальным колоритом, традициями.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, средняя, старшая, подготовительная к школе. В ДОО по необходимости формируются группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися ДОО. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

В ДОО контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку

представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) отражены в адаптированной образовательной программе МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) отражены в адаптированной образовательной программе МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) отражены в адаптированной образовательной программе МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отражены в адаптированной образовательной программе МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек».

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- *младенческий* (первое и второе полугодия жизни),
- *ранний* (от одного года до трех лет),
- *дошкольный возраст* (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ОП согласно ФГОС ДО представлены в ФОП ДО (ранний возраст - п.15.2. стр. 7-8, дошкольный возраст – п. 15.3. стр. 8-17)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты реализации вариативной части Программы

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог», составленной на основе Программы С.Н. Николаевой:

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Планируемые результаты освоения программы «Тропинки экономики», составленной на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.:

- использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки», составленной на основе программы авторов И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;

- эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;

- овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу самостоятельность.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;

- знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки;

- обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях: праздниках, досугах/ развлечениях.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании;
- у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни.

Планируемые результаты освоения программы «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб:

К семи годам ребенок владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера;
- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края;
- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации:

- о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- о материальной культуре ХМАО—Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями ХМАО - Югры, города Пыть-Ях, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, 40% составляет объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Познавательное развитие:

- Программа «Юный эколог», составлена на основе Программы «Юный эколог», автор Николаева С.Н.

- Программа «Тропинки экономики» составлена на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

- «Парциальная Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Программа «Юный эколог», составлена на основе Программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в ней;
4. создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огород.

Программа «Юный эколог» предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической

культуры у детей 3-7 лет.

Содержание программы «Юный эколог» представлены в «Парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020.

**«Парциальная Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»,
авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.**

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Содержание программы представлено модулями, каждый из модулей дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к природе и культуре ХМАО — Югры. Наличие модулей, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Модули Программы:

Модули Программы	Блоки модулей
Природа	География Югры Живая и неживая природа Севера Человек и природа
Материальная культура	Материальные ценности Труд и ремёсла. Национальное жилище (форма, материал и функциональное назначение) Национальная кухня. Предметы быта Национальный костюм
Духовная культура	Художественная литература (фольклор и произведения поэтов и писателей Югры) Декоративно-прикладное искусство Музыкальное искусство Праздники и обряды Народные игры и игрушки

Освоение Программы предполагает формирование у дошкольников следующих показателей сформированности ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры:

- овладение представлениями о природе, материальной и духовной культуре ХМАО — Югры);
- устойчивый познавательный интерес к природе и культуре ХМАО — Югры, чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера);
- бережное отношение к объектам природы и культуры Севера, умение использовать информацию о природе и культуре ХМАО— Югры в разных видах детской деятельности.

Содержание Программы представлено в программе «Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2019. — 112 с.

Рабочая программа «Тропинки экономики» составлена на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Основная цель программы - формирование первичных социальных компетенций в сфере финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

формировать у дошкольников умения:

— понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

— уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

— осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

— признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;

— правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Программа «Тропинки экономики» — начальный этап экономического воспитания детей, и в соответствии с принципом преемственности обучения прогнозируется дальнейшая (уже в школе) работа, направленная на экономическую социализацию детей.

Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Содержание программы представлено в Образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Рабочая программа «Ладушки» составлена на основе программы авторов И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Цель программы: развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувстваритма, музыкальной памяти;

- формирование песенного, музыкального вкуса;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Программа «Ладушки» содержит много сопровождающего речевого и наглядного материала, что даёт возможность сделать образовательный процесс более разнообразным, интересным и эффективным.

Содержание программы представлено в Парциальной программе «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Санкт-Петербург, 2015 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при

этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, зарядки, подвижных игр в группе и на прогулке.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям, а также задачи воспитания по образовательным областям, отражены в ФОП ДО стр. 20-148. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогами ДОО используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в *игровой практике* ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в *продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива)

целесообразности);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО учитывают следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни

3 – 4 года. Приоритетная сфера: игровая и продуктивная деятельность.

Направления работы:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет. Приоритетная сфера: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Направления работы:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет. Приоритетная сфера: ситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Направления работы:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
4. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Направления работы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- *Не следует сразу помогать ребенку*, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- *У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.* При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- *Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:* характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- *Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:* поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- *Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде* также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- *Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.* В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка;

- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка* (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- *своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;*

- *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;*

- *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;*

- *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий* (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико-аналитическое* направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- *просветительское и консультационное* направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность специально разрабатываются (подбираются) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей* (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание *традиционных и инновационных технологий* сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОО Круглые столы Родительские собрания Семинары Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально-значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.2. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной

адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК, ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК учреждения или ТПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы ДО

Подробное описание КРР на уровне ДО представлены в ФОРМ ДО пункт 28, стр. 168 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми ОВЗ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах созданы специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда, учителя-дефектолога, тьютора и педагога - психолога.

Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей. В остальное время проводится коррекционно-развивающая работа.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Учитель-дефектолог с помощью коррекционных занятий, помогает детям, имеющим различные отклонения в развитии. Прививает детям необходимые бытовые и социальные навыки.

В основе КРР, осуществляемой в нашем ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем-дефектологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
- Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

- Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика-синтез», 2002г.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.
- Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.
- «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.
- Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НО ДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность Од в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.2.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;*
2. *обучающиеся с особыми образовательными потребностями:*
 - ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;*
4. *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;*
5. *обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).*

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центра развития ребёнка - детского сада «Аленький цветочек» (далее - Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры

(музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФГОС ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Жизнь, милосердие	п. 29.2.2.2

	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	добро	
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<u>п. 29.2.2.3</u>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<u>п. 29.2.2.4</u>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<u>п. 29.2.2.5</u>
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<u>п. 29.2.2.6</u>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<u>п. 29.2.2.7</u>

ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

Цель деятельности ДОО - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Миссия ДОО – создание условий для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Смысл деятельности ДОО – поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому

судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами №5, №6, библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, центром детского творчества и дополнительного образования.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 07.00 – 09.00	Дневной блок 09.00 – 15.30	Вечерний блок 15.30 -19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление ветеранов ВОВ и труда 9 мая. Дети совместно с педагогами и родителями выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию уважения, бережного отношения к людям старшего поколения, благодаря которым мы сегодня живём, радуемся жизни.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- *«Утро радостных встреч».*

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- *«Отмечаем день рождения».*

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней,

старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Проголосный».

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, ХМАО-Югры, г. Пыть-Ях и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера всех помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Вся территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочные участки. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр воды и песка;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации.

В ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический уголок Зимний сад «Атриум» Природа на	Государственные символы РФ, символика группы Фото первых лиц РФ Папки-передвижки «День России», «День флага» Художественная литература

	территории ДОО	Изделия народных промыслов Природный материал Цветы Наборы животных, деревьев, растений Глобус Куклы в национальных костюмах Дидактические игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление стен групповых помещений	Фотовыставки Книги и пособия, видеофильмы
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования Центр уединения Стенды для родителей Фотовыставки Выставки творчества	Подушка-дружка Коробочка-мирилка Художественная литература Книги, пособия Игровое оборудование С/ролевая игра «Семья» Материал для творчества Фотоальбомы «Моё имя», «Моя семья» Книга «Сказки о дружбе»
Познание	Центр математики и логических игр Центр экспериментирования Центр конструирования	Лаборатория для исследований и опытов Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа» Игры-головоломки Математические игры Развивающие игры В.В. Воскобовича, Кьюизенера. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности Центр безопасности Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната Кабинет учителя-логопеда Кабинет учителя-дефектолога Спортивные зала Спортивные площадки на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах и спортивных залах Дорожки здоровья Тропа здоровья С/ролевая игра «Больница» Макеты по ПДД Муляжи фруктов, овощей, ягод, грибов Книги и пособия
Труд	Уголок дежурств Центр природы в группе Огород на подоконнике Клумбы на территории ДОО	Оборудование для труда в природе Оборудование для с/р игр Наборы детских инструментов Дидактические куклы по профессиям Д/игры, пазлы «Профессии» Набор костюмов Книги и пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений Музыкальный зал Центр природы Зимний сад «Атриум» Уголок красоты	Разные виды театров, музыкальные инструменты Посуда с элементами росписей Ширмы, костюмерные Книги и пособия Картотеки игр, заличек, песен С/р игра «Парикмахерская», «Салон красоты» Наборы картинок «Правила поведения», «Цветущие

	Центр творчества Центр театрализации и музицирования Выставка детского и совместного творчества	растения» Гербарии «Растения нашего края» Материал для творчества
--	--	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится в двух отдельно стоящих двух и трёхэтажном зданиях.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры (ДШИ, спорткомплекс «Атлант», библиотека, музей, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхским реабилитационным центром» который является детским оздоровительно – образовательным центром для детей и подростков с ОВЗ.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ №5. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы, участие в акциях, флеш-мобах);
- патриотическое воспитание (экскурсии в музей Боевой славы)
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы: спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Пыть-Ях, ХМАО-Югры, что служит возможностью организации культурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве ХМАО-Югры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, башкиры, чуваша, мордва, украинцы, кумыки, чеченцы и т.д. ХМАО-Югра — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов ханты и манси.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта, ГОО ЧС, МВД, городские общественные организации, Управление по образованию)

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создана с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программ.

Для МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания,

активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки. Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, субботников, акций, экскурсий и др.

2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли обучающихся;

– воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и

всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой групп, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО внедряется работа по экологическому движению: природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». Вовлечённость в этот проект младших и старших воспитанников, их родителей и педагогов, способствует формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Так же, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- совместные акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания в рамках пяти образовательных областей по всем направлениям представлены в ФОП ДО пункт 29.34 стр. 182-184
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды)

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств Организации. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт Организации. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Организации, с достижениями и наградами педагогов и обучающихся. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации, работает «Телефон доверия». Родители получают информацию в группах мессенджеров (Viber и WhatsApp). В сообществах ВКонтакте и ОК освещается повседневная жизнь Организации.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что коллектив ДОО знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которой доверяет воспитание ребенка.

План работы с семьями воспитанников составляется на каждый учебный год, в плане есть мероприятия, которые традиционно проводятся каждый год.

Таблица «Совместные ежегодные мероприятия с родителями»

Направление воспитания	Месяц	Мероприятия
Патриотическое	Сентябрь	Фотовыставка «Мой город Пыть-Ях»
	Октябрь	Посвящение в «Юные экологи», «Юные пожарные».
	Ноябрь	Посвящение в «Юные кадеты», «Юные инспектора ДД».
	Декабрь	Выставка совместного творчества «Моя Югра»
	Май	- Экскурсия к мемориалу воинской славы, возложение Цветов

		- Акция «Окна Победы» (в Организации и дома) - Выставка совместного творчества «Спасибо деду за Победу!» Городской конкурс презентаций «Мой героический дедушка»
Духовно-нравственное	Сентябрь	Музыкальное развлечение «Бабушки и дедушки любимые мои» Спортивное развлечение «День отца»
	Ноябрь	Праздничный концерт «Для любимой мамочки»
Социальное	Сентябрь-декабрь	- Акции в рамках недели безопасности дорожного движения: «Детское кресло», «Пристегни ремень безопасности»
	Февраль	Акции «Покормим птиц», «Сдай батарейку – спаси ёжика»
Физическое и оздоровительное	Сентябрь	Семейно-спортивный квест «Путешествие в Олимпию»
	Октябрь	Спортивный праздник «День отца»
	Февраль	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
	Май	Участие в городских спортивных мероприятиях «Зарница», «ГТО»
Трудовое	Январь	Изготовление кормушек, вывешивание на территории ДОО
Познавательное	Март	Экскурсия в КЦ библиотека-музей
Эстетическое	Сентябрь	Выставка рисунков «Мой детский сад»
	Октябрь	Выставка совместного творчества из природного материала «Осень золотая»
	Ноябрь	Концерт «Для любимой мамочки»
	Декабрь	Новогодний утренник
	Март	Утренник «Женский день – 8 марта»
	Апрель	Фестиваль талантов (итоговый)
	Май	Выпускной бал

События образовательной организации

Проектирование событий в ДОО позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

На базе МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек» ежегодно проводится городская интеллектуальная игра «Люби и знай свой край!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города.

Проектная деятельность образовательной организации.

С целью внедрение новых вариативных форм, повышения качества образовательных отношений и удовлетворения запроса родителей (законных представителей) в МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек» организована проектная деятельность.

В образовательной организации реализуются:

- *долгосрочный проект «Юные кадеты»,*
- *долгосрочный проект «Юные экологи»,*
- *долгосрочный проект «Юные пожарные»,*
- *долгосрочный проект «Юные инспектора дорожного движения».*

Проект «Юные кадеты»

В рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников в Организации реализуется проект «Юные кадеты». Интеграция образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников кадетских групп в Образовательную программу включена не только в непосредственно-образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Идея создания дошкольных групп кадет в Организации неслучайна, в непосредственной близости находится МБОУ СОШ №5, в которой функционируют кадетские классы. Наше дошкольное учреждение не один год сотрудничает со школой, многие наши выпускники являются ее учениками. Такое сотрудничество, позволит реализовать непрерывный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях преемственности взаимосвязей между дошкольным учреждением и МБОУ СОШ №5.

Реализация проекта «Юные кадеты» осуществляется с воспитанниками старших и подготовительных групп, которые планируют в дальнейшем, продолжить обучение в кадетском классе БУ СОШ №5. Это деятельность организуется в течении всего учебного года.

Миссия проекта «Юные кадеты» - наполнить содержание воспитательной работы деятельностью дошкольников, позволяющей развивать патриотические и гражданские чувства, развивать нравственные ориентиры, с помощью знакомства со знаменательными датами в истории нашей страны, с подвигами знаменитых полководцев и простых граждан страны, с традициями и культурой народов России.

Реализация мероприятий событийного характера, способствующих гражданско- патриотическому воспитанию, в рамках проектной деятельности включает несколько ключевых элементов:

- Посвящение в кадеты.

- Досуговая деятельность.
- Конкурс патриотической песни.
- Уроки мужества и чести.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Проведение встреч с учениками муниципального бюджетного образовательным учреждением средней образовательной школой № 5.
- Оформление и пополнение музея воинской славы в Организации.

Проект «Эколята»

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

В связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект «*Эколята*». Для реализации проектной деятельности педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Проект «Юные пожарные».

В современных условиях проблема пожарной безопасности носит особую актуальность, которая продиктована следующими обстоятельствами:

- увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человеческого фактора;
- наличие игровой деятельности детей пожароопасными предметами;

- недостаточная компетентность и халатное отношение к данной проблеме.

В современных условиях ДОО необходимо формировать правильное отношение к противопожарной безопасности, т.к. детский возраст является самым благоприятным.

Мы считаем, что необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОО и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Чтобы научить детей быть ответственными за собственную безопасность и безопасность окружающих, соблюдать правила пожарной безопасности, было решено разработать и внедрить в работу ДОО долгосрочный проект **«Юные пожарные»**. В котором примут участие не только дошкольники, но и педагоги, и родители, и сотрудники пожарной охраны.

Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

- формировать умение оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
- показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта, вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

Проект «Юные инспекторы дорожного движения».

Одной из серьезнейших проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Поэтому педагогами нашего детского сада было решено разработать долгосрочный проект **«Юные инспекторы дорожного движения»**.

Цель проекта: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города через внедрение и развитие новых форм работы с детьми.

Задачи проекта:

- изменение образовательной среды ДОО;
- внедрение новых форм работы с детьми;
- внедрение в образовательную среду ДОО нового интерактивного оборудования;
- привитие устойчивой мотивации к изучению и соблюдению ПДД;
- привлечение общественного внимания к социально значимой проблеме обеспечения БДД.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Деятельность с социальными партнерами Организации позволяет решить ряд воспитательных задач ООП ДО и Программы Воспитания МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек». Детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города. Анализ проведенных совместных мероприятий выявил потенциальные возможности такого сотрудничества, которые взаимовыгодны для обеих сторон. Ежегодно составляется договор, план совместной работы с каждой организацией, проводятся совместные мероприятия различной направленности, в ходе которых дошкольники получают опыт публичных выступлений, способность проявления гражданской позиции, возможность на практике закрепить и систематизировать знания, умения.

Задачи художественно-эстетического и социального направления развития дошкольников успешно решаются в процессе приобщения к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, такие мероприятия организуются при тесном сотрудничестве с **МБОУ ДО «Детская школа искусств»**. Совместные мероприятия способствуют становлению у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, помогают реализации творческой инициативы, развивают ценностно-смысловое восприятие произведений искусства.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания происходит при организации и проведении совместных мероприятий с **БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»**. Сотрудники и воспитанники центра на совместных мероприятиях помогают дошкольникам понять ценность здорового образа жизни, способствуют формированию уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Социальное партнерство нашего детского сада с **«МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс»** дает возможность дошкольникам познакомиться с историей родного города, особенностями природы округа, с многообразием представителей животного и растительного мира, культурой коренных народов ХМАО, воочию увидеть предметы быта, орудия труда народов ханты и манси, познакомиться с особенностями народных промыслов.

Посещение экспозиций музея оставляет массу положительных впечатлений у воспитанников ДОО, служит катализатором познавательной активности, началом проектной деятельности, организуемой уже в группе, вовлекая родителей воспитанников и педагогов учреждения. Традиционные мероприятия с сотрудниками библиотеки «Авторы книг для детей» позволяют ребятам узнать биографии детских поэтов и писателей, попробовать себя в роли иллюстраторов любимых произведений, расширяют словарный запас и помогают в становлении грамотной речи.

Ежегодные майские мероприятия, посвященные празднованию дня Великой Победы в нашем учреждении, не обходятся без **городского хора «Ветеран»**. Участники хора – уважаемые жители нашего города, которые много лет жили и

работали на благо процветания округа. Неутомимым позитивным настроением, жизнерадостностью, активной жизненной позицией они демонстрируют победу силы духа, учат верить в свои силы, не сдаваться перед трудностями, любить свою Родину, большими и малыми делами вместе делать лучше свой город и при этом петь. Учат чувствовать силу и красоту музыки и слов, которые составляют основу песен, понимать смысл и ценность каждого пропетого слова, и верят, что каждое дело нужно совершать с песней.

Воспитанники детского сада с особым трепетом ждут совместных выступлений, заранее готовятся к концерту, учат песни, стихи, готовят «подарки» и вопросы.

Формирование основ безопасного поведения на улице, знакомство с устройством улицы, с правилами поведения на дороге, с дорожными знаками и дорожной разметкой дошкольников ДОО реализуется ежегодно при организации совместных мероприятий с сотрудниками **ОГИБДД ОМВД города**. Ребятам привлекает форма сотрудников, их речь, в которой много терминов и новых слов. Мероприятия носят различный характер, это и моделирование ситуации, и экскурсии на перекресток, к светофору, к пешеходному переходу, и акции «Пристегни ремень безопасности», «Детское кресло», «Внимание, дети!», на них дошкольники получают теоретические и практические навыки и умения, затем с удовольствием рассказывают родителям о проведенных мероприятиях, делятся эмоциями. Старшие дошкольники в качестве отряда ЮИДД (юный инспектор дорожного движения) совместно с сотрудниками ГИБДД осуществляют рейды и акции, в ходе которых раздают памятки участникам дорожного движения о соблюдении правил дорожного движения, закрепляют на практике навыки поведения на проезжей части и в транспорте.

В ДОО оборудован «Уголок Дорожного Движения», где также проводятся тематические занятия, встречи с сотрудниками ГИБДД, тренинги. Дошкольники получают возможность закрепить свои знания о дорожных знаках, попробовать себя в роли инструктора, инспектора, участника дорожного движения.

Старшие дошкольники с интересом относятся к школе, мечтают о школьной жизни, фантазируют, размышляют, что благотворно влияет на развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению. Эти и другие задачи формируются при сотрудничестве с педагогами **МБОУ СОШ №5**. Особенно полюбили дошкольникам экскурсии в школу, в ходе которых им предоставляется возможность увидеть, как оборудованы классы, школьная библиотека, спортивный и актовый зал, большое количество эмоций вызывает школьная столовая. В ходе беседы с сотрудниками школы ребята задают много вопросов, интересуются длительностью уроков и перемен. Все это способствует успешной социализации дошкольников, включению их в другой, более широкий круг взаимодействия, они учатся выстраивать отношения с новыми для них людьми, без помощи родителей и воспитателей, учатся рассуждать, делать выводы, анализировать увиденное.

Социальное партнерство с организациями города безусловно оказывает положительное влияние на решение воспитательных задач, но основная и большая часть их решается непосредственно в учреждении, при организации совместной деятельности воспитанников и педагогов. В ДОО утвердились определенные традиционные мероприятия, которые носят воспитательный, развивающий и познавательный характер. Эти мероприятия являются ежегодными, но от этого не утратили своей актуальности, а, напротив, с каждым годом интерес к ним растет.

Воспитанники с неутомимой активностью готовятся к ним, что в свою очередь благотворно влияет на развитие их творческих, интеллектуальных способностей, способствует воспитанию личности юных граждан.

Таблица «Социальные партнеры Организации»

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия
Патриотическое	МБОУ СОШ №5	Гражданско-патриотический проект «Юные кадеты», Экскурсия в школьный музей боевой славы. Познавательный проект «Эколята» совместные мероприятия
	Дошкольные Учреждения города	Городская интеллектуальная игра «Люби и знай свой край!
	Городской хор «Ветеран»	Акция «День Победы» Совместный концерт
	МДОАУ црр д/с «Фантазия»	Открытый городской конкурс «Мой героический дедушка»
Духовно-нравственное	БУ «Реаб. центр для детей и подростков с ОВЗ «Журавушка»	Мероприятия ко дню инвалида Совместный праздник «День добра, тепла и любви»
Социальное	ГИБДД	Акции «Пристегни ремень безопасности», «Детское кресло», «Внимание, дети!» Совместные мероприятия «Правила дорожного движения» Социально-значимый проект «Юные инспекторы ДД»
	ПЧ - 84	Социально-значимый проект «Юные пожарные» Совместные мероприятия «День пожарной охраны» Тематические занятия «Огонь не игрушка!»
	БУ «Реаб. центр для детей и подростков с ОВЗ «Журавушка»	Совместные акции «Георгиевская ленточка», «От сердца к сердцу»
	МДОАУ црр д/с «Фантазия»	Открытый городской конкурс для детей с ОВЗ «Дружат дети всей Земли»
	МБОУ СОШ №5	Экскурсия для будущих первоклассников по школе
	АН ПОО «Сургутский институт экономик, управления и права»	Производственная практика в ДОО студентов по специальности: воспитатель
	ЧОУ ДПО «ПРОФФ»	Производственная практика в ДОО студентов по специальности: повар, младший воспитатель
Физическое и оздоровительное	МДОАУ д/с «Белочка»	Семейно-спортивный квест «Путешествие в Олимпию»
	МДОАУ д/с «Солнышко»	Городская военно-патриотическая игра «Зарница», «ГТО»
Трудовое	«Реаб. центр для детей и	Изготовление кормушек, вывешивание на территориях Организаций

	подростков с ОБЗ «Журавушка»	
Познавательное	ГИБДД	Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о правилах дорожного движения, Беседы с сотрудниками.
	ПЧ - 84	Совместные тематические занятия «Профессия пожарного», «Безопасность в быту»
	МАОУ «Прогимназия «Созвездие»	Городской конкурс «Строим город детства»
	МДОАУ д/с «Родничок»	Городской конкурс «Мои первые открытия»
	МДОАУ д/с «Золотой ключик»	Городская Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
	МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс»	Экскурсии в библиотеку, музей Тематические занятия специалистов центра Игры-развлечения
Эстетическое	МБОУ ДО «Детская школа искусств».	Совместные творческие мероприятия, конкурсы
	МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс»	Посещение экспозиций музея, знакомство с бытом, традициями коренных народов ХМАО. Совместные мероприятия «Сказки К. Чуковского», «Поэты детям», «Авторы книг для детей»
	Городской хор «Ветеран»	Совместные творческие выступления
	МАУК «Культурно-досуговый центр» ГДК Россия	Совместные творческие выступления, конкурсы
	МДОАУ д/с «Солнышко»	Городской конкурс «Салют Победы!».
	МАОУ КСОШ - ДС	Городской конкурс детского музыкального творчества «Золотой ключик»

В таблице указаны традиционные мероприятия, более подробно формы взаимодействия с социальными партнёрами и договора, указаны в плане мероприятий с каждой организацией на сайте ДОО <http://alengiicvetoche.ru/vzaimodejstvie-s-socialnymi-partnyorami>

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 82%.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Организации	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в Организации; - контролирует исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Организации.
Заместитель директора по МР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в Организации; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Организации нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - анализ итогов воспитательной деятельности в Организации за уч. год; - планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация практической работы в Организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Организации совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - наполнение сайта Организации информацией о воспитательной

	деятельности.
Методист	<ul style="list-style-type: none"> - организует методическую работу ДОО; - анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении; - оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения; - принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. - оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам учреждения по соответствующим направлениям деятельности.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем, обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек».
- Адаптированная основная образовательная программа МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»
- Программа развития МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» на 2023-2026гг.
- Годовой план работы МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» на учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» в разделе «Документы» <http://alenciicvetoche.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>, «Образование» <http://alenciicvetoche.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>

2.3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР, НОДА, слабовидящие) и детей-инвалидов. Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ и детям-инвалидам оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная среда Организации обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» находится в трёхэтажном здании, территориально расположенном в 5 мкр. «Солнечный» города Пыть-Ях Ханты-Мансийском автономном округе Югра.

В 5 микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (библиотека, музей, стадионы, школа искусств, спортивная школа, аквапарк, парки).

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении выстроена с учетом:

- **климатических условий региона:** образовательная деятельность осуществляется в условиях местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат характеризуется быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое, сравнительно тёплое с большим количеством осадков. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель. Низкие температуры, поздневесенние, летние и ранне-осенние заморозки – всё это требует особого подхода к разработке распорядка дня, к закаливанию воспитанников, изменения времени и продолжительности проведения прогулок. Пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима. В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- **национально-культурных условий:** в связи с тем, что Учреждение расположено на территории ХМАО – Югра, в вариативную часть Программы включен региональный компонент, включающий знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа Югра, культурой и бытом коренных малочисленных народов, с основными отраслями экономики округа и города. Дошкольное учреждение посещают дети различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Поэтому одно из направлений педагогической деятельности – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с их национальной культурой, историей, бытом, национальным колоритом, традициями, а также к людям, имеющим особенности физического и психического развития.

- **регионального компонента:** планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется в вариативной части Программы. Национально-региональный компонент Программы предусматривает: ознакомление детей с природой ХМАО-Югры, культурой и бытом коренных малочисленных народов, с основными отраслями экономики округа и города. Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления	Программы, технологии, методики
Познавательное развитие	Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог», автор программы С.Н. Николаева
	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста. Авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб
	Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

2.5 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня, воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня, воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравления именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарём значимых дат.
Выставки совместного творчества	Организуются совместные выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами родителей и педагогов.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Направления воспитания	Тематика мероприятий	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День города Пыть-Яха	3 сентября
	День округа (ХМАО-Югра)	10 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	День отца в России	22 октября
	День матери в России	26 ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Вороний день	7 апреля
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага РФ	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции РФ	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Осенний марафон	1 октября
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	День пожарной охраны	30 апреля

	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября

2.6 Календарный план воспитательной работы

Направление	Праздничная дата	Мероприятия, проводимые в рамках праздничной даты
Сентябрь		
Социальное, эстетическое	1 сентября – День Знаний	Музыкальное развлечение «Детский сад встречает ребят» Тематические занятия Выставки детского творчества «Воспоминания о лете»
Патриотическое	2 сентября – День города Пыть-Яха	Беседы «Любимый город» Фотовыставки «Любимые места города Пыть-Яха»
Социальное, эстетическое	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставки детского творчества «Мой любимый воспитатель» Тематические занятия
Октябрь		
Эстетическое, физическое и оздоровительное	2 октября – Осенний марафон	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» «Музыкальное развлечение Праздник Осени»
Социальное, трудовое	5 октября – День учителя	Тематические занятия Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей
Познавательное, духовно-нравственное, трудовое	22 октября – День отца в России	Праздничные мероприятия во всех группах: песни, стихи про папу Совместные подвижные игры с папами, Сюжетно-ролевые игры «Шофёр», «Пожарный», «Спасатель»
Патриотическое, познавательное, социальное	27 октября – посвящение в Юные кадеты, Юные пожарные	Праздничные мероприятия в старших и подготовительных группах
Ноябрь		
Патриотическое, познавательное	4 ноября – День народного единства	Городская интеллектуальная игра «Люби и знай свой край!»
Духовно-нравственное, эстетическое	28 ноября – День матери в России	Праздничный концерт «Для любимой мамочки» Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка детского творчества «Самая любимая, мамочка моя»
Патриотическое, познавательное,	Конец ноября – посвящение в Юные	Праздничные мероприятия в старших и подготовительных группах

социальное	экологи, Юные инспектора ДД.	
Патриотическое	30 ноября – День Государственного герба РФ	Тематические занятия
Декабрь		
Духовно-нравственное	3 декабря – День инвалидов	Беседы «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Совместный праздник «День добра, тепла и любви» с реабилитационным центром
Патриотическое, социальное	10 декабря – День ХМАО -Югра	Выставка детского творчества «Мы – жители Югры», тематические занятия Посещение Экомuzeя «Эхо Югры» Городской конкурс «Строим город детства Югры», «Мои первые открытия»
Патриотическое, социальное	12 декабря – День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
Эстетическое	31 декабря – Новый год	Новогодние утренники Выставки совместного творчества «Новогодние узоры»
Январь		
Эстетическое	Вторая неделя января – Прощание с ёлочкой	Музыкальное развлечение во всех группах
Патриотическое	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»
Февраль		
Патриотическое	23 февраля – День защитника Отечества	Спортивный досуг с папами «Слава российской армии!» Тематические занятия Выставка совместного творчества «Мой папа самый, самый»
Март		
Духовно-нравственное, эстетическое	Начало марта - Масленица	Развлечение «Широкая масленица»
Духовно-нравственное	8 марта – Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный уутренник «Мамочка любимая!»
Патриотическое	18 марта – День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму
Эстетическое	27 марта - Всемирный день театра	Игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды

		театров. Сюжетно-ролевая игра «Театр» Беседы с детьми: «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты»
Апрель		
Физическое и оздоровительное	7 апреля – Вороний день, Всемирный день здоровья	Выставка рисунков «Витамины на нашем столе», Просмотр мультфильмов «О здоровье», Развлечение «Вороний день» Городской конкурс рисунков «Вороний день»
Патриотическое	12 апреля – День космонавтики	Тематические занятия Выставка детского творчества «Космические дали»
Познавательное	22 апреля - Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Сбор батареек», Театрализованное представление «Давайте сохраним...»
Социальное, Познавательное, трудовое	30 апреля - День пожарной	Тематическое занятие «Огонь не игрушка!» Совместное мероприятие с ПЧ -84 «День пожарной охраны» Выставки детского творчества «Правила пожарной безопасности»
Май		
Патриотическое	9 мая – День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Концерт для ветеранов ВОВ и труда Городской конкурс «Мой героический дедушка»
Духовно-нравственное, социальное	19 мая - День детских общественных организаций в России	Тематические занятия Просмотр видеороликов «Мы всё умеем!»
Эстетическое, духовно-нравственное, социальное	24 мая - День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки Конкурс букв -поделок «Кириллица» и «Глаголица» Тематические занятия
Июнь		
Духовно-нравственное, социальное	1 июня - День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
Познавательное, Социальное, патриотическое	6 июня - День русского языка	Тематические занятия Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».

Патриотическое	12 июня - День России	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Выставка совместного творчества «Моя Россия!»
Духовно-нравственное, патриотическое	22 июня – День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», Совместное рисование «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»
Июль		
Духовно-нравственное	8 июля - День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», Интерактивная игра «Мамины и папины помощники», Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи»
Август		
Патриотическое	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным» Выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Российского флага

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение размещено в 3-х этажном здании капитального исполнения, расположенных в 5 микрорайоне города Пыть-Ях.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов.

В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты, 2 физкультурных и 1 музыкальный залы, хореографический зал, компьютерный кабинет, кабинет социально-психологической службы, сенсорная комната, изостудия, логопедический кабинет.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Наличие игрового и дидактического материала способствует организации продуктивной и творческой деятельности детей (сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений).

Всё оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Детский сад оснащён специальным оборудованием для организации образовательной деятельности детей, имеющих статус ОВЗ:

- предусмотрено наличие пандуса на центральном входе в здание Учреждения,
- рациональное освещение помещения и рабочего места.

Прогулочные площадки Учреждения оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы. В соответствии с социальным заказом и Программой развития Учреждения осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших, в том числе детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В старших возрастных группах размещено мультимедийное оборудование. Во всех возрастных имеются группах двигательные центры, включающие в себя нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья, индивидуальные шипованные коврики для профилактики плоскостопия.

Изменяется среда развития не только в группах, но и в ДОО в целом. Так, в коридорах оформляются и постоянно пополняются новым содержанием стенды с выставками детских рисунков, фотовыставками и новостями. В раздевалках каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности ДОО на текущий месяц, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей.

Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом. В ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям в кабинетах.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. ДОО оборудовано системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения, центры детской активности, мини-музеи, кабинеты дополнительного образования (экология, компьютерный кабинет), центры природы, центр экспериментирования, цветники и огороды, дорожная разметка на территории ДОО
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, кабинет хореографии, центры художественно-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности в группах
Социально-коммуникативное развитие	Кабинеты дополнительного образования: английский язык, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда,

	учителя-дефектолога, сенсорная комната, уголки психологической разгрузки в группах, центры детской активности в группах
Физическое развитие	Физкультурные залы (2 этаж, 3 этаж)

Виды помещений	Площадь м ²	Характеристика оснащения объектов
<i>Внутренняя площадь помещений - всего</i>	7310,3	<i>3-х этажное здание</i>
<i>Физкультурный зал – 2 единицы</i>	78,2 + 76,8 = 155	<i>Спортивное оборудование (заборчик, круглое бревно, лиана, гимнастическая стенка, стойка баскетбольная) Оборудование для спортивных игр, игровой спортивный комплекс</i>
<i>Музыкальный зал – 1 единица</i>	74,8	<i>Музыкальное оборудование, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, шумовые музыкальные инструменты</i>
<i>Зал хореографии</i>	46,3	<i>Музыкальное оборудование, фортепиано, музыкальный центр, телевизор</i>
<i>Групповые комнаты - 15</i>	2242,5	<i>Групповые комнаты, развивающие центры, игрушки, уголки сюжетно-ролевой игры, ПДД, библиотека</i>
<i>Зимний сад (Атриум)</i>	206,7	<i>Детская игровая площадка, комнатные растения, столики для шахмат, шахматные фигуры</i>
<i>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп -15</i>	1359,7	<i>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (Беседки - 15 шт., спортивное оборудование) песочницы – 15 шт., горка «Паровозик», качалка-балансир «Самолет», игровой комплекс «Машина», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс «Горка», качалка-балансир «Самodelкин», качели, горка, скамья детская, домики детские со счетами, игровые комплексы) Дорога и дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. огород, цветники</i>
<i>Прочие внутренние площади в зданиях</i>	5067,8	<i>Кабинеты дополнительного образования, площадки, уголки, музей</i>

3.2. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Описание психолого-педагогических условий представлено в ФОП ДО пункт 30 стр.89-192 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют педагоги. Педагогический состав включает в себя: воспитателей возрастных групп, учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, методиста.

Ежегодно воспитатели и профильные специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в диссеминации педагогического опыта на различных уровнях.

Развитие кадрового потенциала. Профессиональные достижения педагогов.

Повышение роста профессионального мастерства педагогов, активизация их инновационной деятельности и готовности предъявлять профессиональные достижения – является одной из основных задач методической службы. Вся работа с педагогами переориентирована на дифференцированный и практико-ориентированный подходы с использованием различных форм и методов.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

представлены в ФОП ДО п.31 стр.191-193

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров
Уголок нравственно-патриотического воспитания	Развитие гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нашу страну.
Центр науки и естествознания	Развитие экологических, естественно – научных представлений. Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Формирование первичных социальных компетенций в сфере финансовой грамотности. Развивающие и логические игры, опыты и эксперименты, математические игры, игры с водой и песком.
Литературный центр	Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения играть в спокойные игры.
Центр грамотности и письма	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов речевой системы. Формирование коммуникативных навыков.

	<p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских спортсменов в области спорта.</p> <p>Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование умения определять жанры живописи.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Формирование первых технических умений работы с мелкими и среднего размера деталями, бумагой, природным материалом и т.д.</p>
<p>Центр строительства</p>	<p>Развитие у детей способности различать и называть детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развитие умения самостоятельно сооружать постройки из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p>
<p>Мини-музей</p>	<p>Стимулирование коммуникативной, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p>

РППС в нашем Учреждении обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

Успешность влияния РППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательной деятельности Учреждения предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в РППС и правильно организовать ее. РППС обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.4. Режим и распорядок дня

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный **режим**. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОО самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-3 лет составляет 4-4,5 часа, 3-7 лет- составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Проводятся формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется образовательная деятельность по физическому развитию

детей на открытом воздухе

Режим организации жизни детей на основной период учебного года

Вид деятельности	2 группа раннего возраста с 1,5-3 лет	Младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Прием и осмотр детей, игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 - 08.05	07.00- 08.10	07.00 - 08.15	07.00-08.20	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Утренний круг. Совместная деятельность	08.05 – 09.00	08.10-09.00	08.15- 09.00	08.20-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность (ранний возраст с 1-3 лет: организованные образовательные ситуации, игры)	09.00-09.10	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	09.10-09.55	09.40-10.00	09.50-10.10	10.00-10.10	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	09.55-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	10.10-11.40	10.10-11.50	10.20-12.00	10.20-12.10	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, образовательная деятельность, занятия в кружках.	15.15 – 15.45	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.05	15.15-16.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.45 – 16.05	15.50 -16.10	16.00 – 16.20	16.05-16.25	16.10 – 16.30
Вечерний круг.	-	16.10-16.30	16.20 - 16.40	16.25-16.45	16.30 - 16.50
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.05-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.10	16.50 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям), возвращение с прогулки.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.10-18.10	17.20-18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00

Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период

Вид деятельности	2 группа раннего возраста с 1,5-3 лет	Младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Прием и осмотр детей, игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 - 08.05	07.00- 08.10	07.00 - 08.15	07.00-08.20	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Утренний круг. Совместная деятельность	08.05 – 09.00	08.10-09.00	08.15- 09.00	08.20-09.00	08.30-09.00
Самостоятельная, игровая деятельность, занятия (музыка)	09.00-09.40	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-09.50	09.00-09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	09.40-10.10	09.50-10.10	09.50-10.10	09.50-10.10	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	10.10-11.40	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15 – 15.45	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.05	15.15-16.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.45 – 16.05	15.50 -16.10	16.00 – 16.20	16.05-16.25	16.10 – 16.30
Вечерний круг.	-	16.10-16.30	16.20 - 16.40	16.25-16.45	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям), возвращение с прогулки.	16.05.-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.45-18.10	16.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный,

систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

К *самообразованию* относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

2.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

представлен в ФОП ДО пункта 33 стр. 195-215

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.7. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

представлен в ФОП ДО пункта 33 стр. 215-218

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог», автор программы С.Н. Николаева
2	Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
3	Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

4	Финансовая грамотность дошкольника. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/Автор составитель Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселёва. - Волгоград: Учитель. - 186с.
5	«Парциальная Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.
6	Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. - М.: ВАКОША, 2019. - 32с.
Методические и наглядно-дидактические пособия	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
2	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.Я. Шиян, – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.
3	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с
5	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические и наглядно-дидактические пособия	
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.
2	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с
4	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозаика-Синтез, 2019. – 88 с.
7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.
9	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с.
10	Серия «Мир в картинках» - День Победы
11	Серия «Мир в картинках» - Государственные символы России
12	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие» Методические и наглядно-дидактические пособия	
1	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
2	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с

7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 48с.
8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
11	Серии картин «Мир в картинках» - 18 шт., «Играем в сказку» - 4 шт.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 г)
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область «Речевое развитие» Методические и наглядно-дидактические пособия	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МозаикаСинтез,2015. – 80с.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
6	Серия картин «Грамматика в картинках» - 8 шт.
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Издательство Мозаика-Синтез. 2015.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические и наглядно-дидактические пособия	
1	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
2	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-192с
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
6	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
7	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с
8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64с
11	Серия картин «Народное искусство - детям»- росписи 7 шт.

12	Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: – М.: Мозаика-Синтез, 2016-2018
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г
Образовательная область «Физическое развитие» Методические и наглядно-дидактические пособия	
1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с
6	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
Игровая деятельность	
1	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
Инклюзивная практика	
1	Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.
2	Е.А. Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.
3	О.В. Тырышкина. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет.
4	О.А. Романович. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.
5	С.И. Токарева. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет.
6	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.
7	Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
8	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР
9	Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. Технология комплексного сопровождения детей
10	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. – Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2015г.

IV. Дополнительный раздел Программы.

4. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребёнка-детский сад «Аленький цветочек» города Пыть-Яха составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного

образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также в целевой раздел Программы входит часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Так же в разделе представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном, социально – коммуникативном и художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

• Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог», автор программы С.Н. Николаева

• Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

• Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки», автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

• Парциальная Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

Специальные программы:

• Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

• Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, «Коррекция нарушений речи», Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены перечень

программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.