

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С. Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D449AF0044342C8A7DE716D96805FB70
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 04.07.2023 по 26.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные пожарные»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: стартовый

*Разработчики: Скиба Елена Николаевна, воспитатель
Махал Елена Александровна, воспитатель*

Введено в действие приказом
от 29.08.2024 г. № 349-од

Пыть-Ях, 2024 год

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Направленность Программы	6
1.4.	Отличительные особенности Программы	6
1.5.	Адресат Программы	6
1.6.	Образовательные форматы	7
1.7.	Срок освоения Программы	7
1.8.	Цель и задачи Программы	7
1.9.	Условия реализации Программы	8
1.10	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержание Программы	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3	Календарно-тематический план	11
3.	Формы итогового промежуточного контроля освоения программы	15
4.	Методическое обеспечение Программы	15
5.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по приобщению детей к основам пожарной безопасности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные».

1.2 Актуальность программы

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, который полон неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных.

К сожалению, в последнее время, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными представлениями о поведении дома, на улице, в лесу, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Неслучайно в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта формированию основ безопасности у дошкольников уделяется особое внимание. Это направление работы входит в отдельную образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через все виды детской деятельности.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности», обучение детей в дошкольных и образовательных

учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

Законодательно – нормативное обеспечение Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Документы в сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования

- Приказ от 12.08.2022 №10-П-1692 “О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года №1224 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре”.

- Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 г. №1224).

- О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2016 г. №1610).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.01.2017 г. №112).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 г. №871)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента

образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.07.2017 г. №1155)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2018 г. №1142).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2019 г. №1386).

1.3. Направленность Программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения пожарной безопасности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, носит систематический, целенаправленный характер.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно–деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию детей. У них формируется не только базовые знания по основам пожарной безопасности, но также необходимые умения.

1.5. Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по приобщению детей к основам пожарной безопасности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные» воспитанников от 5 до 6 лет общеразвивающей группы «Росток». В группе реализуется проект «Юные пожарные» Программа кружка является частью работы над проектом.

1.6 Образовательные форматы

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Реализация Программы предполагает участие детей в коллективной деятельности, предусматривает следующие образовательные форматы: эксперименты, тренинг, решение проблемных задач, практикумы по моделированию ситуации, прогнозированию ситуации, ролевые игры, викторины.

1.7.Срок освоения Программы

Программа предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные» на период сентябрь 2024 - май 2025 учебного года.

Уровень освоения Программы: *стартовый*.

1.8. Цель и задачи Программы:

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- знакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, действиях при возникновении пожара.

Развивающие:

- развивать представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своим поступкам;

- воспитывать потребность выполнять правила безопасного поведения в быту;
- воспитывать культуру общения.

1.9. Условия реализации Программы

Условия набора детей: в кружок набираются воспитанники группы «Росток», осуществляющие деятельность по проекту «Юные пожарные».

Группа формируется на добровольной основе, с учетом мнения родителей воспитанников.

Кадровое обеспечение:

- *Заместитель директора по МР* – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала, осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

Воспитатели группы: осуществляют организацию и обучение программного материала, обеспечивают безопасные условия для проведения занятия, несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, мультимедийное оборудование, столы.

Особенности организации образовательного процесса

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение Программы требуется 36 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Основной *формой работы* являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия 25 минут.

Основные формы и методы реализации Программы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие

мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

Интерактивный метод обучения. Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

Метод моделирования. Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

Технология игрового обучения. Игра - ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические

навыки.

1.10. Планируемые результаты освоения Программы

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Сформированы понятия: «герой».
2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
4. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
5. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
6. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Дополнительная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/ месяц	Длительность занятий в неделю/месяц	Итого занятий в год
2024- 2025 год	1/4	25/100	36

2.2. Календарный учебный график реализации Программы

Дата		Количество			Режим занятий
Начало занятий	Окончание занятий	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	
1 сентября	31 мая	39	36	36	1 раз в неделю

2.3. Календарно – тематический план

№ занятия	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
1.	«Огонь друг-огонь – враг» (беседа) Просмотр видеофильма	Показать значение огня в жизни человека, дать представление о причинах возникновения пожара. Познакомить с правилами поведения вовремя. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.
2.	Экскурсия по детскому саду	Ознакомить с уголком пожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду.
3.	Беседа «Злой и добрый огонь». Общение «Откуда может прийти беда?»	Развивать представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности при обращении с огнём; воспитывать чувство уважения к профессии пожарного.
4.	Чтение Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился»	Совершенствовать представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Вызвать желание заучить небольшие произведения.
Октябрь		
5.	Рассматривание иллюстраций, отображающих работу Пожарных.	Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о технике, помогающей людям тушить пожар.
6.	Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Закрепить знания о возникновении пожара, его опасности, систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров.
7.	Беседа «Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит»	Совершенствовать знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь. Развивать мышление, память, речь, познавательную активность, умение слушать.
8.	Рисование «Береги свой дом от пожара».	Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Совершенствовать знания о пожароопасных предметах.
Ноябрь		

9.	Службы спасения МЧС Телефоны «01», «02», «03»	Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
10.	П/И «Кто быстрее»	Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.
11.	Дидактическая игра «Какие действия могут привести к пожару»	Совершенствовать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.
12.	Рассматривание картин на тему пожаров	Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь. Упражнять в составлении небольших рассказов по картине.
Декабрь		
13.	Создание «мини музея». Ознакомление с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного	Закрепить знания о профессии пожарного и правилах поведения во время пожара. Воспитывать интерес и уважение к труду пожарного.
14.	Беседа «Огонь – судья безопасности людей»	Совершенствовать представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения.
15.	Занятие «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Совершенствовать представление детей об огне. Закрепить представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Дать представления о первичных средствах тушения пожара, знаках безопасности. Научить пользоваться доступными средствами пожаротушения. Упражнять в проговаривании алгоритма действия в случае возникновения пожара.
16.	Аппликация «Кошкин дом»	Совершенствовать знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с ножницами, клеем; творческие способности, мелкую моторику рук.
Январь		
17.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»	Совершенствовать и расширять игровые умения. Закрепить знания о профессии пожарного. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.
18.	Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01»	Ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01».
19.	Спортивные	Закреплять практические навыки поведения при

	соревнования «Мы помощники пожарных»	возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.
20.	Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Совершенствовать знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук.
Февраль		
21.	Вечер загадок (электробытовые приборы).	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
22.	Занятие по познавательному развитию «Электричество в вашем доме».	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Продолжать знакомит с правилами безопасности.
23.	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».	Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.
24.	Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Совершенствовать представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Вызвать желание заучить небольшие произведения. Поддерживать интерес к чтению детской литературы, развивать внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Закреплять умение отвечать на вопросы, делать выводы.
Март		
25.	Беседа «Большая беда от маленькой спички»	Совершенствовать знания о пожарной безопасности, умение находить и называть предметы, необходимые для тушения пожара.
26.	Драматизация «Кошкин дом»	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; подвести детей к формулированию правил пожарной безопасности.
27.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.
28.	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Развивать память, умение размышлять, делать выводы, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение классифицировать

		предметы по нескольким признакам.
Апрель		
29.	Занятие «Спичка-невеличка»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Закреплять знания правил пожарной безопасности.
30.	Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось»	закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.
31.	С/р игра «Диспетчер МЧС»	Совершенствовать навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно договариваться, распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Закреплять умения детей объединять сюжеты нескольких игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы-заместители. Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.
Май		
32.	Комплексное занятие «Пожарная безопасность в природе»	Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту и на природе. Закрепить умение вести себя в экстремальных ситуациях. Обобщить знания о профессии пожарных.
33.	Д/и «Что необходимо пожарному?», «Что для чего?»	Совершенствовать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.
34.	Викторина «Береги свой дом от пожара»	Закрепить знания об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар. Совершенствовать навыки правильного поведения. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
35.	Итоговое занятие «Школа юного пожарного»	Обобщить и закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности. Повторить правила поведения при пожаре.
36.	Спортивный праздник «Юный пожарный»	Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.

3. Формы итогового и промежуточного контроля освоения Программы

В ходе реализации Программы осуществляется контроль освоения Программы:

- **предварительный** – выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;

- **текущий** – проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

- **тематический** - проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием, карточек опроса;

- **итоговый** - проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ, происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

4. Методическое обеспечение Программы

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи, иллюстрации к произведениям и др.

5. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2008 год.

2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003, 2007 год.

3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.

4. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011 год.

5. Информационный бюллетень МЧС России, май 2014 г. Москва.

6. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, №2, с.42,

2006 год.

7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис- пресс, 2008 год.

8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008 год.

9. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! //Дошкольное воспитание, №5, с.47, 2006 год.

10. Пикулева Н. Пожарная безопасность. //Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007 год.

11. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. //Дошкольное воспитание, №5, с.39, 2006 год.

12. Спасова А.Н. Авторская образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Азбука пожарной безопасности», 2013 год.

13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008 год.

14. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008 год.

