

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С. Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D449AF0044342C8A7DE716D96805FB70
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 04.07.2023 по 26.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные пожарные»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: стартовый

*Разработчики: Курбаналиева Наила Аскеровна, воспитатель
Хамитова Энзе Маликовна, воспитатель*

Введено в действие приказом
от 29.08.2024 г. № 349-од

Пыть-Ях, 2024 год

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Направленность Программы	6
1.4.	Отличительные особенности Программы	6
1.5.	Адресат Программы	6
1. 6.	Образовательные форматы	6
1. 7.	Срок освоения Программы	6
1. 8.	Цель и задачи Программы	7
1. 9.	Условия реализации Программы	7
1.10	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержание Программы	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3	Календарно-тематический план	10
3.	Формы итогового промежуточного контроля освоения программы	15
4.	Методическое обеспечение Программы	15
5.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по приобщению детей к основам пожарной безопасности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные».

1.2 Актуальность программы

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, который полон неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных.

К сожалению, в последнее время, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными представлениями о поведении дома, на улице, в лесу, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Неслучайно в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта формированию основ безопасности у дошкольников уделяется особое внимание. Это направление работы входит в отдельную образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через все виды детской деятельности.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности», обучение детей в дошкольных и

образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

Законодательно – нормативное обеспечение Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;

- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Документы в сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования

- Приказ от 12.08.2022 №10-П-1692 “О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2019 г. №1386).

1.3. Направленность Программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения пожарной безопасности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, носит систематический, целенаправленный характер.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно–деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию детей. У них формируется не только базовые знания по основам пожарной безопасности, но также необходимые умения.

1.5. Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по приобщению детей к основам пожарной безопасности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные» воспитанников от 6 до 7 лет общеразвивающей группы «Непоседы». В группе реализуется проект «Юные пожарные» Программа кружка является частью работы над проектом.

1.6 Образовательные форматы

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Реализация Программы предполагает участие детей в коллективной деятельности, предусматривает следующие образовательные форматы: эксперименты, тренинг, решение проблемных задач, практикумы по моделированию ситуации, прогнозированию ситуации, ролевые игры, викторины.

1.7.Срок освоения Программы

Программа предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные» на период сентябрь 2024 - май 2025 учебного года.

Уровень освоения Программы: *стартовый*.

1.8. Цель и задачи Программы:

Цель: расширение знаний детей подготовительной группы по основам пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- знакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара.

Развивающие:

- развивать представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своим поступкам;
- воспитывать потребность выполнять правила безопасного поведения в быту;
- воспитывать культуру общения.

1.9. Условия реализации Программы

Условия набора детей: в кружок набираются воспитанники группы «Непоседы», осуществляющие деятельность по проекту «Юные пожарные».

Группа формируется на добровольной основе, с учетом мнения родителей воспитанников.

Кадровое обеспечение:

- *Заместитель директора по МР* – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала, осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

Воспитатели группы: осуществляют организацию и обучение программного материала, обеспечивают безопасные условия для проведения занятия, несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, мультимедийное оборудование, столы.

Особенности организации образовательного процесса

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение Программы требуется 36 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Основной *формой работы* являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия 30 минут.

Основные формы и методы реализации Программы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

Интерактивный метод обучения. Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

Метод моделирования. Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым, заключается

в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

Технология игрового обучения. Игра - ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Сформированы понятия: «герой».
2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
4. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
5. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
6. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Дополнительная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/ месяц	Длительность занятий в неделю/месяц	Итого занятий в год
2024- 2025 год	1/4	30/108	36

2.2. Календарный учебный график реализации Программы

Дата		Количество			Режим занятий
Начало занятий	Окончание занятий	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	
1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю

2.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1.	Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»	Закреплять представления детей о пожарной технике, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром.
	2.	Продолжать знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.	Закреплять представления детей о экипировке пожарных, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. Дать представление об огнетушителе и его значении в борьбе с пожаром.
	3.	Ситуация: "Если в доме пожар " презентация: " Хочу быть пожарным" видео: " Правило поведения при пожаре""	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
	4.	Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные»	Совершенствовать навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно договариваться, распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Воспитывать чувство уважения к профессии пожарного
Октябрь	5.	Беседа: «Горючие вещества».	Продолжать расширять и уточнять представления детей о пожароопасных предметах и ситуациях возникающих в окружающей действительности.

	6.	Подвижная командная игра-эстафета: «Быстрые и ловкие»	Создание атмосферы доброжелательности, позитива и радости, дружеского состязания . Формирование интереса к двигательной активности и способности к самоорганизации в деятельности.
	7.	Чтение Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»	Поддерживать интерес к чтению детской литературы, развивать внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения.
	8.	Игра – эстафета: «Мы помощники пожарных».	Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.
Ноябрь	9.	Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Пожароопасные предметы»	формировать осознанное и осторожное отношение к предметам, которые наиболее часто являются причиной пожара, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
	10.	Дидактические игры упражнения «Если в доме что- то загорелось» «Чем тушить огонь».	познакомить детей с некоторыми свойствами огня; учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.
	11.	Чтение «Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванова	определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре. «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».
	12.	Спортивные эстафеты «Не затушенный костер», «Мы помощники пожарных»	развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Декабрь	13.	Беседа, презентация: "Спички детям не игрушка", видео:"	Систематизировать знания детей об огне, выяснить что значит огонь – «добрый» или «злой». Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.
	14.	Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01» «Пусть елка новогодняя нам радость принесёт».	ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01». Подвести детей упониманию необходимости соблюдения мер предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению пожароопасных ситуаций, познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.
	15. 16.	Правила безопасного поведения возле елки.	знакомство детей с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников
Январь	17.	Рисование «Чтобы не было беды»	закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью
	18.	Беседа: "Электричество" (осторожности тетушки Совы), "Осторожности в интернете". «Составление загадок об электроприборах»	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. Обогащать знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими.
	19. 20.	Конструирование (машины, здания (основа прямоугольная коробочка)	Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей (по форме и цвету). Закреплять знания о пожарной безопасности у детей. Развиватьнавык конструирования по замыслу

Февраль	21.	Дидактические игры: «Что необходимо пожарному? Что для чего?»	Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара, познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять что можно, а что нет.
	22.	Рисование: «Наши помощники»»	уточнить знания об электрических приборах и их частях, Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами.
	23.	Чтение Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», «Кошкин дом» С. Маршак,	развитие интереса к художественной литературе и формирование потребности в чтении, расширить знания детей о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности при обращении с огнём.
	24.	«Обыкновенная история» К. Орлова	Воспитывать чувство уважения к профессии пожарного
Март	25.	Беседа «Пожарные – кто они? »(Встреча с работниками ОГПН)	Обобщить знания о профессии «Пожарный» Раскрыть значимость труда пожарных; Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
	26.	Рассматривание презентаций, иллюстраций, отображающих работу пожарных	Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о технике, помогающей людям тушить пожар;
	27.	Дидактическая игра: «Огонь – друг или враг? » Практические упражнения: Твои первые действия при пожаре.	Совершенствовать представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения.
	28.	Спортивное развлечение «Мы - юные пожарные»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. развивать

Апрель	29.	Беседа, презентация: "Лесной пожар", " Как укрыться в лесу". Чтение Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»;	быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений. Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимая необходимости бережного отношения к ним. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
	30.	Беседа «В гостях у доктора Айболита»	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи
	31.	Составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?»	Закрепить знания по пожарной безопасности в практической ситуации.
	32.	Проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?»	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
Май	33.	Сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на природе». Дидактическая игра «Собери картинку»	Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара, негативное отношение к нарушителям этих правил.
	34.	Чтение В.Маяковского «Кем быть?» Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему.	Развивать монологическую речь, связную речь при пересказе небольших произведений. Вызвать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Упражнять в составлении своих загадок об огне, о пожаре и т.д. Развивать детское словотворчество.
	35.	С/Р игра «Семья».	закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса

			к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.
	36.	Тематическая прогулка по кабинетам учреждения	Развивать умение оценивать пожаробезопасную ситуацию, видеть источники потенциальной опасности.

3. Формы итогового и промежуточного контроля освоения Программы

В ходе реализации Программы осуществляется контроль освоения Программы

- **предварительный** – выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;

- **текущий** – проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

- **тематический** - проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием, карточек опроса;

- **итоговый** - проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ, происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

4. Методическое обеспечение Программы

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи, иллюстрации к произведениям и др.

5. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2008 год.

2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003, 2007 год.

3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.

4. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011 год.

5. Информационный бюллетень МЧС России, май 2014 г. Москва.

6. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, №2, с.42, 2006 год.

7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис- пресс, 2008 год.

8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008 год.

9. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! //Дошкольное воспитание, №5, с.47, 2006 год.

10. Пикулева Н. Пожарная безопасность. //Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007 год.

11. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. //Дошкольное воспитание, №5, с.39, 2006 год.

12. Спасова А.Н. Авторская образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Азбука пожарной безопасности», 2013 год.

13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008 год.

14. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008 год.

