

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»  
(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
(протокол № 1 от «28» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МДОАУ црр- д/с  
«Аленький цветочек»  
И. И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
588BDE4A8EC34803EFA6432CFA0E7F70  
Владелец Никонец Инна Ивановна  
Действителен с 23.06.2023 по 15.09.2024

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая азбука»

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок освоения программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.  
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Алексеева Надежда Николаевна, воспитатель

Введено в действие приказом  
от 28.08.2023 г. № 388-од

Пыть-Ях, 2023

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Принципы построения педагогического процесса	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Основные формы и методы реализации Программы	8
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Учебный график	12
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1.	Формы мониторинга освоения Программы	13
3.2.	Условия реализации Программы	13
	Список литературы	15

## **Раздел I «Целевой раздел»**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Рабочая образовательная программа дополнительного образования по приобщению детей к основам финансовой грамотности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Финансовая азбука» воспитанников общеразвивающей группы «Радуга» от 6 до 7 лет на период сентябрь 2023 - май 2024 учебного года. Направленность программы социально-гуманитарная.

#### **Актуальность программы**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

#### **Новизна**

Новизна данной Программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше

состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

#### **Документы в сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования**

- Приказ от 12.08.2022 №10-П-1692 “О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре”

- Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 г. №1224)

- О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2016 г. №1610)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.01.2017 г. №112)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 г. №871)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной

политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.07.2017 г. №1155)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2018 г. №1142)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2019 г. №1386).

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности

#### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно – деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно – познавательную позицию учащихся. У них формируется не только базовые знания в финансовой сфере, но так же необходимые умения.

#### **Цель Программы:**

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

#### **Задачи обучения:**

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность: список покупок, чек);

- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

### **Организация образовательного процесса**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы - ознакомительный

Адресат программы - возраст обучающихся 6–7 лет  
Объем и сроки реализации- 36 часов, 9 месяцев

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раза в неделю Продолжительность занятия 30 минут

По форме организации – групповые

Состав групп – постоянный

Количество обучающихся на занятии - 24 человека.

Программу реализует воспитатель – Алексеева Надежда Николаевна

### **Виды занятий**

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

### **1.2. Принципы построения педагогического процесса:**

- От простого к сложному.
- Системность работы.
- Индивидуальный подход.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учётом региональных особенностей организации образовательного процесса;

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Основные формы и методы реализации Программы**

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

#### **2.2. Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
1.	«Потребности человека»	Познакомить воспитанников со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги». Учить определять от чего зависят потребности. Формировать знания основ финансовой безопасности.
2.	«Труд – основа жизни»	формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
3.	«Все работы	актуализировать знания дошкольников о



4.	хороши, выбирай на вкус» Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	многообразии профессий, работая по которым, человек создает различные продукты труда. закрепить знания понятий труд, трудиться, работать, зарабатывать, формировать у воспитанников представление, что слово трудиться означает что-то делать, создавать на благо своей семье и близких.
5.	«Как появились деньги?»	познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. Учить детей практически осуществлять процесс обмена. Развивать речь детей, расширять кругозор.
6.	«Азбука денег»	расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
7.	«Деньги – банкноты- монеты»	раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», наличные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; научиться различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты; воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.
8.	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.
9.	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	формировать представление у детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

10.	«Где живут деньги»	приучать воспитанников к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
11.	«Где покупают и продают разные товары»	актуализировать у воспитанников знания о том, где можно приобрести различные товары и услуги.
12.	«Банк»	познакомить детей со словом «банк» — крупное кредитное учреждение и его функционирование. Деньги в банке всегда в обороте. Их можно вложить и снять, получить за них процент, пользуясь сберкнижкой. Сберкнижка — документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке
13.	«Стоимость и цена товара»	формировать у воспитанников представление о том, что каждый товар и услуга имеет свою стоимость.
14.	«Выгодно-невыгодно»	сформировать у воспитанников понимание того, что такое выгодно и что такое невыгодно, воспитывать желание экономно расходовать финансы.
15.	Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»	познакомить дошкольников и с квалификацией расходов: желаемые, обязательны непредвиденные; познакомить дошкольников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях; научить тратить собственные деньги с пользой; развивать бережное отношение к деньгам; развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.
16.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закреплять знания воспитанников о понятиях «цена», «товар», «стоимость» и т.д. Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.
17.	Что такое долг? Долг платежом красен. Беседа.	Дать детям, понятие денежный долг.
18.	Карманные деньги. Игра.	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.
19.	Что за деньги	Сформировать у детей понятия, что не все можно

20.	купить нельзя. Беседа. Обмен – подарок	купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д. Сформировать волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.
21.	Рекламы разные нужны. Беседа.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.
22.	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».
23.	«Благотворительная деятельность». Беседа.	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.
24.	Беседа «Чем пахнут ремесла?»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность).
25.	Игра «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях.
26.	Рольевые игры в профессии.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
27.	Рольевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
28.	Любой труд – оплачиваем. Игра.	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
29.	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев
30.	Игра «Свой бизнес»	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно –

		следственные связи.
31.	Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций.	Закрепить экономические знания в практической ситуации.
32.	Деловая настольная игра «Монополия».	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
33.	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Изготовление различных поделок для ярмарки.
34.	Ярмарка.	Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.
35.	Квест –игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
36.	Диагностика по итогам изучения курса	Оценка сформированности финансовой грамотности.

### 2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука финансов»

Дата		Количество часов			Режим занятий
Начало занятий	Окончание занятий	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	
1 сентября	31 мая	36	36	36	1 день в неделю

### 2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.
- 

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Формы мониторинга уровня освоения Программы**

В ходе реализации Программы осуществляется мониторинг освоения Программы:

- **предварительный** – выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** – проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **тематический** - проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием, карточек опроса;
- **итоговый** - проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ, происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

### **3.2. Условия реализации Программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы -24 человека.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, во II половине дня, продолжительность занятия 30 минут.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

*Дидактический материал:* схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

*Техническое оснащение занятий:* групповое помещение, мультимедиа, столы.

#### **Информационное обеспечение программы**

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>

### Список литературы:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
5. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
6. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.