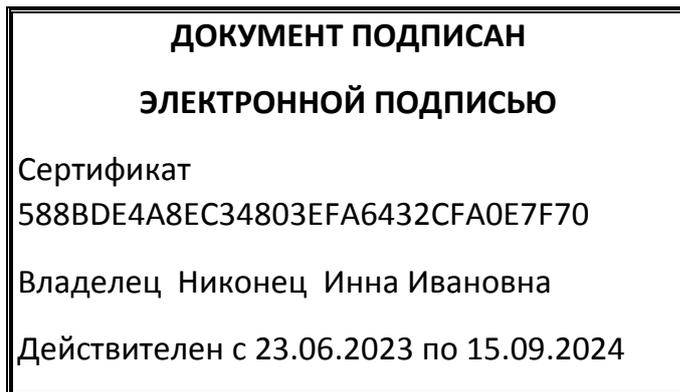


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2023 №1)

УТВЕРЖДНО:  
Директор МДОАУ црр – д/с  
«Аленький цветочек»  
И.И. Никонец



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по экологическому воспитанию  
посредством экспериментальной деятельности  
«Занимательная экология»

Направленность программы: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок освоения программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.  
Уровень программы: ознакомительный

*Разработчик: Гаин Инна Викторовна, воспитатель  
Кузнецова Ольга Анатольевна, воспитатель*

Введено в действие приказом  
от 28.08.2023 г. № 388-од

г. Пыть-Ях

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка ..... 3
- 1.2. Цель, задачи и основные принципы Программы ..... 4
- 1.3. Планируемые результаты и способы определения результативности ..... 5

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности Программы ..... 8
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы ..... 9
- 2.3. Содержание психолого – педагогической работы ..... 9
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..... 11

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ..... 12
- 3.2. Материально-технического обеспечения Программы ..... 12
- 3.3. Методические материалы и средства обучения ..... 12

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

- Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию посредством экспериментальной деятельности с детьми от 5 до 6 лет .....14

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной и исследовательской деятельности, инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, вопросы эффективного использования экспериментирования в дошкольном образовании до настоящего времени не решены в полной мере. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы по экологическому воспитанию детей 5- 6 лет посредством экспериментальной деятельности «Занимательная экология».

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом с основной образовательной Программой дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» и на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа разработана на 1 год, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в процессе экспериментальной деятельности с

учетом из возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Нормативными документами разработки Программы являются:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Конвенция о правах ребёнка; СанПиН 2.4. 3648 -20.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Устав Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребёнка - детский сад «Аленький цветочек».

**1.2. Цель, задачи и основные принципы Программы**

**Цель:** Способствовать формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- развивать у детей интерес к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем;
- учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем;
- учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем;
- учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их;
- учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
- развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

**Развивающие:**

- развивать у детей умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- обеспечить развитие исследовательской активности детей в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования;
- формировать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать мышление, речь детей в процессе экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности;
- воспитывать желание сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и природе.

#### **Основные принципы Программы:**

- Принцип целесообразности: отбор содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами
- Принцип, стимулирующий экспериментальную деятельность старшего дошкольника. Стимулирующими факторами является ситуация выбора, проблемность.
- Принцип свободы и самостоятельности. Предоставление ребенку самостоятельного определения отношения к среде, самостоятельного исследования, выбора цели и применения результата.
- Принцип активности. Позволяет воссоздавать детям взрослые формы деятельности (эксперимент, опыт).

### **1.3. Планируемые результаты и способы определения результативности**

#### **К концу обучения дети должны знать и уметь:**

- проявляют интерес к сведениям об окружающем мире: они охотно включаются в наблюдения за объектами, с интересом слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о природе в рисунках;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и склонен наблюдать, экспериментировать;

- усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;

- усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом;

- усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;

- развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в старшей возрастной группе.

Используется диагностика уровня сформированности экспериментирования у детей 5 – 6 лет по методике А.И. Ивановой.

Данная методика включала в себя метод наблюдения за детьми и заполнение индивидуальных карт показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Диагностика проводилась по следующим критериям: отношение к экспериментальной деятельности; целеполагание; планирование; реализация; рефлексия.

Таблица 1 Диагностика уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (по методике А.И. Ивановой)

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
--------	--	---------------	--------------	------------	-----------

Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям,	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок

		понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--	--	--	---	---	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Программа раскрывает содержание образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности и имеет интеграцию с такими образовательными областями, как:

1. «Речевое развитие» предусматривает использование стихов, рассказов, загадок, словесных игр.
2. «Физическое развитие» предусматривает использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментирования.
4. «Познавательное развитие» предусматривает рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию экологических представлений детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Исходя из индивидуальных особенностей детей группы, особое внимание уделяется следующим формам, методам и средствам реализации программы:

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основные формы организации образовательной деятельности: игровые обучающие ситуации, дидактические игры, опыты и эксперименты.

Особенности организации:

- режим занятий: один раз в неделю, в год – 36 занятий.
- длительность образовательной деятельности: 20 – 25 минут;
- участники: детей старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Методы и приемы организации экспериментальной деятельности:

• Традиционные:

- наглядные: наблюдения, просмотр иллюстраций;
- словесные: рассказ воспитателя, рассказ ребенка, чтение литературы и фольклора, беседа;
- практические: игры - эксперименты, игры – опыты.

• Инновационные:

- проблемно-поисковый: активные действия по обследованию объектов;
- использование элементов ТРИЗ;
- метод наглядного моделирования: мнемотехники, мнемотаблицы, коллаж, схемы;
- создание игровой проблемной ситуации, направленной на самостоятельный поиск решения проблемы.

Структура детского экспериментирования (А.И. Савенков):

- постановка исследовательской задачи;
- прогнозирование результата;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;
- уточнение правил безопасности в процессе экспериментирования;
- выполнение эксперимента (под руководством воспитателя);
- наблюдение результатов эксперимента;
- фиксирование результатов эксперимента;
- формулировка выводов.

## **2.3. Содержание психолого – педагогической работы**

В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Живая природа»
2. «Неживая природа»
3. «Физические явления»
4. «Рукотворный мир»

## 5. «Игралочка»

Таблица 2 - План работы с детьми по реализации раздела «Живая природа»

п/№	Мероприятие
1.	Эксперимент «Рост растений с водой и без воды»
2.	Эксперимент «Рост растений на свету и в темноте»
3.	Эксперимент «Может ли растение дышать»
4.	Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа: «Чиполлино проводит опыты с луком».

Таблица 3 - План работы с детьми по реализации раздела «Неживая природа»

п/№	Мероприятие
1.	Эксперименты с песком: «Рассматривание песка через лупу», «Свойства мокрого песка», «Песочные замки»
2.	Эксперименты с глиной: «Рассматривание глины через лупу», «Свойства глины», «Глиняная посуда»
3.	Эксперименты с водой: «Вода. Свойства воды», «Фильтрация воды», «Вода, лед, пар»
4.	Эксперименты с камнями: «Свойства камней: цвета, формы, размер, прозрачность», «Твердость и прочность камня», «Коллекция камней и минералов»
5.	Эксперименты с воздухом: «Что в пакете?», «Живая змейка», «Ветер, ветер – ты могуч»
6.	Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа: «Винни-Пух рассказывает о круговороте воды в природе».

Таблица 4 - План работы с детьми по реализации раздела «Физические явления»

п/№	Мероприятие
1.	Эксперименты с магнитом: «Магнит. Сила магнитов», «Всё ли притягивают магниты?»
2.	Эксперименты со светом: «Свет вокруг нас», «Волшебные лучи»
3.	Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа: «Карлсон показывает фокусы: волшебные шары».

Таблица 5 - План работы с детьми по реализации раздела «Рукотворный мир»

п/№	Мероприятие
1.	Эксперименты с бумагой: «Бумага. Свойства бумаги»
2.	Эксперименты с тканью: «Ткань и ее свойства»

3.	Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа: «Незнайка сравнивает свойства бумаги и ткани».
----	---

Таблица 6 - План работы с детьми по реализации раздела «Игралочка»

п/№	Мероприятие
1.	Игровая обучающая ситуация «Надуй пузырь»
2.	Игровая обучающая ситуация «Пузырь для лилипута и для гиганта»
3.	Игровая обучающая ситуация «Как отправить Чебурашку в космос?»
4.	Игровая обучающая ситуация «Слепи скульптуру крыски Лариски»
5.	Игровая обучающая ситуация «Магнитный дом для старухи Шапокляк»
6.	Игровая обучающая ситуация «Цветная вода»

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. А успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.

*Формы работы с семьями:* родительские собрания (общие и групповые), открытые занятия, консультации, беседы, домашние задания, папки-передвижки, совместный досуг.

Формы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей в вопросе экологического воспитания дошкольников, на укрепление взаимодействия дошкольной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Таблица 7 - План работы с родителями по формированию экспериментальной деятельности у детей 5-6 лет

п/№	Мероприятие	Цель
1.	Презентация литературы по теме «Опыты и эксперименты с детьми дошкольного возраста»	Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника
2.	Родительское собрание «Экспериментирование детей дома»	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.
3.	Открытое занятие по экспериментированию для родителей «Очень интересно, всё то, что неизвестно!»	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».
4.	Консультация для родителей «Как организовать детское	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское

	экспериментирование в домашних условиях?»	экспериментирование».
5.	Домашние задания по экспериментированию для детей и их родителей «Опыты на кухне	Организация сотрудничества с родителями
6.	Памятка «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».	Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

К развивающей предметно - пространственной среде группы можно отнести центр природы и центр экспериментальной деятельности.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Центр экспериментальной деятельности «Лаборатория юных исследователей»:

- приборы – помощники (лупы, весы, песочные часы, компас, магниты);
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл, керамика);
- природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, мох, шишки, перья, листья и др.);
- утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.);
- разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и др.);
- красители (пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.);
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла и др.);
- дополнительное оборудование (детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, карточки - схемы проведения экспериментов).

### 3.3. Методические материалы и средства обучения

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по экологическому воспитанию соответствует учебно-методическому комплексу к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.

*Методические пособия для педагогов:*

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6- е изд, доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 -7 лет. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.

*Игры:* Настольно – печатные: «Я живу в Югре», «Профессии», «Времена года», «Наши чувства и эмоции», «Знаю все профессии», «Зоологическое домино»

Дидактические игры по возрастам в соответствии с пособиями: «Собери картинку из частей», «С чем нельзя в лес ходить?», «Прошлое и настоящее города», «Чей силуэт?», «Путешествие по городу», «Отдели перелетных птиц от зимующих», «С какой ветки детки?», «Живая и неживая природа», «Кто где живет».

*Атрибуты для ООД:* игрушки для сюрпризов (мягкие, вязаные, резиновые), природный материал, предметные и сюжетные картинки по темам, сюжетные картины, корзинки плетеные (береста), наглядные пособия, демонстрационный материал.

*Используемые средства обучения:*

- Технические: телевизор.
- Учебно - наглядные: плакаты, схемы, таблицы, модели, коллекции.
- Электронные ресурсы

**Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию  
 посредством экспериментальной деятельности  
 с детьми от 5 до 6 лет**

Период	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
Первая неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Эксперимент «Рост растений с водой и без воды»	Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
Третья неделя	Эксперимент «Рост растений на свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
Четвертая неделя	Эксперимент «Может ли растение дышать»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.
<b>Октябрь</b>		
Первая неделя	Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа «Чиполлино проводит опыты с луком»	Сформировать у детей обобщенное представление о комплексе условий, необходимых растению для роста. Учить детей делать простые опыты с растениями. Развивать понимание: лишение растения даже одного из условий не позволяет правильно и быстро ему расти. Развивать наблюдательность детей, умение замечать изменения растущих луковиц, устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей делать зарисовки лука, пользоваться символами.
Вторая неделя	Эксперименты с песком: «Рассматривание песка через лупу»	Определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Третья неделя	Эксперимент «Свойства мокрого песка»	Познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Четвертая неделя	Эксперимент «Песочные замки»	Закрепить с детьми свойствами сухого и мокрого песка. Учить делать вывод: из какого песка легче построить замок из влажного или сухого. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

<b>Ноябрь</b>		
Первая неделя	Эксперимент с глиной: «Рассматривание глины через лупу»	Определение формы песчинок, можно ли их рассмотреть в лупу, как песок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Вторая неделя	Эксперимент «Свойства глины»	Познакомить со свойствами глины. Учить делать предположение и выводы. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
Третья неделя	Эксперимент «Глиняная посуда»	Продолжать знакомить со свойствами глины. Познакомить с историей возникновения посуды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса
Четвертая неделя	Эксперименты с водой: «Вода. Свойства воды»	Доказать, что вода – жидкая, может течь. Доказать, что в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются. Доказать, что вода прозрачная и не имеет вкуса.
<b>Декабрь</b>		
Первая неделя	Эксперимент «Фильтрация воды»	Познакомить детей с процессом очистки воды разными способами.
Вторая неделя	Эксперимент «Вода, лед, пар»	Познакомить детей с разным агрегатным состоянием воды.
Третья неделя	Эксперименты с камнями: «Свойства камней: цвета, формы, размер, прозрачность»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.
Четвертая неделя	Эксперимент «Твердость и прочность камня»	Расширить представления детей о свойствах камней.
<b>Январь</b>		
Первая неделя	Эксперимент «Коллекция камней и минералов»	Познакомить детей с разнообразием камней: драгоценные, полудрагоценные, обычные. Рассказать о роли камней в жизни человека.
Вторая неделя	Эксперименты с воздухом: «Что в пакете?»	Помочь детям обнаружить воздух в окружающем пространстве.
Третья неделя	Эксперимент «Живая змейка»	Выяснить как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

Четвертая неделя	Эксперимент «Ветер, ветер – ты могуч»	Выяснить как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.
<b>Февраль</b>		
Первая неделя	Игровая обучающая ситуация «Винни-Пух рассказывает о круговороте воды в природе»	Формировать представление о круговороте воды в природе; способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; знания об изменениях агрегатного состояния воды при решении творческих, игровых, бытовых задач.
Вторая неделя	Эксперименты с магнитом: «Магнит. Сила магнитов»	Познакомить детей с магнитом, со способом сравнения силы магнита.
Третья неделя	Эксперимент «Всё ли притягивают магниты?»	Определить свойства магнитов притягивать металлические предметы.
Четвертая неделя	Эксперименты со светом: «Свет вокруг нас»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников.
<b>Март</b>		
Первая неделя	Эксперимент «Волшебные лучи»	Помочь понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.
Вторая неделя	ИОС «Карлсон показывает фокусы: волшебные шары»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.
Третья неделя	Эксперименты с бумагой: «Бумага. Свойства бумаги»	Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой.
Четвертая неделя	Эксперименты с тканью: «Ткань и ее свойства»	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения.
<b>Апрель</b>		
Первая неделя	Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа: «Незнайка сравнивает свойства бумаги и ткани».	Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги и ткани. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой и тканью. Учить делать предположения и выводы.

Вторая неделя	Игровая проблемная ситуация «Надуй пузырь»	Закрепить свойства воздуха. Продолжать учить подбирать необходимое для эксперимента оборудование. Учить смело высказывать свои предположения, рассуждать, делать вывод.
Третья неделя	Игровая проблемная ситуация «Пузырь для лилипута и для гиганта»	Закрепить свойства воздуха. Продолжать учить подбирать необходимое для эксперимента оборудование. Учить смело высказывать свои предположения, рассуждать, делать вывод.
Четвертая неделя	Игровая проблемная ситуация «Как отправить Чебурашку в космос?»	Закрепить свойства воздуха. Продолжать учить подбирать необходимое для эксперимента оборудование. Учить смело высказывать свои предположения, рассуждать, делать вывод.
<b>Май</b>		
Первая неделя	Игровая проблемная ситуация «Слепи скульптуру крыски Лариски»	Закрепить свойства глины. Продолжать учить подбирать необходимое для эксперимента оборудование. Учить смело высказывать свои предположения, рассуждать, делать вывод.
Вторая неделя	Игровая проблемная ситуация «Магнитный дом для старухи Шапокляк»	Закрепить свойства магнита. Продолжать учить подбирать необходимое для эксперимента оборудование. Учить смело высказывать свои предположения, рассуждать, делать вывод.
Третья неделя	Игровая проблемная ситуация «Цветная вода»	Закрепить свойства воды. Продолжать учить подбирать необходимое для эксперимента оборудование. Учить смело высказывать свои предположения, рассуждать, делать вывод.
Четвертая неделя	Диагностика	Определение уровня экспериментальной деятельности в конце учебного года.
Всего занятий	36	