

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МДОАУ црр-д/с  
«Аленький цветочек»  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МДОАУ црр-д/с  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ В.П. Мещерякова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6EBDC3526831A0751F125214515E6F59  
Владелец Мещерякова Валентина Петровна  
Действителен с 28.11.2024 по 21.02.2026

**Рабочая программа по духовно-нравственному  
и патриотическому воспитанию  
детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет  
«ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» («ИСТОКИ»)  
на 2025 – 2026 учебный год**

*Составитель:  
старший воспитатель  
Егорова Татьяна Викторовна  
воспитатель  
Баран Юлия Яновна*

Введено в действие приказом  
от 28.08.2025 № 357-од

## Оглавление

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                        | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                               | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы                                | 5  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                       | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                           | 6  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                | 8  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности                             | 8  |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы              | 30 |
| 2.3. Способы и направления детской поддержке и инициативы                | 31 |
| 2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся                                | 33 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                              | 34 |
| 3.1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение Программы | 34 |
| 3.2. Создание РППС                                                       | 35 |
| 3.3. Методические материалы                                              | 36 |
| 3.4. События, праздники, мероприятия                                     | 38 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                |    |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование                                |    |
| 4.2. Перспективное планирование                                          |    |
| 4.2.1. Первый год обучения с детьми 3-4 лет                              |    |
| 4.2.2. Второй год обучения с детьми 4-5 лет                              |    |
| 4.2.3. Третий год обучения дети 5-6 лет                                  |    |
| 4.2.4. Четвертый год обучения с детьми 6-7                               |    |
| 4.3. Перспективное планирование работы с семьями обучающихся             |    |
| Литературные источники                                                   |    |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» для дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» (далее – Программа) разработана на основе парциальной образовательной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» для дошкольного образования, авторы: И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 8.11.2022), Федеральной Образовательной программой ДО.

Программа раскрывает содержание образовательной работы с дошкольниками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и нацелена на разностороннее развитие ребенка и прежде всего на речевое развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальных культурных традиций.

Программа учитывает особенности дошкольного возраста — периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Данная Программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства.

*Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:*

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

*Программа:*

- соответствует принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивает достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствует целям и задачам ФОП ДО;
- учитывает интересы, потребности обучающихся, накопленный педагогический опыт реализации Программы;
- обеспечивает преемственность ДО и начального общего образования.

Программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана для детей дошкольного возраста 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет; представляет собой воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, реализуется на культурологической основе.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве образовательной организации и семьи, направлена на укрепление потенциала семьи, восстановление традиций и практик семейного воспитания.

Программа объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в формировании основ духовно-нравственного развития личности, патриотического воспитания на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Программе содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы*.

- В *целевом разделе* Программы представлены: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.
- *Содержательный раздел* Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка»; способы поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- *Организационный раздел* Программы включает: нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы, расписание занятий, события, праздники, мероприятия, организацию РППС.

Реализация Программы предполагает интеграцию со всеми образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста, формирование основ гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе.

**Задачи:**

- формировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи;
- способствовать развитию взаимодействию детей и взрослых, развитию единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формированию активной педагогической позиции родителей;

- развивать социальное партнёрство всех участников образовательных отношений через совместную деятельность, приобщая к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;
- способствовать развитию познавательной сферы ребёнка, формированию бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- способствовать формированию социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- развития воспитания, формирующего устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;
- сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России; пространства, в котором осуществляется образовательный процесс;
- воспитания детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- содействия популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- природосообразности (воспитание с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий детей);
- гуманистической направленности (воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей);
- развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;
- культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- интегративности. Интеграция социокультурного, духовно нравственного, познавательного, художественно - эстетического развития в целостный образовательный процесс;
- любви, взаимопонимания и терпения. В основе общения - личностно развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми;
- эмоционально-чувственной направленности в освоении ребенком образовательного содержания программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы ДО, и ФГОС ДО.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно - творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные

возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с целью Образовательной программы содержание Программы способствует освоению детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание Программы направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов.

***Социально-коммуникативное развитие.***

### **От 3 лет до 4 лет**

*В области социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- развивать доброжелательность, заботу, доброе отношение к окружающим;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- развивать дружеские чувства по отношению к сверстникам;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Педагог в ДОО и родители в семье создают условия для первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Взрослые читают детям книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей на основе одноименных книг для развития речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня», «Любимый образ», Образ света», «Добрый мир», «Добрая книга», «Любимая книга».

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;



- формировать основы патриотических чувств детей на основе воспитания уважительного отношения к своей семье.

Формирование основ гражданственности и патриотизма детей младшего дошкольного возраста начинается с освоения социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»; с доброго слова, родного дома, с мамы — хранительницы домашнего очага, первых семейных праздников Нового года и Рождества Христова, доброй книги, сохраняющей светлые образы детства и дающей первые образцы поведения в обществе. Воспитать любовь к самому близкому — к родному дому и семье — это основа основ гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и различных форм совместной деятельности формируют у детей ценностное отношение к семье как хранительнице национальных традиций, красоте родной природы, человеку труда. Яркие впечатления о своей семье, родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, остаются в памяти ребенка на всю жизнь и формируют у него такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места, времяпрепровождение в населенном пункте.

### 3) в сфере трудового воспитания:

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека на основе образов героев литературных произведений книг для развития;

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направлениях на заботу о детях и трудовые навыки;

- формировать ценностное отношение детей к труду, уважение к людям труда и результатам их деятельности;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- воспитывать трудолюбие;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения литературных произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда. Через разные формы совместной деятельности взрослого с детьми по сказкам, играм, песенкам-потешкам, поэтическим произведениям детям раскрывается смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Взрослые знакомят детей с различными видами трудовой деятельности человека: хозяйственно-бытовой труд в семье, где труд предстает как проявление искренней заботы о старших и младших членах семьи, оказание помощи родителям, бабушке и дедушке, братьям и сестрам в домашних делах; совместный семейный труд на огороде, в саду; труд хлебороба; труд как забота о «братьях наших меньших».

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации детей включиться в выполнение простейших действий труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно- бытовом труде взрослых в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятии и тому подобное).

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными

животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

#### **От 4 лет до 5 лет**

*В области социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;
- способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии;
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово; развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Дружная семья», «Домашнее тепло», «Дороги добра», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Праведный труд», «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Педагог формирует представления детей о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека; о родном лесу и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»; о значении труда в жизни человека и уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки и о том, чему доброму учат любимые сказки детей и взрослых. Дети знают о словах благодарности и чувствах, которые они вызывают; учатся выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам; проявляют послушание родителям и старшим в семье; получают знания о домашних животных, проявляют доброе, заботливое отношение к ним.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение и любовь к Родине, символам страны, памятным датам;
- формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий

«РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

- осуществлять патриотическое воспитание детей при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- воспитывать патриотические чувства в процессе получения детьми знаний о семье и семейных ценностях; о труде земном и уважительном отношении к человеку труда; о традиционных занятиях и праздниках нашего народа;
- воспитывать любовь к Родине в процессе восприятия детьми образов родной природы;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог воспитывает любовь к Родине — России в процессе получения детьми знаний о семье, семейных ценностях и традициях, о труде земном и

уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках нашего народа. Обогащает представления детей о родной природе и заботливом отношении к ней, поддерживает эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, что помогает ребенку воспринимать образы Родины на страницах комплектов книг для развития и развития речи детей.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог формирует в детях основы патриотизма в процессе развития чувства любви к родителям, родным и близким людям. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова «Родина» и «Мама» часто употребляют в неразрывной связке. Зарождаюсь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Педагог поддерживает интерес детей к отечественной культуре (традициям, устному народному творчеству, лучшим образцам литературных произведений классиков русской литературы, народной музыке, песне, танцам, музыкальным произведениям отечественных композиторов, произведениям выдающихся художников, народной игрушке).

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (земледелец, хлебороб, садовник, пастух, доярка, кузнец, гончар, коневод и др.);
- формировать первоначальные представления детей о жизни особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье;
- развивать самостоятельность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям значение труда в жизни человека, закладывают у них основы уважительного отношения к людям труда.

Педагог знакомит детей с особенностями труда человека на земле; раскрывает смысловой аспект трудовой деятельности земледельца и хлебороба; косаря и садовника; пастуха, доярки и коневода; гончара и кузнеца.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление дошкольников о хозяйственно- бытовом труде в семье как проявлении заботы о братьях и сестрах, о родителях, бабушках и дедушках, одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям; воспитывает трудолюбие, заботливое отношение друг к другу.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома; формирует представление о ее назначении.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в

доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо возвращать на свое место.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **От 5 лет до 6 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ценностей внутреннего мира человека («В Е Р А», НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»);
- развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях и ДОО;
- развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- содействовать пониманию детьми собственных и других эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению духовно-нравственных категорий «ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Верность родной земле»,

«Защитник Отечества», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Доброе согласие», «Добрые друзья», «Добрые дела», «Мудрое слово», «Мудрые люди».

Педагог и родители знакомят детей с былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей; помогают осмыслить жизненно важное правило послушания своим родителям; приобщают старших дошкольников к делам милосердия в дни праздников Нового года и Рождества Христова.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Развивает представления детей о заботе и оказании помощи больному члену семьи.

Педагог обогащает представления о семейных традициях: защиты Отечества, родительского благословения, послушания наказу родителей, проявления милосердия к близким и окружающим. На примерах героев литературных произведений дети осмысливают ценность семейных традиций, рассказывают о важности их сохранения и передачи из поколения в поколение.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе.

Педагог и родители в процессе восприятия детьми литературных произведений книг для развития способствуют формированию у дошкольников представлений о добрых и верных друзьях, о крепкой дружбе. Дети учатся ценить дружбу, уважать и любить своих товарищей. Родители помогают ребенку развить талант любви: умение прощать, сочувствовать, сорадоваться, проявлять искреннюю заботу и внимание не только близким, но и друзьям.

Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Педагог развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Приобщает детей к подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, младших детей в ДОО.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;



- поддерживать желание детей знать о подвигах славных русских богатырей Ильи Муромца, Алеши Поповича и Добрыни Никитича, о том, как они верно служили родной земле;
- формировать основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;
- способствовать первоначальному знакомству детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;
- формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Педагог во взаимодействии с родителями осуществляет патриотическое воспитание в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы» при первоначальном знакомстве детей с ценностями внутреннего мира человека. Формирование основ гражданственности и патриотизма осуществляется в процессе осмысления дошкольниками знаний о семье, о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представление о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи детей старшего дошкольного возраста приобщают дошкольников к подвигам славных русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, рассказывают о том, как богатыри верно служили родной земле; знакомят детей с подвигами Великих полководцев Александра Невского и Дмитрия Донского, рассказывают об их роли в защите родной земли, о славных победах в Невской битве и на Куликовом Поле.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими

фактами, подвигами героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать у детей представление о необходимости проявления согласия в труде;
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результату их труда;
- воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения детям книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи обогащает представления дошкольников о традиционных видах труда.

Формирует ценностное отношение детей к труду, развивает у детей представление о необходимости проявлять согласие в труде; воспитывает у детей трудолюбие, старание и терпение.

Педагог одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям дома, в саду и огороде; воспитывает заботливое отношение друг к другу. Дети рассказывают, какие трудовые поручения родителей они выполняют дома, какие чувства при этом испытывают.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог приобщает дошкольников к труду, поощряет инициативность и самостоятельность детей в подготовке поздравительных открыток и подарков своими руками к праздникам родным и близким людям, педагогам ДОО.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в самообслуживании в группе.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления детей о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения.

**От 6 лет до 7 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми отечественных традиций Слова, Образа, дела и праздника;
- знакомить детей с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- формировать представления детей об отечественных семейных традициях (имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других);
- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- продолжить развивать навыки, познавательного и личностного общения детей со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его позицию, участвовать в общем деле);
- развивать внутренние качества личности: внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам природы;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способствовать проявлению доброжелательности, заботы, доброты по отношению к сверстникам, педагогам ДОО, близким людям; уважительному отношению к взрослым;
- воспитывать навыки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- создать условия для адекватной самооценки, успешной адаптации ребенка в школе и позитивной социализации в обществе.

Педагог в ДОО и родители в семье знакомят детей с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА» и «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение», «Семейные традиции», «Книга — праздник души», «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

Педагог и родители раскрывают детям отечественные традиции напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, выбора жизненного пути, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения, родительского благословения и другие. Педагог побуждает детей рассказывать сверстникам о традициях своей семьи.

Педагог и родители рассказывают об этапах жизненного пути человека; родители, используя семейные фотоальбомы, раскрывают детям жизненный путь старших членов семьи, подводят детей к размышлениям о выборе будущей профессии, о том, кем они будут, когда станут взрослыми.

Педагог и родители читают литературные произведения о мастерах и рукодельницах, раскрывают глубину понятия «мастер своего дела», обогащают представления детей о значении труда в жизни человека, об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение. Организуют активные формы совместной деятельности, которые помогают в воспитании таких качеств, как старание и терпение, усердие и наблюдательность, трудолюбие и смекалка, умение доводить начатое дело до завершения.

Педагог объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам.

Педагог расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях; взаимных чувствах, общении в семье, значимых и памятных событиях.

Педагог обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни.

Педагог приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО и развивает желание показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации.

Педагог формирует позицию школьника, природную любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии, интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности, чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников, качества личности будущего ученика: старание, терпение, усидчивость, самостоятельность, инициативность, активность.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- продолжить формирование основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;
- формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;
- воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Родины, гордость за подвиги героев Отечества; желание стать защитником Отечества;
- продолжить знакомство детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские события в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором они живут; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с их местом проживания.

Педагог во взаимодействии с родителями формирует чувство патриотизма на основе уважительного отношения к историческому прошлому нашего государства, его традициям. Раскрывает детям образы Преподобного Сергия Радонежского, духовного защитника, молитвенника за землю Русскую; героев Куликовской битвы. Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Педагог и родители на основе содержания книг для развития речи и разных форм совместной деятельности расширяют представления детей о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, раскрывают традицию ратного подвига по защите родной земли, поддерживают интерес детей к теме русского богатырства.

Взрослые в процессе чтения книги «Истоки Великой Победы» раскрывают традицию защиты родной земли, продолжают знакомить детей с Великими русскими полководцами Александром Васильевичем Суворовым, Михаилом Илларионовичем Кутузовым, Георгием Константиновичем Жуковым, Великим флотоводцем Федором Федоровичем Ушаковым. Дети рассказывают сверстникам и педагогу о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Родины. Педагог расширяет представление детей о подвигах летчиков-космонавтов СССР и России.

Знакомит детей с назначением и доступным практикам волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Педагог и родители читают детям произведения различных жанров русской литературы, воспевающие традицию ратного подвига по защите родной земли:

былины, сказки, рассказы; учат ответственности, формируют патриотические чувства детей, дают детям и взрослым образы защитников нашего Отечества.

Педагог при активном участии родителей разрабатывает и реализует с детьми проекты гражданско-патриотической направленности по темам Образовательной программы.

Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором они живут, способствует проявлению активной деятельностной позиции детей. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного края.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать ценностные представления детей о значении труда в обществе и жизни каждого человека, о выборе будущей профессии;
- расширять представления детей о мастерах и рукодельницах в России; воспитывать старание, терпение, трудолюбие, ответственность, аккуратность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых; развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Педагог в сотрудничестве с родителями раскрывает детям представление о значении труда в жизни человека; взрослые рассказывают о традиции передачи дела из поколения в поколение, расширяют знания о мастерах и рукодельницах нашего Отечества, воспитывают у дошкольников старание, терпение, трудолюбие, усидчивость; развивают способность доводить начатое дело до завершения.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и организации активных форм совместной деятельности расширяют представления детей о труде хлебороба и льновода; обогащают представления о мастерах и рукодельницах в России.

Педагог в ДОО и родители дома знакомят детей с мастерами традиционных промыслов России: вологодскими кружевницами, уральскими камнерезами, мастерами по изготовлению Богородской и Дымковской игрушки, мастерами кузнечного дела. Педагоги и родители совместными усилиями организуют выставки изделий традиционных промыслов.

Педагог расширяет и углубляет представление о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.

Педагог создает условия для элементарного труда детей, поощряет их инициативность и самостоятельность в изготовлении подарков близким людям к государственным и семейным праздникам, привлекает воспитанников к участию в волонтерском движении, к совместному облагораживающему труду в мире природы, к благотворительным акциям памяти. Родители привлекают детей к посильным видам домашнего труда.

Педагог поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах

самообслуживания в группе. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления о способах правильного поведения в общении, в быту, на улице, в природе; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей создать правила безопасного общения в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**3–4 года**

### **СЛОВО**

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь.

Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

### **ОБРАЗ**

ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота. ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

### **КНИГА**

ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

**4–5 лет**

### **РОДНОЙ ОЧАГ**

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

### **РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ**



**ДОРОГИ ДОБРА.** Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

**ЛЕС.** Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

### **ТРУД ЗЕМНОЙ**

**ДОБРАЯ ЗАБОТА.** Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

**ПРАВЕДНЫЙ ТРУД.** Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

### **ТРУД ДУШИ**

**ЛЮБИМАЯ СКАЗКА.** Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

**БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО** идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

**СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК.** Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм.

Святая Троица.

### **5–6 лет**

#### **ВЕРА**

**ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ.** Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

**РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ.** Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

#### **НАДЕЖДА**

**СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА.** Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

**ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ.** Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

#### **ЛЮБОВЬ**

**ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ.** Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие.

Взаимопомощь.

**ДОБРЫЕ ДЕЛА.** Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

#### **МУДРОСТЬ**

**МУДРОЕ СЛОВО.** Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра.

Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

**МУДРЫЕ ЛЮДИ.** Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

### **6–7 лет**

#### **ТРАДИЦИИ СЛОВА**

**СКАЗОЧНОЕ СЛОВО.** Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

**НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО.** Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ.** Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА**

**СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ.** Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

**ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ.** Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

### **ТРАДИЦИИ ДЕЛА**

**МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

**СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ** рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

### **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**

**СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ.** Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство.

**КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ.** Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

*Формы организации:*

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христово»);
- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- Игры духовно-нравственного содержания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Литературно-музыкальные досуги;
- Музыкально-художественная драматизация;
- Организация творческих выставок;
- Неделя книги;
- Семейные гостиные;
- Семейные мастерские;
- Семейные конкурсы.

*Для реализации программы используются следующие методы:*

наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

- Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;

- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

- Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей

драматизацией:

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

- Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

- игровой сеанс.

### **2.3. Способы и направления детской поддержке и инициативы**

При реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении создаётся образовательная среда, способствующая мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности.

*Образовательная среда способствует развитию в детях:*

- Творческой инициативы (активная включенность в игру по теме итогового занятия как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны). Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

- Инициативы как целеполагание и волевое усилие (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах для

рисования и книгах для развития, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни).

- Коммуникативной инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения).

- Социально-познавательной инициативы (любопытность,

- включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных и духовно нравственных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения).

- Социально-деятельностной инициативы (активное проявление нравственных чувств по отношению к другим людям и объектам окружающего мира; участие ребёнка в добрых делах, в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся и др.)

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации Программы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;

- использование активного метода развития и воспитания дошкольников;

- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). (Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника - первое и важнейшее условие для формирования и поддержки детской инициативы);

- обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);

- и стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в Программе строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);

- АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;

- формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование -

личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

#### **2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся**

В образовательном стандарте дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») определен принцип сотрудничества Организации с семьей». Тесное сотрудничество с семьей становится обязательным условием педагогической деятельности. «Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает свой первый социокультурный опыт» (В. Зеньковский). Условия и основы успешной социализации личности заложены в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество Семьи и дошкольной организации, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Социализация по сути является отображением процесса становления человека, жизнедеятельность которого, начиная с появления на свет, является «вхождением» в семью и социум. Особую роль в социализации личности играет семья. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир.

Очевидно, что Семья и дошкольная организация, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Исходя из признания важности семьи для формирования духовно-нравственной основы личности дошкольника, необходимо находить взаимодействия с семьей в образовательном процессе.

Это является объективной необходимостью в настоящее время, ведь педагогов и родителей объединяет одна цель - воспитание целостно-развитой личности.

Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в Семье и группе дошкольной образовательной организации, которые могут способствовать социально психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. Взаимодействие педагога с родителями является важнейшим средством социализации, поскольку ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет Семья.

В реализации Программы семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников. Работа с родителями является ключевым элементом в реализации Программы для дошкольного образования.

По взаимодействию дошкольной образовательной организации и Семьи Программа решает следующие задачи:

- Объединение усилий дошкольной образовательной организации и Семьи с целью формирования у детей системы духовно-нравственных социокультурных ценностей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки Семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- Обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение Программы**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек».
- Годовой план работы МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» на учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для организации деятельности по Программе учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов.

В учреждении имеются физкультурные и музыкальный залы, хореографический зал, компьютерный кабинет, кабинет социально-психологической службы, сенсорная комната, изостудия, логопедический кабинет.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Наличие игрового и дидактического материала способствует организации продуктивной и творческой деятельности детей (сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений).

В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной Программы. В соответствии с социальным заказом и Программой осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды. В старших возрастных группах размещено мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

В образовательном пространстве Учреждения, при реализации Программы исходя из имеющихся условий, созданы такие функциональные центры, как:

- Музей воинской славы «Дорогами поколений»;
- Мини-музей «Картинная галерея»;
- Мини-музей «Моя Югра»;
- Мини-музей «Устное народное творчество»;

- Мини-музей «Народные промыслы России»;
- Мини-музей «История денег».

*В групповых помещениях созданы центры развития:*

- Патриотический уголок;
- Книжный уголок;
- Уголок художественного творчества.

### **Содержание предметно пространственной среды:**

- произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» по теме: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.;
- наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков;
- эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.;
- игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр: сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др., по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей;
- игры: кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.;
- детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательная историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.;
- образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества,

фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.;

- изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

### **3.3. Методические материалы**

#### **Комплект книг для развития детей 3-8 лет:**

- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

#### **Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет:**

- «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).



### 3.4. События, праздники, мероприятия

| Направление                                    | Праздничная дата                                              | Мероприятия, проводимые в рамках праздничной даты                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                |                                                               |                                                                                                                                                          |
| Социальное, эстетическое                       | 1 сентября – День Знаний                                      | Музыкальное развлечение «Детский сад встречает ребят»<br>Тематические занятия Выставки детского творчества<br>«Воспоминания о лете»                      |
| Патриотическое                                 | 2 сентября – День города<br>Пыть-Яха                          | Беседы «Любимый город»<br>Фотовыставки «Любимые места города Пыть-Яха»                                                                                   |
| Социальное, эстетическое                       | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников   | Выставки детского творчества «Мой любимый воспитатель» Тематические занятия                                                                              |
| <b>Октябрь</b>                                 |                                                               |                                                                                                                                                          |
| Эстетическое, физическое и оздоровительное     | 2 октября – Осенний марафон                                   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»<br>Музыкальное развлечение «Праздник Осени»                                                    |
| Социальное, трудовое                           | 5 октября – День учителя                                      | Тематические занятия<br>Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей                                                                               |
| Познавательное, духовно-нравственное, трудовое | 22 октября – День отца в России                               | Праздничные мероприятия во всех группах: песни, стихи про папу Совместные подвижные игры с папами, Сюжетно-ролевые игры «Шофёр», «Пожарный», «Спасатель» |
| Патриотическое, познавательное, социальное     | 27 октября – посвящение в Юные кадеты, Юные пожарные          | Праздничные мероприятия в старших и подготовительных группах                                                                                             |
| <b>Ноябрь</b>                                  |                                                               |                                                                                                                                                          |
| Патриотическое, познавательное                 | 4 ноября – День народного единства                            | Городская интеллектуальная игра «Люби и знай свой край!»                                                                                                 |
| Духовно-нравственное, эстетическое             | 28 ноября – День матери в России                              | Праздничный концерт «Для любимой мамочки»<br>Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»<br>Выставка детского творчества «Самая любимая, мамочка моя»  |
| Патриотическое, познавательное, социальное     | Конец ноября – посвящение в Юные экологи, Юные инспектора ДД. | Праздничные мероприятия в старших и подготовительных группах                                                                                             |
| Патриотическое                                 | 30 ноября – День Государственного герба РФ                    | Тематические занятия                                                                                                                                     |
| <b>Декабрь</b>                                 |                                                               |                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное               | 3 декабря – День инвалидов                                             | Беседы «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»<br>Совместный праздник «День добра, тепла и любви» с реабилитационным центром                                    |
| Патриотическое, социальное         | 10 декабря – День ХМАО -Югра                                           | Выставка детского творчества «Мы – жители Югры», тематические занятия<br>Посещение Экомузея «Эхо Югры» Городской конкурс «Строим город детства Югры», «Мои первые открытия»                       |
| Патриотическое, социальное         | 12 декабря – День Конституции                                          | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия»                                                                               |
| Эстетическое                       | 31 декабря – Новый год                                                 | Новогодние утренники<br>Выставки совместного творчества «Новогодние узоры»                                                                                                                        |
| <b>Январь</b>                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| Эстетическое                       | Вторая неделя января – Прощание с ёлочкой                              | Музыкальное развлечение во всех группах                                                                                                                                                           |
| Патриотическое                     | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»                                                      |
| <b>Февраль</b>                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| Патриотическое                     | 23 февраля – День защитника Отечества                                  | Спортивный досуг с папами «Слава российской армии!»<br>Тематические занятия<br>Выставка совместного творчества «Мой папа самый, самый»                                                            |
| <b>Март</b>                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| Духовно-нравственное, эстетическое | Начало марта - Масленица                                               | Развлечение «Широкая масленица»                                                                                                                                                                   |
| Духовно-нравственное               | 8 марта – Международный женский день                                   | Изготовление подарков «Цветы для мамы»<br>Музыкальный уутренник «Мамочка любимая!»                                                                                                                |
| Патриотическое                     | 18 марта – День воссоединения России и Крыма                           | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот»<br>Конкурс рисунков, посвященных Крыму                                                                             |
| Эстетическое                       | 27 марта - Всемирный день театра                                       | Игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров.<br>Сюжетно-ролевая игра «Театр»<br>Беседы с детьми: «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы- артисты» |
| <b>Апрель</b>                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное       | 7 апреля – Вороний день, Всемирный день здоровья                       | Выставка рисунков «Витамины на нашем столе», Просмотр мультфильмов «О здоровье», Развлечение «Вороний день» Городской                                                                             |

|                                            |                                  |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                  | конкурс рисунков «Вороний день»                                                                                                                                    |
| Патриотическое                             | 12 апреля – День космонавтики    | Тематические занятия<br>Выставка детского творчества<br>«Космические дали»                                                                                         |
| Познавательное                             | 22 апреля - Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле<br>Акция «Сбор батареек», Театрализованное представление «Давайте сохраним...»                                 |
| Социальное,<br>Познавательное,<br>трудовое | 30 апреля - День пожарной        | Тематическое занятие «Огонь не игрушка!»<br>Совместное мероприятие с ПЧ -84 «День пожарной охраны»<br>Выставки детского творчества «Правила пожарной безопасности» |

#### Май

|                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                                 | 9 мая – День Победы                                     | Международная акция «Георгиевская ленточка»<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Концерт для ветеранов ВОВ и труда Городской конкурс «Мой героический дедушка» |
| Духовно-нравственное, социальное               | 19 мая - День детских общественных организаций в России | Тематические занятия<br>Просмотр видеороликов «Мы всё умеем!»                                                                                                                                                                 |
| Эстетическое, духовно-нравственное, социальное | 24 мая - День славянской письменности и культуры        | Беседы на тему азбуки<br>Конкурс букв -поделок «Кириллица» и «Глаголица» Тематические занятия                                                                                                                                 |

#### Июнь

|                                            |                              |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное, социальное           | 1 июня - День защиты детей   | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»<br>Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» |
| Познавательное, Социальное, патриотическое | 6 июня - День русского языка | Тематические занятия<br>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек<br>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».                              |

|                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                       | 12 июня - День России          | Всероссийская акция «Мы — граждане России!»<br>Выставка совместного творчества «Моя Россия!»                                                                                                                                                         |
| Духовно-нравственное, патриотическое | 22 июня – День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», Совместное рисование «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» |

| <b>Июль</b>              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-<br>нравственное | 8 июля - День семьи, любви<br>и верности                              | Беседы «Мой семья», Интерактивная игра<br>«Мамины и папины помощники»,<br>Творческая мастерская «Ромашка на<br>счастье»,<br>Презентация поделок «Герб моей семьи»                                |
| <b>Август</b>            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Патриотическое           | 22 августа.<br>День государственного<br>флага Российской<br>Федерации | Игры «Собери флаг», «Что означает этот<br>цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок<br>быстрее соберется?», «Будь внимательным»<br>Выставка рисунков и поделок, посвященная<br>Дню Российского флага |

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Календарно-тематическое планирование

| Темы разделов                      | Количество занятий |
|------------------------------------|--------------------|
| <b>2 младшая группа (3-4 года)</b> |                    |
| «Любимое имя»                      | 1                  |
| «Доброе слово»                     | 1                  |
| «Ласковая песня»                   | 1                  |
| «Праздничная песня»                | 1                  |
| «Любимый образ»                    | 1                  |
| «Образ света»                      | 1                  |
| «Добрый мир»                       | 1                  |
| «Добрая книга»                     | 1                  |
| «Любимая книга»                    | 1                  |
| Всего:                             | 9                  |
| <b>Средняя группа (4-5 лет)</b>    |                    |
| «Дружная семья»                    | 1                  |
| «Домашнее тепло»                   | 1                  |
| «Дорога добра»                     | 1                  |
| «Сказочный лес»                    | 1                  |
| «Добрая забота»                    | 1                  |
| «Труд земной»                      | 1                  |
| «Любимая сказка»                   | 1                  |
| «Благодарное слово»                | 1                  |
| «Светлый праздник»                 | 1                  |
| Всего:                             | 9                  |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>    |                    |
| «Верность родной земле»            | 1                  |
| «Светлая вера»                     | 1                  |
| «Радость послушания»               | 1                  |
| «Светлая надежда»                  | 1                  |
| «Доброе согласие»                  | 1                  |
| «Добрые друзья»                    | 1                  |
| «Добрые дела»                      | 1                  |

|                                          |                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| «Мудрое слово»                           | 1                                    |
| «Мудрые люди»                            | 1                                    |
| Всего:                                   | 9                                    |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> |                                      |
| «Сказочное слово»                        | 1                                    |
| «Напутственное слово»                    | 1                                    |
| «Жизненный путь»                         | 1                                    |
| «Светлый образ»                          | 1                                    |
| «Великий чудотворный образ»              | 1                                    |
| «Мастера и рукодельницы»                 | 1                                    |
| «Старание и терпение»                    | 1                                    |
| «Семейные традиции»                      | 1                                    |
| «Книга- праздник души»                   | 1                                    |
| Всего:                                   | 9                                    |
|                                          | Всего занятий за 4 года обучения: 36 |

## 4.2.Перспективное планирование

### 4.2.1. Первый год обучения с детьми 3-4 лет

| Месяц    | Тема             | Занятия                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Любимое имя»    | 1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови»<br>Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»<br>2. «Ласковое имя»<br>Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»<br>Игра «Это мое имя»                          | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самооценности у ребенка. |
| Октябрь  | «Доброе слово»   | 1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил»<br>2. «Здравствуй, Катя!»<br>Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.                                           |
| Ноябрь   | «Ласковая песня» | 1. «Спи моя радость усни»<br>Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры                                                                                                                                                               | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной                                                                                                                             |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     | <p>«Уложи свою любимую куклу спать».</p> <p>2. «Ласковая песенка»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Колыбельная песня».</p> <p>Разучивание песни «Спи моя радость усни»</p>                                                                                                                       | <p>категорией «Песня».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга</p>                                                                                                                                        |
| Декабрь | «Праздничная песня» | <p>1. «В лесу родилась елочка»</p> <p>Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)</p> <p>2. «Наша красавица»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Новогодняя елочка».</p> <p>Рисование новогодней елки</p>                                     | <p>1. Дальнейшее наполнение категории «Песня».</p> <p>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p> |
| Январь  | «Любимый образ»     | <p>1. «Моя мама».</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Мамочка моя».</p> <p>Чтение рассказа «Сон о мамах»</p> <p>2. «Любимый образ»</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок</p> <p>«Солнышко для мамы».</p> <p>4. Игра</p> <p>«Поможем маме»</p>                                                 | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>2. Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>3. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>      |
| Февраль | «Образ света»       | <p>1. «Чтобы солнышко светило, радость детям приносило»</p> <p>Разговор в круге о солнышке.</p> <p>Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p>2 «Озорное солнышко»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Ресурсный круг «Позови солнышко»</p> | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>                                     |
| Март    | «Добрый мир»        | <p>1 «Пришла весна, открывай ворота»</p> <p>Разговор в круге на тему: «Добрый мир».</p> <p>чтение «Почему все люди братьями зовутся»</p> <p>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»</p> <p>Ресурсный круг «Добрый мир»</p> <p>3. Игра «Наседка и цыплята»</p>                                | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3. Развитие основы самоутверждения.</p>                                           |

|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | «Добрая книга»  | 1.«Репка»<br>Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга».<br>2.«Дедушкины помощники»<br>Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка».<br>Игра –драматизация «Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Книга».<br>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.<br>3.Развитие умения слышать друг друга.          |
| Май    | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг»<br>Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга».<br>2.Викторина.<br>Игра-викторина «Угадай название»                                                                                                           | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».<br>2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.<br>3.Создание позитивного настроения на общение в группе. |

#### ***4.2.2. Второй год обучения с детьми 4-5 лет***

| Месяц    | Тема             | План занятия                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Дружная семья»  | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».<br>2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».<br>3.Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).                                                | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».<br>2.Формирование у детей отношения к семье.<br>3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь  | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева<br>Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».<br>2.«Дом- моя крепость»<br>Ресурсный круг «Домашнее тепло».<br>Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».<br>2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.<br>3. Развитие умения слушать друг друга.                            |
| Ноябрь   | «Дорога добра»   | 1.«По дороге с облаками»<br>Работа в круге: беседа с                                                                                                                                                                                                                    | 1.Первоначальное знакомство с социо-                                                                                                                                                             |



|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | <p>детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».</p> <p>2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра».</p> <p>Работа в паре «Дороги добра».</p>                                                                                                                                              | <p>культурной категорией «Родные просторы».</p> <p>2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>                                                                        |
| Декабрь | «Сказочный лес»  | <p>1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки</p> <p>2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».</p>                                                                                                                | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</p> <p>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</p> <p>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> |
| Январь  | «Добрая забота»  | <p>1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота».</p> <p>2. «Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».</p> <p>Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»</p> | <p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.</p> <p>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p>                                                                 |
| Февраль | «Труд земной»    | <p>1. «Труд землян» Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ дети находят иллюстрации.</p> <p>2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.</p>                                                                                    | <p>1. Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2. Воспитание у детей уважения к труду.</p> <p>3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.</p>                                                                                              |
| Март    | «Любимая сказка» | <p>1. Викторина «Угадай сказку».</p> <p>2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».</p> <p>Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p> <p>Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»</p>                                                            | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</p> <p>3. Развитие умения работать в паре.</p>                                                                                                 |

|        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | «Благодарное слово» | <p>1. «Волшебное слово»<br/>Разговор в круге о любимой игрушке.<br/>Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p>2. «Когда говорят спасибо»<br/>Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...»</p> <p>3. Игры с подаренными игрушками.</p> | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</p>                                 |
| Май    | «Светлый праздник»  | <p>1. «Во поле березка стояла»<br/>Художественно-игровая деятельность детей.</p> <p>Ресурсный круг «Доброе слово березке».</p> <p>2. Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»</p>                                                             | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> |

#### 4.2.3. Третий год обучения дети 5-6 лет

| Месяц    | Тема                    | План занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Верность родной земле» | <p>1. «Русские богатыри»<br/>Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.<br/>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»</p> <p>2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»<br/>Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».<br/>Режиссерская игра «Мы-защитники».</p> | <p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>3. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> |
| Октябрь  | «Светлая вера»          | <p>1. «Вера маленького мальчика».<br/>Беседа с детьми по содержанию рассказа</p> <p>2. «Святая вера». Работа в паре<br/>Чтение рассказа «Верный»</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Развитие основы самоутверждения.</p>                                                                                  |
| Ноябрь   | «Радость послушания»    | <p>1. «Не послушный братец»<br/>Работа в круге: беседа с детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                   | <p>по содержанию сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Ресурсный круг «Радость послушания»</p> <p>2. «Мы послушные ребята...»</p> <p>Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.</p> <p>Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»</p>       | <p>категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p>                                                                                           |
| Декабрь | «Светлая надежда» | <p>1. «Рождество»</p> <p>Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.</p> <p>Игровое упражнение «Рождественская елочка».</p> <p>2. «Рождественское чудо»</p> <p>Ресурсный круг.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».</p> | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p>                                                                  |
| Январь  | «Доброе согласие» | <p>1. «что такое согласие?»</p> <p>Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p>2. «Построим дом».</p> <p>Работа в паре</p> <p>Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p>                                                       | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»</p> <p>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3. Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>                           |
| Февраль | «Добрые друзья»   | <p>1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.</p> <p>Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> <p>2. «Настоящий друг»</p> <p>Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»</p>                                                                  | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> |
| Март    | «Добрые дела»     | <p>1. «Добрые дела».</p> <p>Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка</p>                                                                                                                                       | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование мотивации на совершение</p>                                                   |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | добрых поступков.                                                                                                                                                                                                                     |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).<br>2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг<br>Речевая игра «Доскажи словечко».<br>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».<br>2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.<br>3.Формирование потребности в социальном соответствии.<br>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.   |
| Май    | «Мудрые люди»  | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)<br>2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг<br>Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»                                                                                                                                                                                       | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».<br>2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.<br>3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

#### 4.2.4. Четвертый год обучения с детьми 6-7 лет

| Месяц    | Тема                  | План занятия                                                                                                                                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Сказочное слово»     | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.<br>2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.<br>Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».<br>2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.<br>3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь  | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».<br>2. «Напутственное слово». Работа в паре                     | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».<br>2.Развитие умения общаться в паре.<br>3.Развитие основы самоутверждения.                                                 |
| Ноябрь   | «Жизненный путь»      | 1. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему                                                                                                    | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».                                                                                                                               |

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                             | <p>«Жизненный путь».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>2. «Кем я хочу стать»</p> <p>Оформление страницы альбома.</p>                                                                                                                                                                 | <p>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>                                                                 |
| Декабрь | «Светлый образ»             | <p>1. Николай Угодник.</p> <p>Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном.</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Николая Угодника</p> <p>2. «Жизненный путь преподобного Николая Угодника». Оформление страницы альбома: рисунок</p>                                       | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».</p> <p>2. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p> <p>3. Формирование ресурса успеха.</p>                            |
| Январь  | «Великий чудотворный образ» | <p>1- 2 «Великий чудотворный Образ»</p> <p>Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Николае Угодника, рассматривание детских рисунков.</p>                                                                                                                                          | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</p> <p>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>3. Развитие основы самоутверждения.</p>            |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы»    | <p>1. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Игровая деятельность детей.</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.</p> <p>2. «Русские узоры»</p> <p>Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на скотке, вышивка, шитье)</p> | <p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</p> <p>3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</p> |

|        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | «Старание и терпение»  | 1. «Терпение и труд- все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.<br>Работа в паре: «Старание и терпение».<br>2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.                                      | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».<br>2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.<br>3. Развитие единого контекста в группе.                                      |
| Апрель | «Семейные традиции»    | 1. «Традиции нашей семьи»<br>Работа в круге: разговор о семейных традициях.<br>2. «Семейные традиции»<br>Оформление страницы альбома.                                                                                                                        | 1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»<br>2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.<br>3. Развитие единого контекста в группе.                                     |
| Май    | «Книга- праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).<br>2. «Моя первая книжка»<br>Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»<br>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.<br>3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

### 4.3. Перспективное планирование работы с родителями

#### Возраст 3-4 года

| №темы | Тема занятия   | Школа для родителей                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Любимое имя    | <b>Занятие №1</b><br>1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.<br>2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.<br>2. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» |
| 2     | Доброе слово   | <b>Занятие №2</b><br>1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.<br>2. Чтение текста «Семья и слово»<br>3. Работа в паре «Родительское слово»      |
| 3     | Ласковая песня | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская<br>Тема: Воспитание милосердия»                                                                                                        |
| 4     | Праздничная    | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»                                                                                                                                                  |

|   |               |                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | песня         |                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Любимый образ | <b>Занятие №3</b><br>1.Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя<br>2.Чтение родителями статьи А. Владимирова «О маме».<br>3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» |
| 6 | Образ света   | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»                                                                                                                                    |
| 7 | Святой образ  | Анкета для родителей «Воспитание милосердия»                                                                                                                                                |
| 8 | Добрая книга  | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания, страдания быть милосердным к другим»<br>(изготовление книги из изложений)                                                  |
| 9 | Любимая книга | Игровой сеанс «Любимая книга»                                                                                                                                                               |

### Возраст 4-5 лет

| №темы | Тема занятия      | Школа для родителей                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Дружная семья     | <b>Занятие №1</b><br>1.Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя<br>2.Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»<br>3. Ресурсный круг «Дружная семья» |
| 2     | Домашнее тепло    | Семейный конкурс «Моя семья»                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Дорога добра      | Анкета «Основы нравственности»                                                                                                                                                                                                       |
| 4     | Сказочный лес     | <b>Занятие №2</b><br>1. Об авторитете. Выступление воспитателя.<br>2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»<br>3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный»                                       |
| 5     | Добрая забота     | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»                                                                                                                                                                                        |
| 6     | Праведный труд    | <b>Занятие №3</b><br>1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.<br>2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского<br>3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»                                          |
| 7     | Любимая сказка    | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку                                                                                                                                                                       |
| 8     | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»                                                                                                                                     |
| 9     | Светлый праздник  | <b>Занятие № 4.</b><br>1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»<br>2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»                              |



## Возраст 5-6 лет

| №темы | Тема занятия          | Школа для родителей                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Верность родной земле | <b>Занятие №1</b><br>1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение текста «Верность»<br>3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»                 |
| 2     | Святая вера           | Рисунок родителей и детей «Храм»                                                                                                                                                      |
| 3     | Радость послушания    | Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.                                                                                                 |
| 4     | Светлая надежда       | <b>Занятие №2</b><br>1. Надежда. Выступление воспитателя.<br>2. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»                                                                            |
| 5     | Доброе согласие       | Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»                                                                                                                     |
| 6     | Добрые друзья         | Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»                                                                                                                                       |
| 7     | Добрые дела           | <b>Занятие №3</b><br>1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение родителями текста «Покаяние»<br>3. Работа в четверке «Раскаяние»                            |
| 8     | Мудрое слово          | Консультация «Во что играли наши бабушки»                                                                                                                                             |
| 9     | Мудрые люди           | <b>Занятие №4</b><br>1. Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.<br>2. Работа в четверке «Истоки победителя»<br>3. Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год» |

## Возраст 6-7 лет

| №темы | Тема занятия              | Школа для родителей                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сказочное слово           | <b>Занятие №1</b><br>1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год<br>2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову) |
| 2     | Путь-дорога               | Беседа «Дорога в детский сад»                                                                                                                                             |
| 3     | Жизненный путь            | <b>Занятие № 2</b><br>1 Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение текста «Честь»<br>3. Работа в четверке «Честь»                                                      |
| 4     | Светлый образ             | Совместный рисунок «Икона»                                                                                                                                                |
| 5     | Великий чудотворный образ | Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»                                                                                                      |
| 6     | Старание и терпение       | <b>Занятие №3</b><br>1. Традиции праздника. Выступление воспитателя.                                                                                                      |
| 7     | Мастера и рукодельниц     | Консультация «Особенности русского национального                                                                                                                          |



|   |                       |                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ы                     | характера»                                                                                                                            |
| 8 | Семейные традиции     | <b>Занятие №4</b><br>1.Традиции слова. Выступление воспитателя.<br>2.Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи» |
| 9 | Книга – праздник души | Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»                                                                                          |

### Литературные источники

1. А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова «Верность родной земли» («Истоки»). Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. -320 с.
3. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. -160 с.
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
4. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.:ИД «Истоки», 2015.
5. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
6. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года);
7. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
8. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
9. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
10. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
11. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
12. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
13. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
14. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
15. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
16. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
17. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
18. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
19. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
20. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
21. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

### Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:

22. «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
23. «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
24. «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
25. «Сказочное слово». Альбом для развития детей.