

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»  
по адресу: микрорайон 2 «Нефтяников», здание 6 «а»**

**ПРИНЯТО:**  
Решением педагогического совета  
(протокол от 18.09.2024г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МДОАУ црр – дс  
«Аленький цветочек»  
И.И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
12E4A557EA81C11A05187C7EVE1CB3BE  
Владелец Никонец Инна Ивановна  
Действителен с 09.08.2024 по 02.11.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эколята-дошколята»  
на 2024-2025 год**

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Возраст обучающихся:** 6-7 лет  
**Срок освоения программы:** октябрь 2024г. – май 2025г.  
**Уровень программы:** стартовый

*Разработчик: Горбунова Надежда Сергеевна, воспитатель*

Введено в действие приказом  
от 19.09.2024 № 421-од

Пыть-Ях, 2024 год

## Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Направленность Программы	6
1.4.	Отличительные особенности Программы	6
1.5.	Адресат Программы	6
1. 6.	Образовательные форматы	6
1. 7.	Срок освоения Программы	6
1. 8.	Цель и задачи Программы	7
1. 9.	Условия реализации Программы	7
1.10	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	<b>Содержание Программы</b>	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3	Календарно-тематический план	10
3.	<b>Формы контроля освоения программы</b>	15
4.	<b>Методическое обеспечение Программы</b>	15
5.	<b>Список литературы</b>	16

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» разработана на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» (далее-Программа) по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Данная программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний.

### **1.2 Актуальность программы**

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

### ***Законодательно – нормативное обеспечение Программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята-дошколята» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

### **Документы в сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования**

- Приказ от 12.08.2022 №10-П-1692 “О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года №1224 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре”.
- Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 г. №1224).
- О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и

молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2016 г. №1610).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.01.2017 г. №112).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 г. №871)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.07.2017 г. №1155)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2018 г. №1142).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2019 г. №1386).

### **1.3. Направленность Программы**

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения экологического воспитания дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, носит систематический, целенаправленный характер.

#### **1.4. Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно–деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию детей. У них формируется экологическая культура и культура природолюбия.

#### **1.5. Адресат Программы**

Программа предназначена для реализации работы кружка «Эколята-дошколята» воспитанников от 6 до 7 лет общеразвивающей группы «Сказка». ДОУ является одним из участников реализации Всероссийского социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», Программа кружка является частью работы над проектом.

#### **1.6. Образовательные форматы**

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Реализация Программы предполагает участие детей в коллективной деятельности, предусматривает следующие образовательные форматы:

- Чтение, беседы, наблюдения, обсуждения;
- прослушивание тематических сказок и рассказов; логические задания;
- подвижные, дидактические игры;
- просмотры фрагментов фильмов или телевизионных передач;
- викторины, конкурсы;
- тематические выставки творческих работ;
- опытно-экспериментальная деятельность;

#### **1.7. Срок освоения Программы**

Программа предназначена для реализации на период октябрь 2024 - май 2025 учебного года.

#### **1.8. Цель и задачи Программы:**

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

- Дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;
- расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашей области;

- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- воспитывать у детей культуру Природолюбия.

## **1.9. Условия реализации Программы**

**Условия набора детей:** в кружок набираются воспитанники группы «Сказка».

Группа формируется на добровольной основе, с учетом мнения родителей воспитанников.

### **Кадровое обеспечение:**

- *Старший воспитатель* – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала, осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

*Воспитатели группы:* осуществляют организацию и обучение программного материала, обеспечивают безопасные условия для проведения занятия, несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников

**Материально-техническое обеспечение:** групповое помещение, мультимедийное оборудование, ноутбук.

### **Технические средства обучения:**

- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото: «Времена года», стихи русских поэтов о природе, «Экологические игры», «Звуки, голоса и шумы 9 окружающего мира», «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа), «Земля» (ВВС: Живая природа).

### **Учебно-наглядные пособия:**

- лаборатория для дошкольников - Схемы: «Круговорот воды в природе»,
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус. - «Красная книга».
- Календари природы
- Выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работы детей, выполненных в различных техниках.

Развивающая экологическая среда на территории ДОУ.

### **Оборудование и материалы:**

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки. («Лес», «Домашние животные», «Животные Севера»);
- Кормушки.

- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, плоды, спилы и листья деревьев.

- Д/и, Лэпбуки: «Красная книга», «Экология», Альбомы: «Лес», «Тропики», «Кому нужны деревья», литература.

***Экспериментально-исследовательская зона:***

- лупа; - набор овощей пластмассовых;
  - коллекция камней;
  - коллекция круп;
  - коллекция ракушек;
  - коллекция шишек.
  - разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
  - разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
  - разные виды бумаги, трафареты;
  - красители (пищевые и непищевые-краски);
  - пластилин
  - медицинские материалы (мерные ложки, шприцы и т. д.);
  - прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т. д.).
  - стол для экспериментальной деятельности;
  - специальная одежда (фартуки);
  - контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
  - карточки-схемы проведения эксперимента.
  - вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Теоретический материал: - наглядный и иллюстративный материал; - дидактические и настольные игры.

***Особенности организации образовательного процесса***

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение Программы требуется 30 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Основной *формой работы* являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия 30 минут.

Темы занятий Программы основываются на темах Проекта «Эколята – Дошколята»:

- «Природа вокруг нас»;

- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;
- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;

### ***Основные формы и методы реализации Программы***

**Словесные:** чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

**Наглядные:** рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

**Практические:** дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Работа по Программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

- репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

- продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практическая, деятельностная направленность Программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Средствами эффективного усвоения Программы являются дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические

акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы.

### **1.10. Планируемые результаты освоения Программы**

- Знание основных правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;
- бережное отношение к природе родного края;
- воспитание культуры Природолюбия;
- знание животного и растительного мира родного края;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- понимание общечеловеческой ценности природы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год**

Дополнительная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю/месяц	Итого занятий в год
2024- 2025 год	1/4	30/120	30

### **2.2. Календарный учебный график реализации Программы**

Дата		Количество			Режим занятий
Начало занятий	Окончание занятий	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	
1 октября	31 мая	30	30	30	1 раз в неделю

### **2.3. Календарно – тематическое планирование**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи
-------	-----------	--------------	--------

<b>Октябрь</b>	1.	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения в природе. Уточнение представления о сказочных героев-эколятах
	2.	«Что нам осень принесла?»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде их выращивания сад-огород; накоплению эмоционально – положительного отношения к труду взрослых.
	3.	«В чем польза ягод»	Развивать у детей- познавательную активность в процессе развития представлений ягодах Югры; о правилах их сбора, хранения и применения.
	4.	«Животный мир»	Расширение представлений о животном мире Югры через просмотр презентации о природе края.
<b>Ноябрь</b>	5.	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы
	6.	« Птицы Югры»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать

			последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.
	7.	«Раздельный сбор отходов»	Познакомить детей с принципами раздельного сбора бытовых отходов. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
	8.	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.
<b>Декабрь</b>	9.	«Хвойные деревья: сосна, ель»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.
	10.	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.
	11.	«Волшебница Зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.

	12.	«Наша помощь лесу»	Познакомить детей с причинами исчезновения лесов. Рассказать о том, из чего делают бумагу. Научить детей экономить бумагу.
<b>Январь</b>	13.	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях
	14.	«Лекарственные растения»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека
	15.	«Земноводные и пресмыкающиеся»	Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха).
	16.	«Человек не может жить без Природы»	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека к природой.  Воспитывать бережное отношение к природе.

<b>Февраль</b>	17.	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных их детенышах, внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными
	18.	«Кто живет на Севере» (животные Арктики и Антарктики)	Обогащение знаний детей о животном мире Арктики и Антарктики. Формирование у детей представлений о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни и повадках.
	19.	«Что такое горы?»	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы
	20.	«Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Март</b>	21.	Загадки о природе	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть природу в загадках.
	22.	«Весна - красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.
	23.	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и

			значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.
	24.	"Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья"	Формировать представление о здоровом образе жизни; расширять представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; формировать знания о том, что природа является источником здоровья; формировать знания о предметах личной гигиены и понятии – личная гигиена
<b>Апрель</b>	25.	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
	26.	Земля-наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоемов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звездах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими
	27.	Первоцветы	Познакомить с первоцветами, которые растут в России. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны

	28.	«Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!».	Продолжать учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу; изготовление экологических знаков
<b>Май</b>	29.	Создание фотоальбома «Животные Югры»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.
	30.	Викторина «Знайки природы»	Воспитание экологической культуры

### 3. Формы контроля освоения Программы

В ходе реализации Программы осуществляется контроль освоения Программы

- **предварительный** – выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;

- **итоговый** - проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ, происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

### 4. Методическое обеспечение Программы

*Дидактический материал:* схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи, иллюстрации к произведениям и др.

### 5. Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 107 с.