

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
Н.С. Вансович

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00D449AF0044342C8A7DE716D96805FB70
Владелец Вансович Наталья Семёновна
Действителен с 04.07.2023 по 26.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята-дошколята»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2024г. – май 2025г.
Уровень программы: базовый

*Разработчик: Торчило Елена Леонтьевна, воспитатель
Евсеева Юлия Юрьевна, воспитатель*

Введено в действие приказом
от 29.08.2024 г. № 349-од

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Направленность Программы	6
1.4.	Отличительные особенности Программы	6
1.5.	Адресат Программы	6
1. 6.	Образовательные форматы	7
1. 7.	Срок освоения Программы	7
1. 8.	Цель и задачи Программы	7
1. 9.	Условия реализации Программы	8
1.10	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержание Программы	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3	Календарно-тематический план	11
3.	Формы итогового промежуточного контроля освоения программы	13
4.	Методическое обеспечение Программы	13
5.	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» разработана на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний.

1.1. Актуальность программы обусловлена тем, что современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания. Программа «Эколята - Дошколята» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Приобретает характер фактора выживания человечества. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Развивается мышление, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Охранять природу необходимо не потому что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим. Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса. Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей детей и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей их. Через кружковые занятия педагоги передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой,

воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Законодательно – нормативное обеспечение Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Документы в сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования

- Приказ от 12.08.2022 №10-П-1692 “О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года №1224 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре”.

- Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 г. №1224).

- О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.10.2016 г. №1610).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.01.2017 г. №112).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 г. №871)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.07.2017 г. №1155)

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.08.2018 г. №1142).

- О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2019 г. №1386).

1.3. Направленность Программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения пожарной безопасности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, носит систематический, целенаправленный характер.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно–деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию детей. У них формируется не только базовые знания по основам пожарной безопасности, но также необходимые умения.

1.5. Адресат программы: дошкольники от 5 до 6 лет.

1.6 Образовательные форматы

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Реализация Программы предполагает участие детей в коллективной деятельности, предусматривает следующие образовательные форматы: эксперименты, тренинг, решение проблемных задач, практикумы по моделированию ситуации, прогнозированию ситуации, ролевые игры, викторины.

1.7. Срок освоения Программы

Программа предназначена для реализации работы кружка «Эколята - дошколята» на период сентябрь 2024 - май 2025 учебного года.

Уровень освоения Программы: *стартовый*.

1.8 Цель и задачи Программы:

Цель: Формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе.

Задачи:

1.Образовательные:

- Дать элементарные представления об экологических знаниях, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

- Познакомить о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

- Учить проводить наблюдения в самостоятельных опытах, рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

2.Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.9. Условия реализации Программы

Условия набора детей: в кружок набираются воспитанники группы «Семицветик», осуществляющие деятельность по проекту «Эколята-дошколята».

Группа формируется на добровольной основе, с учетом мнения родителей воспитанников.

Кадровое обеспечение:

- *Заместитель директора по МР* – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала, осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

Воспитатели группы: осуществляют организацию и обучение программного материала, обеспечивают безопасные условия для проведения занятия, несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, мультимедийное оборудование, столы.

Особенности организации образовательного процесса

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение Программы требуется 36 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото: «Времена года», стихи русских поэтов о природе, «Экологические игры», «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа), «Земля» (ВВС: Живая природа).

Учебно-наглядные пособия:

- лаборатория для дошкольников
- Схемы: «Круговорот воды в природе»,
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.

- Глобус.
 - «Красная книга».
 - Календари природы
 - Выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...)
- и работы детей, выполненных в различных техниках.

Развивающая экологическая среда на территории ДОУ

Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
 - Магнитная доска с магнитами.
 - Сюжетные игрушки.
- («Лес», «Домашние животные», «Животные Севера»);
- Кормушки.
 - Природные материалы: песок, вода, почва, камни, плоды, спилы и листья деревьев.
 - Д/и, Лэпбуки: «Красная книга», «Экология», Альбомы: «Лес», «Тропики», «Кому нужны деревья», литература.

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа;
- набор овощей пластмассовых;
- коллекция камней;
- коллекция круп;
- коллекция ракушек;
- коллекция шишек.
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; трафареты
- красители (пищевые и непищевые-краски); пластилин
- медицинские материалы (мерные ложки, шприцы и т. д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т. д.).
- стол для экспериментальной деятельности;
- специальная одежда (фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента.
- вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

Теоретический материал:

- наглядный и иллюстративный материал;
- дидактические и настольные игры.

1.10 Планируемые результаты:

- Знание основных правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;
- бережное отношение к природе родного края;
- воспитание культуры Природолюбия;
- знание животного и растительного мира родного края;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- понимание общечеловеческой ценности природы

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план на 2024–2025 учебный год

Дополнительная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю/месяц	Итого занятий в год
2024 - 2025 год	1/4	25/100	36

2.2. Календарный учебный график реализации Программы

Дата		Количество			Режим занятий
Начало занятий	Окончание занятий	Учебных недель	Учебных дней	Учебных часов	
1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю

Календарный- тематический план

№ пп	Раздел, тема		Количество часов		
			Всего часов	Георетич. занятия	Практич. занятия
1	«Мы друзья природы»	Тема 1. Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». Тема 3. Что нам осень принесла?	3	2	1
2	«Гуляем в	Тема 4. Рассматривание иллюстраций	3	2	1

	осеннем парке» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях	«Парк осенью» Тема 5. -Лепка "Деревья и кустарники» Тема 6. – Чтение художественной литературы.			
3	«Осенние хлопоты человека»	Тема 7. Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Тема 8. Отгадывание загадок об овощах и фруктах Тема 9. Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»	3	2	1
4	«Где живут дикие животные»	Тема 10. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. Тема 11. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Тема 12. Рассматривание схемы- модели «Звери».	3	2	1
5	«Жизнь домашних животных»	Тема 13. Видеофильм «Жизнь домашних животных» Тема 14. Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Тема 15. Чтение художественной литературы.	3	2	1
6	«Какие разные деревья»	Тема 16. Рассказ Лесовичка о лесе Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" Тема 17. -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" Тема 18. Дидактические игры: "Найди листок к дереву"	3	2	1
7	«Птицы»	Тема 19. Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. Тема 20. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» Тема 21. Чтение детской природоведческой литературы.	3	2	1

8	«Волшебница-зима»	Тема 22. Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы; Тема 23. Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме Тема 24. Отгадывание загадок.	3	2	1
9	Человек - живой организм	Тема 25. Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках Тема 26. -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" Тема 27. -Гимнастика для глаз	3	2	1
10	«Органы дыхания человека»	Тема 28. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Тема 29. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Тема 30. Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»	3	2	1
11	«Весна-красна»	Тема 31. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели» рассматривание картины Тема 32 Тематическая прогулка «Вена на нашем участке» Тема 33 Тематическая прогулка «Первые листочки» Тема 34 Тематическая прогулка «Весеннее небо» Тема 35 Тематическая прогулка «Насекомые» Тема 36 Тематическая прогулка «Признаки весны»	6	1	5
	ИТОГО		36	21	15

3. Формы итогового и промежуточного контроля освоения Программы

В ходе реализации Программы осуществляется контроль освоения Программы:

- **предварительный** – выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** – проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **тематический** - проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием, карточек опроса;
- **итоговый** - проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

4. Методическое обеспечение Программы

- конспекты познавательных, музыкальных, физкультурных занятий, досугов и праздников;

- план – программа работы на учебный год с детьми (5–6 лет).

- организация опытно-экспериментальной деятельности детей 5–6 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий

Наглядно–дидактические пособия (в картинках): «В горах», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Мир животных», «Мир растений» «Домашние животные», «Лесные животные»

Экологические знаки: «Как вести себя в лесу». «Времена года»

Электронные материалы: «Экологические праздники в детском саду» «Экологические игры», «Деревья- наши друзья», «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», «История о зверятах», «Удивительные эксперименты», «Секреты природы»

Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра». *Календари* природы (настенный, настольный).

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

5. Список использованной литературы

1. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования: «Детство-Пресс 2001г.
2. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
3. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
6. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с
7. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил
9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012
10. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Издво ЗабГПУ, 2002.
11. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.