Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка – д/с «Аленький цветочек»

Проект

по нравственно-патриотическому воспитанию

детей старшего дошкольного возраста

«Юные кадеты»

на 2023 -2025 гг.

Составители:

Иванова С.А.

Баран Юлия Яновна

Пыть-Ях, 2023 год

**Актуальность.**

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

**Наименование проекта - «Юные кадеты**» муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек», нравственно-патриотической направленности.

**Интеграция образовательных областей**: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие.

**Тип проекта.** Тематический, познавательно-исследовательский.

**Срок проекта.** Долгосрочный.

**Идея** создания дошкольных групп юных кадет в нашем городе возникла неслучайно: патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных учреждения города. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент-патриотизм, — сказал Владимир Путин - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства».

Кадетскими классами в школах никого не удивишь. А вот группы юных кадет в детском саду — это инновация. Во всяком случае, в нашем городе. Скажете рановато? Мы тоже так думали, пока не увидели, как сияют лица детишек, задорно марширующих, поющих патриотические песни, участвующих с азартом в спортивных состязаниях. В рамках проекта идёт работа по ознакомлению с правилами этикета, воспитание уважения к профессии военного, воспитание толерантность, чувства уважения к другим народам и их традициям, развитие чувства гордости за достижения страны. Дошкольники знакомятся с традициями кадетского движения нашей страны. Группы кадетов создаются на базе старших и подготовительных к школе групп, из тех ребят, которые в будущем желают обучаться в кадетских классах. Это является значимым аспектом преемственности дошкольного и начального образования.

Тесное сотрудничество с МБОУ СОШ № 5, общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, пожелания огромного количества родителей воспитанников укрепили нас в идее открытия группы юных кадет.

Мы, благодарны нашим сотрудникам – родителям, которые поддержали нас во всех начинаниях. Наш педагогический коллектив готов их реализовать, чтобы из наших мальчиков и девочек получились - сильные, умные, внимательные и самодостаточные личности. Мы уверены, что это начинание принесёт замечательные плоды.

**Миссия** **проекта** **«Юные кадеты**» - наполнить содержание воспитательной деятельности в детском саду гражданскими ценностями и патриотическими переживаниями, обогатить социальный опыт воспитанников инициативами, полезными для сада, семьи, города, округа. Проект призван воспитывать чувство патриотизма у дошколят, которое представлено как единство трех сфер: когнитивной, предполагающей наличие знаний об истории и культуре своего Отечества; эмоционально–чувственной, включающей интересы, потребности, общественно–значимые мотивы; и поведенческой, проявляющейся в разнообразных способах деятельности, отражающих отношение человека к своему Отечеству.  
 Так же миссия проекта заключается в том, чтобы создать все условия для активного участия в процессе формирования интеллектуального потенциала гражданина России, его духовного возрождения, превращение детского сада в связующее звено настоящего с будущим. Пусть современный детский сад будет РОДНИКОМ ИСТОКОВ: Знаний, Истины, Добра, Красоты, Высокой Культуры, Народных традиций, Садом Любви и Лада.

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с историей, символикой, достопримечательностями, промышленными объектами, экологической ситуацией в городе и стране.

2. Расширять представления детей о Российской Армии, ее функциях, военных профессиях; показывать их общественную значимость.

3. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

4. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военной тематики, обогащать речь детей.

5. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать эрудицию, интеллект, творческую активность.

6. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

7. Формировать умение работать в группах, совместно с друзьями, педагогами, родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

8. Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье дому, детскому саду, улице, городу;

9. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

10. Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к Родине, воспитывать будущих патриотов Отечества;

11. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

12. Расширять сети социального партнёрства.

**Участники проекта**

1. Воспитанники старшей группы «Затейники» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центра развития ребёнка – детского сада «Аленький цветочек».
2. Директор МДОАУ црр – д/сад «Аленький цветочек» Никонец Инна Ивановна, заместитель директора по методической работе Вансович Наталья Семеновна, воспитатели старшей группы Баран Юлия Яновна, Иванова Светлана Анатольевна, младший воспитатель Филипова Елена Юрьевна, музыкальный руководитель Ларина Татьяна Юрьевна, руководитель физического воспитания Гец Екатерина Николаевна.
3. Родители воспитанников.

**Руководители проекта**

1. Баран Юлия Яновна, Иванова Светлана Анатольевна, Гец Екатерина Николаевна, Ларина Татьяна Юрьевна.
2. **Средства реализации программы:** проектная деятельность.

**Этапы реализации**

Проект рассчитан на два года: с сентября 2023 по май 2025 года. Он включает в себя 5 этапов и состоит из подпроектов, которые позволяют группировать связанные между собой темы и виды деятельности в рамках одного основного проекта. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

|  |
| --- |
| **ПОИСКОВЫЙ (январь-февраль-март 2023 год)** |
| -         Определение тематического поля и темы проекта.  - Опрос родителей.  -         Поиск и определение проблемы.  -         Постановка цели проекта.  **АНАЛИТИЧЕСКИЙ (апрель-май-август 2023 год)**  -         Анализ имеющейся информации.  -         Поиск информационных лакун (пробелов).  -         Сбор и изучение информации.  -         Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.  - Создание развивающей среды в группе, диагностирование участников проекта.  -         Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.  -         Анализ ресурсов.  **ПРАКТИЧЕСКИЙ (сентябрь 2023 год –апрель 2024 год)**  - **Проведение цикла познавательных занятий, по темам:** «Я люблю свой детский сад Аленький цветочек», «Моя семья», «Наша Родина – Россия», «Мой родной город Пыть-Ях», «Родная природа ХМАО-Югры», «Будем Родине служить», «Культура и традиции России», «Гордость России», «День Победы», «Правила этикет», «Геральдика России, ХМАО, г. Пыть–Ях», «Моя малая Родина», «Богатыри земли русской. Былины», «Отчизны верные сыны», «Армия вчера, сегодня, завтра», «Военные профессии» «Вечный песенный огонь», «Памятники России», «Города – герои» «Награды России» «Русский военный костюм».  - **Словотворчество с родителями** «Сочини частушку о крае, городе».  - **Оформление дидактических игр по краеведению**: “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Памятники России».  - **Выставки** «Моя Югра – моя планета», «Профессии нашего города», (совместно  с родителями), «Мой папа – защитник».  - **Лепка, аппликация:** «Животные и птицы Югорского края», «Богатырское оружие», «Русский народный костюм».  -  **Экскурсии** к обелиску Славы.  - **Разучивание стихов песен** о Родине, Югре, Пыть-Яхе.  - **Викторина** «Награды России», «Памятники России», «Геральдика России, ХМАО –Югры, города Пыть-Ях.  -  **Праздники**: «Посвящение в кадеты», «Мама – муза моя», «Моя Югра», «Праздник воинской Славы», «День Победы».  - **Развлечения** «Осень золотая», «День воспитателя», «Масленица», «Спортивные |
| праздники», «День Земли», «День космонавтики».  **- Оформление уголка в русских традициях.**  **- Текущий контроль качества.**  **-  Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.**  **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ (1-3 недели май 2024, 2025гг.)**  -  Подготовка презентационных материалов.  -  Презентация проекта.  -  Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).  **КОНТРОЛЬНЫЙ (4 неделя мая, 1 неделя июня 2024, 2025 гг.)**  -   Анализ результатов выполнения проекта.  -   Оценка качества выполнения проекта. |
| **Тематическое планирование проектной деятельности (5-6 лет)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата реализации | Название проекта | Задачи проекта | | 1-09  сентября | Мониторинг воспитанников и родителей | Определить направление для усиления образовательно-воспитательной деятельности, наполнение ее новым содержанием. | | 10-29  сентября | «Я люблю свой детский сад «Аленький цветочек» | Формировать представление о детском саде, как о маленькой родине, о необходимости любить и беречь её, знать историю ее и соблюдать традицию. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду. | | 2 - 31 октября | «Моя семья» | Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. | | 1 - 30 ноября | «Мой родной город Пыть-Ях» | Формировать у детей интерес и любовь к родному городу; закреплять знания о родном городе, достопримечательностях | | 4 - 29 декабря | «Родная природа ХМАО-Югры» | Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её. | | 8-31 января | «Наша Родина – Россия» | Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране. | | 11-29 февраля | «Будем Родине служить» | Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, развивать патриотические чувства. | | 4-29  марта | «Культура и традиции России» | Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды. | | 1-30 апреля | «Гордость России» | Познакомить детей с детскими поэтами и писателями; формировать у детей запас литературы, художественных впечатлений. | | 1-18 | «День Победы» | Расширять и уточнять представления детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам. | | 20-31 мая | Мониторинг |  | |

**Тематическое планирование проектной деятельности (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата реализации | Название проекта | Задачи проекта |
| 2-13  сентября | Мониторинг воспитанников и родителей | Определить направление для усиления образовательно-воспитательной деятельности, наполнение ее новым содержанием. |
| 16-30  сентября | «Правила этикет» | Формировать нормы нравственного отношения к миру, людям, самим себе.  развивать навыки культурного поведения в повседневной жизни. |
| 1 - 15 октября | «Геральдика России, ХМАО-Югра, г. Пыть–Ях» | Обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о России, своей малой Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой России, округа, города. |
| 16 - 31 октября | «Моя малая Родина» | Развитие у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям. |
| 1 - 15 ноября | «Богатыри земли русской. Былины» | Развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей. |
| 15 ноября - 15 декабря | «Отчизны верные сыны» | Дать представление о важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России/ |
| 10 - 31 января | «Армия вчера, сегодня, завтра» | Познакомить с историей Российской Армии и ее ролью в современном обществе. |
| 1 - 28 февраля | «Военные профессии»  (по родам войск) | Знакомство с военными профессиями; показывать их общественную значимость. |
| 1- 31 марта | «Вечный песенный огонь» | Помочь осознать значение песни в жизни народа в дни Великой Отечественной Войны. |
| 1 - 15 апреля | «Памятники России» | Расширять и углублять представления детей о памятниках воинской славы городов России. |
| 16- 30 апреля | «Города – герои» | Формировать представление о героической истории Городов-героев. |
| 1- 15 мая | «Награды России» | Познакомить с воинскими наградами: орденами и медалями. |
| 16 - 31 мая | «Русский военный костюм» | Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре, особенностям традиций русского военного костюма. |
| 1-9 июня | Мониторинг | Анализ результатов выполнения проекта.  Оценка качества выполнения проекта. |

**Нормативное обеспечение**

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п;

Указ Президента РФ от 5.01.2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии";

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №429-п;

Положение о группах юных кадет;

Проект «Юные кадеты»;

Рабочая учебная программа групп юных кадет;

План дополнительного образования в группе юных кадет.

**Ожидаемые результаты**

1. Общественное признание кадетской группы как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры.
3. Повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность воспитанников кадетской группы к обучению в кадетской школе.
4. Социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы (участие в различных конкурсах и социальных проектах).
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе.
6. Повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы:**

Различает и называет геральдику России, ХМАО, г. Пыть - Яха

Различает и называет былинных героев

Различает и называет военачальников прошлого и настоящего времени

Различает и называет рода войск

Различает и называет военные профессии

Различает и называет памятники России

Различает и называет города – герои

Различает и называет награды Российской Федерации

**Критерии уровня знаний детей:**

3 балла - выполняет задание, отвечает правильно и уверенно;

2 балла – отвечает с ошибками, справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

1 балл – затрудняется, молчит, отвечает с наводящими вопросами.

высокий уровень – 19 - 24 балла;

средний уровень – 13 - 18 баллов;

низкий уровень – 10 - 12 балл

**Сильные стороны:**

1. Сформирована творческая группа педагогов, реализующих проект.

2. Успешно реализуется Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» и парциальных программы - «Ладушки», «Юный эколог», «Азы финансовой грамотности».

3. Обобщен педагогический опыт по физическому, речевому и познавательному развитию.

4. Усовершенствуется педагогами умение использовать мультимедийные информационные ресурсы.

5. Саморазвитие педагогов; участие и победы во всероссийских, окружных и городских конкурсах.

6. Создание совместно с родителями музея Славы в детском саду.

7. Создание уголка в группе юных кадет.

8. Повышенная заинтересованность историей своей страны, гордость за Россию.

9. Более глубокое ознакомление с историей родного города, обогащение представлений о работе нефтяников.

10. Подробное ознакомление с символикой Российской Федерации, её значении, углубление знания о столице России Москве, столице округа Ханты-Мансийске, памятниках культуры.

11. Повышена мотивация дошкольников к занятиям спортом.

12.Совместно с родителями расширена предметно-пространственная развивающая среда групп.

**Слабые стороны:**

1. Недостаточное наличие методической базы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Недостаточен уровень современного всеобуча родителей.
3. Отсутствие материалов по краеведению в доступной для дошкольников литературе. Отсутствие книг по истории города.

**Литература**

1. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
2. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
6. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
8. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»
9. Материалы Интернет.

**Проект «Я люблю свой детский сад Аленький цветочек»**

**Цель проекта:** Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

**Задачи:**

- Воспитывать любовь к детскому саду.

- Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

- Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

- Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 3 недели

**Вид проекта:** познавательный, групповой, краткосрочный

**Предполагаемый результат:**

- Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений группы детского сада и их назначения

- Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность

- Испытывать гордость и уважение к труду сотрудникам детского сада

- Испытывать любовь и привязанность к детскому саду**.**

**Проблема:** недостаточные знания детей о детском саде, работниках детского сада.

**Актуальность темы:**

Детский сад – является маленькой родиной для ребенка. Это то место, где дошкольник проводит большую часть времени. К сожалению дети и родители не знакомы с историей детского сада и его традициями. И нашей задачей является формирование представлений о детском саде, как о маленькой родине, о необходимости любить и беречь её, знать историю ее и соблюдать традицию. И поэтому мы решили реализовать это все поэтапно в проекте «Я люблю свой детский сад».

**План мероприятия по реализации проекта**

**«Я люблю свой детский сад Аленький цветочек» (по этапам)**

**1 этап – Подготовительный**

Анкетирование родителей для изучения общественного мнения «Детский сад и ваш взгляд»

Подбор методической литературы. (По вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников).

Подбор литературно-поэтических произведений, музыкальных произведений, посвященных детскому саду.

Составление плана мероприятий.

Презентация проекта.

**2 этап – Основной**

- Тема – «Мой любимый детский сад»

- Тема – «Как хорошо у нас в саду»

- Тема – «Как мы в садике своем, дружно, весело живем»

**3 этап – Заключительный**

Экскурсия «Мой любимый детский сад».

Защита проекта «Я люблю свой детский сад Аленький цветочек».

Подведение итогов в виде видеороликов и фотоотчета «Как хорошо у нас в саду».

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Программное содержание** | **Компоненты**  **(формы и методы работы)** |
| 10.09.-15.09 | Тема «Мой любимый детский сад» | Беседы: «Детский сад – наш дом родной». «Этикет в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Лепка «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворений по теме «Детский сад». Дидактические игры «Расскажи про детский садик», «Кто, что делает?», «Отгадай, чья это форма», «Собери картинку». |
| 18.09-22.09 | Тема «Как хорошо у нас в саду» | Беседы: «Мои любимые игры в д/саду», «Мой любимый воспитатель» (сотрудник). Рисование на тему «Наш детский сад». Чтение произведений О. Стази "Жил-был Сережа", А. Анисимова "Капитаны детского сада", Г. Кудрявцева "Про детсад и ребят" (Рассказы), отгадывание загадок о детском саде. П/и: "Мы веселые ребята", "Мячик мой", "Кольцеброс", "Вышибалы". |
| 25.09.29.09 | Тема «Как мы в садике своем, дружно, весело живем» | Беседы «Дружба начинается с улыбки», «Детский сад-наш так хорош, лучше сада не найдешь». Прослушивание песен о детском саде. Конструирование: «Детский сад будущего». Игры- эстафеты: «Мы умеем дружно играть», «Мы весёлые ребята». Чтение сказки Д. Родари "Хитрый Буратино", "Чтение С. Михалкова "Как друзья познаются". Рисование «Я и мои друзья». |

**Проект «Моя семья»**

**Цель проекта:** Расширять представления детей о своей семье, родословной. Установить контакт с родителями для согласования воспитательных мер во взаимодействии с детьми.

**Задачи проекта:**

Поддерживать интерес к истории своей семьи.

Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

Воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.

Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

**Актуальность проекта**

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена планируемая совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получат знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Опрос детей показал, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Проблема:** дети имеют скудные знания о семье, о совместном житье и семейных праздниках, о профессиях родителей.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники группы 5-6 лет, родители.

**Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.

2. ООД

3. Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?»

4. Выставка «Генеалогическое древо семьи».

5. Выставка рисунков и фотографий «Моя семья».

6. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Магазин».

7. Родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте»

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Опрос детей по проблеме

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

**II этап – основной (практический)**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.

Разработка консультации «Что такое генеалогическое древо?».

Выставка «Генеалогическое древо семьи».

Выставка рисунков и фотографий «Моя семья».

Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин».

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

**III этап-заключительный**

Обработка результатов по реализации проекта

Родительское собрание

Презентация проекта «Моя семья»

**Ожидаемые результаты проекта:**

*Дети:* воспитание чувства любви к членам семьи, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

*Родители:* повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **1 этап.**  **Подготовительный** | Опрос детей: «Что я знаю о семье?» |
| **2 этап.**  **Основной** | **ООД** на тему «Моя семья»  Рисование «Мама», «Моя счастливая семья»; «Мой папа самый  лучший».  Лепка «Мебель для трех медведей», «Семья зверей».  Аппликации «Моя родословная». «Дом, в котором я живу»   Конструирование «Мамины косички», «Гараж для папы». «Дом, в котором мы живем» |
| **Чтение художественной литературы:**  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Гуси-лебеди»   «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В. Белов «Косточка» К. Ушинский «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский. |
| **Дидактические игры:**  «Кем быть?»   «Закончи предложение»  «Кто старше?» «Кто младше?»   «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало)   «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений)   «Собери портрет из деталей»   «Составь семью из фигурок»  «Радость - или огорчение?»   «Назови как тебя дома ласково называют?»  «Назови ласково» |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья», «Магазин». |
|  | **Беседы:**  «Выходной день в моей семье»  «Как я помогаю дома»  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома)  «Как мы отдыхаем»  «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»,  «На кого ты хочешь быть похож»  Ситуативный разговор: «Где работают родители»  Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье  Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как мы отдыхаем всей семьей»  Рассматривание иллюстраций о семье. Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья» |
| **Чтение стихотворений, загадки.** |
| **Пальчиковая гимнастика** «Семья»; «Дом»  **Артикуляционная гимнастика**  «Вкусное варенье», «Блинчики»  **Физкультминутка** «Семья»  **Подвижная игра** «Кувшин доброты».  **Словесная игра** с мячом «Собираем добрые слова», «Кто кому кем приходится».  **Психогимнастика** «Кто чем занят» |
| Консультация «Что такое генеалогическое древо?» |
| Выставка «Генеалогическое древо семьи»  Выставка рисунков «Моя семья» |
| **3 этап.**  **Заключительный** | Подведение итогов в реализации проекта  Родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте»  Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ |

**Проект «Мой родной город Пыть-Ях»**

**Цель проекта:** Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям.

**Задачи:**

• дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе;

• познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

• воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

• воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному краю;

• закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада;

• воспитывать интерес к прошлому и настоящему Пыть-Яха;

• знакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами;

• знакомить детей с традициями, трудом и бытом горожан;

• воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой город;

• развивать бережное и созидательное отношение к родному краю (достопримечательности, культура, природа).

**Вид проекта:** творческий, познавательно-игровой, исследовательский.

**Участники проекта:** старшие дошкольники, родители, педагоги.

**Проблема:** Замыслом проекта является приобщение ребёнка к культуре своего народа, пополнение знаний о родном городе, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребности детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия.

**Актуальность:**

Знакомство с городом, в котором ты живешь, имеет большое значение в воспитании нравственно-патриотических чувств и качеств у детей, в развитии их творческого и интеллектуального потенциала, в расширении кругозора. Суть состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, родной улице и любимой площадке. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение, через различные технологии.

**Предполагаемый результат:**

• знают и называют место проживания: город, область; некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, округа, достопримечательности города;

• называют свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, д/саду;

• знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь;

• имеют сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.

• имеют первоначальное представление о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта людей, населяющих «Малую Родину».

**Этапы работы над проектом**

**I этап подготовительный**

- создание информационной тематической базы; анализ теоретических материалов

**II этап основной**

Система реализации целей и задач проекта: тематический план; конспекты занятий; перспективное планирование;

- сотрудничество с родителями.

- создание предметно-развивающей среды;

**Занятия**: игры; экскурсии; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, выставки; составление схем, карт, макетов

**III этап заключительный**

-конечная диагностика;

- обобщающая викторина;

- выводы.

**Содержание проектной деятельности** **по ознакомлению с родным городом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Форма проведения |
| **«Знаешь ли ты свой город?»**  «Что такое малая родина?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа, анкетирование |
| **«История родного города Пыть-Ях»**  Беседа: «Почему у нашего города имя «Пыть-Ях».  Загадки про городские здания, дома  Пословицы и поговорки о дружбе, доме  С. Баруздин «Кто построил этот дом»  Стихотворение В. Рябикина «Мой Пыть-Ях»  Стихотворение Е. Мустыгина «В таёжной глуши» | Познакомить детей с историей города. Пробудить любовь и гордость к истории города. | Беседы  Чтение |
| **«Обычаи нашего города»**  Беседы:  «Жизненный уклад «Пыть-Яхцев»;  «Как отмечают праздники»;  «Жилье и одежда горожан» (презентация) |  | Беседа  Презентация |
| **«Знакомство с символикой города»**  Рисование «Герб города.  Аппликация «Флаг города»  Дидактическая игра  «Выложи герб из фрагментов» | Познакомить с символикой города: флагом, гербом.  Раскрыть значение государственных символов. | Беседа  Рисование  Аппликация  Дидактические игры |
| **«Любимый город»**  Аппликация:  «Дом, в котором я живу» | Закрепить знания детей о Пыть-Яхе (символика: флаг, герб, местоположение на карте, достопримечательности) | Оформление стенда совместно с родителями  Акция с родителями по сбору фотографий, открыток. |
| **Домашний адрес** | Закреплять знания домашнего адреса, | Беседа, проблемные ситуации |
| **Ближайшее окружение** (улицы, парки, скверы, памятные места и др.)  Составление коллажа «Мой родной город»  Лепка: «Мой двор» | Уточнить, что находится в районе, где находится детский сад. Обратить внимание на различные учреждения: аптека, магазины, музеи. Понаблюдать за работой транспорта, пешеходов. Вспомнить об основных правилах перехода через улицу | Целевая прогулка по близлежащим улицам |
| **«Угадай, где я нахожусь?»**  Конструирование «Наш микрорайон»  Дидактические игры и упражнения:  «Я живу на улице»  «Мой адрес …» | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города | Беседа  Конструирование  Дидактические игры |
| **«Городские улицы»**  С/р игры: «Построим улицу города», «Наш театр» | Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города. | Изготовление карты-схемы «Дорога из дома до д/с» (с родителями)  Рассказ воспитателя о том, как давали названия улицам  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод» |
| **«Полюбуйтесь-ка друзья, это улица моя»**  С/р игры: «Построим улицу города», «Наш театр» | Учить передавать красоту родного города | (Фотовыставка)  Рисование  С/р игры |
| «Найди отличия» | Сравнивать особенности старого и современного города | Дидактическая игра |
| **«Центральная улица города»** | Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную | Беседа |
| «Город будущего» | Построй и придумай названия улицам и объяснить, почему так назвали | Конструирование |
| **«Двор, о котором мечтаю во сне»** |  | Коллективная аппликация |
| **«Достопримечательности родного города»** (памятники, музеи) | Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях познакомить со стихами о родном городе. | ООД |
| **«Природные и культурные объекты города»**  Беседа «Церкви города» | «Места отдыха горожан» | Беседа  Рассматривание карты города |
| «Сделаем наш город чище» | Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество | Выставка поделок сбросового материала совместно с родителями |
| **Предприятия родного города** | Познакомить с предприятиями города, воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям | Дидактическая игра |
| «Почта»  «Пожарную часть  Сотрудник ДПС | Расширять представления о профессиях родителей, воспитывать уважение к людям труда  Продолжать формировать представления о правилах поведения на дорогах (ОБЖ) | Экскурсии  Составление книжек-малышек об увиденном;  Фотовыставка родителей на рабочем месте. |
| **«Кому что нужно для работы»,** «Угадай профессию» | Учить детей отличать профессии города от профессий села. | Дидактическая игра |
| **«Все профессии важны»** | Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда | Сюжетно-ролевые игры |
| **«Знай и люби родную природу»**  Вечер загадок «Кто у нас живет, что у нас растет?» | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире района. Вызвать желание больше узнать об особенностях природы, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. | Занятие  Экскурсия в музей |
| **«Цветы и растения»** |  | Изготовление лото совместно с детьми |
| **«Птицы»** | Формирование знаний о птицах. Поиск необходимой информации совместно с родителями. | Изготовление альбома  Вечер загадок |
| **«Знай свой город»** | Закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях | Викторина (совместно с родителями) |

**Проект «Родная природа ХМАО-Югры»**

**Цель:** Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её.

**Задачи:**

Сформировать представления о природных богатствах нашего края: растительного и животного мира;

Учить детей взаимодействовать с природными объектами;

Формировать навыки исследовательской деятельности;

Закрепить знания детей дошкольного возраста о природе родного края;

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;

Воспитывать любознательность, сочувствие, любовь к стихам, сказкам.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 4 недели

Вид проекта: познавательный, групповой, среднесрочный

**Постановка проблемы.**

Опыт работы показал, что у воспитанников старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о родном крае, о его богатстве растительного и животного мира.

**Актуальность проекта**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

**1 этап. Разработка проекта**

1. Разработка тематического планирования проекта.

2. Подбор методического материала к проекту.

3. Обогащение развивающей среды группы дидактическим и наглядным материалом с учетом возрастных особенностей.

4. Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта.

**2 этап. Выполнение проекта**

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Программное содержание** | **Компоненты**  **(формы и методы работы)** |
| 4.12-7.12.23 | **«Природа Югры»** Задачи: воспитывать у детей гражданственность, интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края; развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неѐ. | Беседа «Природные богатства нашего края»  Презентация «Красная книга ХМАО»  Литературная гостиная «Люблю тебя, мой край родной!».  Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет»; П.И. «Ручейки и озера». С.Р.И. «Путешествие в лес»  Лепка «Дары родной природы» |
| 10.12-15.12.23 | **«Что на севере растет?»** Задачи: уточнять и расширять знания детей о растительном мире Севера; познакомить детей с «Красной книгой Югры»; воспитывать бережное отношение к природе; развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира; формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. | Вечер загадок: «Загадки северного края»  Викторина «Таежная аптека»  настольно-печатные игры: «Мир растений»  Дидактические игры: «Лиственное или хвойное», «Назови ягоды (грибы, деревья).  П.И. «Рыбаки и рыбки».  Аппликация «Дары Югры» |
| 18.12-22.12.23 | **«Животные и птицы Югры»** Задачи: Познакомить с разнообразием животных и птиц севера Обобщать знания детей о животных и птицах севера. | Беседа «Народные промыслы: Оленеводство, рыболовство»  Знакомство с праздником оленевода  Беседа «Медведь - священное животное ханты и манси»  Обучающая презентация «Животные и птицы Севера»  Чтение сказки «Птичка – невиличка», «Гордый олень», «Дятел»  Настольно-печатные игры: «Мир животных»  Рассматривание картины «Северные олени».  Конструирование из бумаги «Чум оленевода»  «Подвижные игры народов севера»: «Солнце», «Ловля олений», «Куропатки и охотник»  Дид. игры: «Третий лишний», «Чей след?», «Угадай животное»,  «Кто что ест», «Чье гнездо». «Разрезные картинки – Животные севера». |
| 25.12-29.12.23 | **«Как сохранить природу Югры?»** Задача: формировать осознанное отношение к природе ХМАО и экологическим проблемам родного края. | Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края», «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО.  Викторина «Зеленый лес»  Беседа «Рыбы нашего края»  Конструирование «Щука» (оригами)  Ручной труд «Макеты северных животных» |

**Формы и методы работы с родителями:**

оформление папки-передвижки «Люби и знай свой отчий край»;

художественно-творческая продуктивная деятельность в семье на различные темы;

консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»;

привлечение родителей к пополнению уголков краеведения альбомами: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы ХМАО», «История ХМАО», «Игры народов ханты и манси».

**3 этап. Презентация проекта**

Представление уголка краеведения.

**Проект «Наша Родина-Россия»**

**Цель проекта:** Формирование у детей представления о России, как о Родине; о ее государственных символах; о Москве, как о столице России; вызвать чувство гордости за свою страну.

**Задачи проекта: Обучающие:**

дать сведения об истории страны, ее символике;

познакомить с картой страны, показать расположение на глобусе;

познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой;

рассказать детям о людях, прославивших Родину.

**Развивающие:**

формировать умения детей в продуктивной и других видах деятельности;

развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям.

**Воспитательные:**

воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;

воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;

вовлекать родителей в активное сотрудничество.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Продолжительность: 8.01 -31.01.2024**

**Участники проекта:** родители, воспитатели, дети старшей группы.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Актуальность:** Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Дошкольный возраст – лучший период для формирования любви к семье, детскому саду, малой Родине, родному краю, своей стране. Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми. В рамках ФГОС ДО и ФОП у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие». Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение

Отечеству;

Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость,

милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство,

гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Таким образом, применительно к ребенку 5-6 лет, патриотизм определяется, как потребность, участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, Родины, чувствовать себя одним из представителей живой природы, иметь таких качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознавать себя частью окружающего мира.

**Предполагаемый результат:**

формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;

повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;

приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;

умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, любви к Отчизне;

знать историю своей страны, ее героев.

**Этапы работы:**

**Подготовительный этап:**

Обогащение предметно-развивающей среды в группе:

1. Пополнение патриотического уголка папками-раскладками «Наша Родина - Россия», «Москва – столица нашей Родины», костюмы народов России; лэпбук «Россия»;

2.организация выставки книг о России, Москве; русских народных сказок, поговорок и т.д. в книжном уголке;

1. Презентация «Россия – наша Родина», «Россия – многонациональная страна»
2. Скачивание мелодии гимна.

**Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| Познавательное развитие | Беседа «Наша Родина-Россия»  Презентации: «Наша Родина-Россия», «Москва-столица России». Просмотр мультфильма «Россия».  Рассматривание карт России и ХМАО;  Рассматривание фотографий о Москве, о природе ХМАО; фотографий о ХМАО.  Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему.  Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. |
| Речевое развитие | Беседы: «Чем славится ХМАО?», «Дом, в котором я живу», «Интересные места нашего городка», «Флаг России», «Герб России», «Русские богатыри».  Рассказ воспитателя «Наш г. Пыть-Ях». |
| Чтение художественной литературы | Чтение, обсуждение, заучивание стихов: С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина»  Сказки: «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка» и др.  Стихи: З.Александрова «Родина», Я.Аким «Моя родня», Ф.Глинка «Москва», В.Борисов «Москва»,  П.Воронько «Лучше нет родного краю», А.Жигулин «О, Родина!», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны…», С.Михалков «Кремлевские звезды»;  Пословицы и поговорки о Родине; загадки о родном крае, доме, городе. |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Моя любимая сказка», «Городецкая роспись».  Аппликация «Дома на нашей улице», коллаж «Москва – столица нашей Родины».  Лепка «Дымковский конь». |
| Экскурсии, наблюдения | Экскурсии по городу, на «Аллею славы» |
| Музыкальное развитие | Разучивание народных песен, частушек;  Танцевальная импровизация под русскую народную песню «Ах вы, сени..»  Прослушивание гимна России, Струве Г. «Моя Россия». |
| Игровая деятельность детей | Игровые ситуации «В нашем доме», «Улица».  Дидактические игры:  «Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова», «Символика России», «Костюмы народов России». «Символика России»  Подвижные игры:  «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки».«Салки», «Жмурки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду».  Хороводная игра «Веночек», «Платочек».  Спортивная игра «Крепость и защита».  Пальчиковая гимнастика «Наш дом*».*  Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву», «Русская семья». |
| Работа с родителями | Выставка детско-родительских рисунков «Моя Родина – Россия», «Мой любимы город Пыть-Ях»  Оформление уголка для родителей на тему патриотического воспитания детей. |

**Заключительный этап:**

- Выставка детско-родительских рисунков «Моя Родина – Россия», «Моя маленькая Родина»;

-презентация проекта.

**Проект «Будем Родине служить»**

**Актуальность:**

Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников – неотъемлемая часть общей культуры государства. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Только в результате длительной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Отошли в прошлое многие известные праздники, появились новые; неоднородная информация об армии и событиях, происходящих в ней; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому нашей страны. Подчас, в современных семьях вопросы патриотического воспитания детей не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Поэтому организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников является одним из актуальных направлений деятельности современного ДОУ.

**Значимость проекта** в том, что он:

- открывает возможность формирования собственного жизненного опыта детей;

- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

- он предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. - в проекте открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

**Информационная карта проекта**

**Вид проекта:** межгрупповой, среднесрочный, исследовательско – творческий

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 11.02-29.02. февраля

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса в совместной, самостоятельной деятельности).

**Педагогическая проблема проекта:**

- Поверхностные представления детей о событиях исторического прошлого нашей страны;

- Пассивная позиция родителей по вопросам нравственно — патриотического воспитания дошкольников.

**Гипотеза:** Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения своей истории, без уважительного отношения к защитникам Отечества, традициям государства и общенародным праздникам.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования гражданской позиции и нравственно патриотических чувств у дошкольников, гордости и уважения за Российскую армию.

**Задачи проекта:**

- Формировать у дошкольников первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины, дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;

- Развивать патриотические чувства у детей, желание защищать свою Родину, гордиться ее достижениями;

- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности;

- Содействовать активизации речевой и познавательной деятельности;

- Формировать у родителей активную позицию по вопросам нравственно - патриотического воспитания дошкольников, привлекать их к совместным познавательно - тематическим мероприятиям.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанник:

- Повышение знаний у детей о Российской армии, героях нашей Родины, проявление интереса к военной профессии, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Российской армии;

- Стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья;

- Стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в продуктивной и других видах детской деятельности, в общении со взрослыми.

Педагог:

- Повышение профессиональной компетентности, развитие педагогического творчества.

- Накопление практических навыков работы по проектной деятельности Родитель:

- Осознание и повышение заинтересованности родителей в формировании патриотических чувств у детей;

- Активный и заинтересованный партнер и участник педагогического процесса.

**План мероприятий реализации проекта «Будем Родине служить»**

**1.     Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | Составление паспорта проекта |
| 2 | Подбор наглядного, иллюстративного материала, ЭОР (презентаций, видеороликов, интерактивных игр) по теме проекта |
| 3 | Подбор художественной литературы, составление картотек, дидактических игр, подвижных игр, разработка и составление конспектов бесед, ООД. |
| 4 | Разработка сценариев тематических праздников, развлечений, викторин |
| 5 | Блиц – опрос детей «Что ты знаешь о Дне защитника Отечества?» |
| 6 | Подбор музыкального материала для слушания детям |
| 7 | Подготовка серии консультаций для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России», «На страже Родины», «Герои среди нас» и др. |
| 8 | Анализ РППС групп старшего дошкольного возраста по оснащению |
| 9 | Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации проекта |

**2.     Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Познавательное развитие** | |
| -  Проведение тематических занятий, бесед: «Они сражались за Родину», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мы не воюем – мы защищаем», «Мой папа – военный» и др.  -  Просмотр   тематических       презентаций           и  видеофильмов: «День защитника Отечества», «Солдат – победитель», «Что такое героизм?». «Наша армия самая сильная»  - Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь. Граница на замке», «Сказки про богатырей», «Солдатская сказка», «Про Сидорова Вову»; | -     Информация в родительском уголке о начале работы над проектом (или использование  WhatsApp, социальной сети «ОК»).  -   Приглашение к участию.  -    Размещение  справочной, консультативной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информации на стендах по тематике проекта.  - Активное участие семей воспитанников в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о военных профессиях, военной технике и т.д. |
| **Речевое развитие** | |
| -  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Наша Армия», С. Михалкова «Дядя Степа», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Бороздин «Звездолетчики», А. Митяев «Мешок овсянки», «Почему армия всем родная» и др.;  -  Разучивание пословиц и поговорок, загадок на патриотическую тему;  -   Составление рассказа «Кем бы я хотел служить в армии»;  -   Интерактивная игра «Подбери профессии воинов по образцу», «Угадай по описанию»;  -  Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов “Наши защитники”; «Наша Армия», «Военная техника», «Смелые люди»;  -  Дидактические игры: «Подбери картинку», «Найди воину своё оружие», «Колесо истории», «Чья форма?», «Что изменилось?», «Военный транспорт», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику?» | -  Создание сборника авторских рассказов «Наши герои», «Мой папа в армии служил», «Я тоже в армию пойду».  - Проведение интерактивных игр в домашних условиях по тематике проекта  -  Чтение художественных произведений (на выбор):   «Дозор» З.  Александровой,  «Рассказы об армии» А. Гайдара, «Папин праздник» И. Асеевой.  - Консультация для родителей: «Герои среди нас». |
| **Физическое развитие** | |
| -  Проведение тематической утренней гимнастики - «Тренировка будущих защитников», «Мы – силачи»  -  Проведение подвижных игр и игр малой подвижности: «Помоги раненому», Доставь донесение», «Меткий стрелок», «Переправь команду на противоположный берег», «Доставь донесение», «Конники», «Перейди болото»; Игры - состязания: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый», «Полоса препятствий» | -  Привлечение родителей к активному участию в досуге (изготовление атрибутов, костюмов).  -   Представление родителям видеоотчета о проведенных мероприятиях |
| -  Проведение тематических досугов: «Как царь дружину собирал», «Бравые солдаты с песнями идут»;  -   Проведение музыкально – спортивного досуга «Буду в армии служить, буду Родину любить»; Разучивание физминуток: «На старт! Внимание! Марш!», «Игра идет» |  |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| - Пополнение развивающей предметно – пространственной среды:  - мини - библиотеки «Наши защитники» (подбор тематических литературных произведений); - оформление центра патриотического воспитания;  - Сюжетное – ролевые игры: «Военный госпиталь», «На заставе», «Мы – военные», «Танкисты», «Пограничники»; | -  Поиск вместе с родителями информации на тему: «Былинные герои».  - Рассматривание  тематических, армейских фотоальбомов  -  Создание стенгазеты «Мой папа-защитник».  - Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим  прошлым России» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Слушание песен: «Солдатушки – бравы ребятушки», «Шли солдаты на войну», «Про папу и дочку», «Служить России», «Мы шагаем как солдаты»;  -  Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек;  -  Конструктивные игры:  Выкладывание военной техники из мозаики, деревянного конструктора - «Космодром», LEGO - «Воины» из магнитного конструктора «Полидрон»  - Участие в сетевых мероприятиях между детскими садами мкр. Молодежный;    Участие в мероприятиях в рамках городского месячника военно – патриотического воспитания  (творческие конкурсы и др.) | -  Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «На страже родины моей».  -    Создание фотогалереи «Хочу всё знать о героях».  -  Изготовление атрибутов для оформления  музыкального и спортивного залов. Совместное прослушивание:  «Мы шагаем как солдаты», «У солдата выходной», «Аты – баты, мы солдаты» |

**3.     Заключительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** |
| 1 | Повторный блиц – опрос детей «Что ты знаешь о Дне защитника Отечества?» |
| 2 | Мониторинг результативности работы. |
| 3 | Проведение итоговых мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. |
| 4 | Презентация проекта. Трансляция результатов проекта в социальной сети, на официальном сайте ДОУ. |

**Проект «Культура и традиции России»**

**Актуальность**

Сегодня, мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому русского народа. С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, поверхностно знакомо с народной культурой.

Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей?

Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться с народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа и разработан проект «Культура и традиции России».

**Проблема:** Отсутствие интереса у детей к культурным традициям своего народа и повышенный интерес к западной культуре.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм.

**Задачи проекта:**

- Познакомить с некоторыми произведениями и предметами народных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта);

- Способствовать обогащению словарного запаса названиями предметов старинного быта: изба, печь, ухват, коромысло, короб, утюг, ступа, рукомойник, кадушка, лопата,

- Ознакомить детей с народными обычаями, с праздничной выпечкой –караваем.

- Познакомить с некоторыми символами в народных орнаментах;

- Познакомить и разучить русские народные игры;

-Формировать эстетическое отношение к произведениям народного искусства.

**Тип проекта**- познавательно - творческий.

**Участники** – дети старшей группы, родители, педагоги ОУ;

**Продолжительность** - среднесрочный (4.03-29.03.2024).

**Ожидаемый результат.**

Знание правил народных игр, умение в них играть;

Умение разбираться в особенностях росписей различных местностей;

Проявление интереса к русскому народному творчеству (росписи, музыка, сказки);

Обогащение словаря детей названиями предметов старинного быта;

Соответствие РППС лексической теме;

Вовлечение родителей в жизнь детского сада:

Привлечение внимания родителей к роли русского народного творчества в воспитании детей;

Интереса к русской культуре, к России, к ее национальным

традициям.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап** – подготовительный информационно – исследовательский.

- Сбор и систематизация информации по теме «Народная культура и традиции».

- Проведение опроса среди детей «Что такое народная культура?».

- Изучение методической литературы по теме «Народная культура и

традиции России».

- Сообщение на родительском собрании: «Роль родителей в

организации праздника масленицы».

- Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок,

кроссвордов, мультфильмов.

- Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по

данной теме.

- Подбор художественной литературы по данной теме.

**2 этап – реализация проекта**

Пополнение книжного уголка новыми книгами с русскими народными сказками, потешками, загадками, пословицами;

Пополнение уголка художественного творчества расписными предметами обихода (ложки, мисочки, платки, кокошники, рубашки-косоворотки, сарафаны);

Каравай, каравай, кого любишь – выбирай. Наглядное представление праздничного пирога;

Проведение русских народных игр. (на прогулке);

Театрализация русских народных сказок.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Программное содержание** | **Компоненты**  **(формы и методы работы)** |
| 04.03-8.03 | **Тема «Русь мастеровая»**  Цель: Знакомство детей с ремесленными профессиями в древнем селе; воспитание интереса к народному творчеству. | ООД «Село мастеров». Рассматривание иллюстраций с изображением древних профессий. Рассматривание посуды, расписанной гжелью и хохломой. Лепка «Каргопольский конь»  Д/и «Славянская семья» (родство и занятие. «Изделия народных умельцев». Малоподвижная музыкальная игра «Есть у нас огород». Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Рисование «Раскрашивание платка с бахромой». |
| 11.03.-15.03 | **Тема «Деревенская изба»**  Цель: Знакомство с русской избой, утварью, одеждой на Руси. | Просмотр презентации «Русская изба». 0ОД - Заучивание потешки «Посылали молодицу». Подвижные игры: «Чурилки», «Котик к печке подошёл». Чтение русской народной сказки «Хвосты». Д/и «Найди пару»;  - «Четвёртый лишний». Отгадывание русских народных загадок о предметах быта. |
| 18.03-22.03 | **Тема: «Русский народный костюм»**  Цель: Знакомство с русским народным костюмом; привитие уважения к русской народной культуре. | Экскурсия в краеведческий музей «Русские народные инструменты». Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Клубок». Чтение русской народной сказки «Сапоги скороходы». Беседа на тему «Что носили наши предки». Рисование на тему: «Роспись рубахи». |
| 25.03.-29.03 | **Тема «Каравай-праздничный пирог»**  Цель: Знакомство детей праздничной выпечкой на Руси. | ООД «Особенности Северных росписей». Подвижные игры:  «Заря-заряница», «Клубок». «Гори, гори ясно», «Золотые ворота». Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». «Хаврошечка». Д/и «4-й лишний» (роспись); «Лабиринты» (сев.роспись). ООД «Посиделки в русской избе». Чтение потешек. |

**3 этап. Рефлексивный**

Подведение итогов проекта;

Выставка детских работ по проекту;

Презентация проекта на РМО воспитателей групп дошкольного возраста по теме «Обновление РППС группы в соответствии с лексической темой календарно-тематического планирования».

**Проект «Гордость России»**

**Актуальность проекта:**

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Поэтому одной из задач, которые мы ставим перед собой – это привитие интереса и любви к чтению.

Прививая любовь к произведениям детских писателей, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, познаёт о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться.

Именно в раннем возрасте начинает складываться начитанность: ребенок приходит в школу с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом. В дошкольном возрасте дети широко знакомятся с русским и мировым фольклором во всем разнообразии его жанров, с русской и зарубежной классикой, с произведениями детских писателей - с теми первыми классическими произведениями, к которым, человек часто уже не возвращается позже.

Дети, полюбившие чтение, намного лучше успевают в школе, точнее излагают свои мысли, и не только в устной речи, но и в письменной.

Зачастую, когда детям читают книгу не обращают внимание на автора, не знают его библиографических сведений. Этим проектом мы хотим пополнить знания дошкольников сведениями о писателях, поэтах.

**Проблема:** Дети недостаточно проявляют интерес к чтению художественнойлитературы, не называют писателей, поэтов, не знакомы с особенностямиих творчества.

**Цель:** Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к

произведениям детских писателей, особенностям их творчества.

**Задачи:**

Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов. А.С. Пушкина,

К. Чуковского, Н.Н. Носова;

Развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки

устной речи;

Воспитывать желание говорить правильно и красиво;

Совершенствовать умение рассказывать выученные стихи, слушать и

понимать произведения, драматизировать и инсценировать;

Развивать артистические навыки;

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

Создать условия для совместной деятельности детей, родителей и педагогов;

Формировать у детей запас литературы, художественных впечатлений.

**Тип проекта:** исследовательски-творческий.

**Продолжительность:** среднесрочный

**Сроки реализации:** с 01.04-30.04.2024 год

**Участники:** дети, воспитатели, родители воспитанников. **Ожидаемые результаты:**

Дети знают и называют детских авторов, названия их произведений,

отдельные факты биографии, с помощью взрослого рассуждают об

особенностях их творчества;

Умеют слушать, понимать содержание художественного текста;

Участие детей в инсценировке по сказке Чуковского «Муха-Цокотуха»;

Проявляют интерес к постоянному общению с книгой;

Участие детей и родителей в выставке рисунков на тему "Мой любимый герой".

**1этап - подготовительный**

подбор материала и ознакомление с творчеством детских писателей;

рассматривание портретов детских писателей;

презентации на тему недели;

изучение методической литературы;

**2 этап – практический**

реализация проекта

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Программное содержание** | **Компоненты**  **(формы и методы работы)** |
| 01.04.-05.04 | **Тема:** А.С. Пушкин и его творчество.  Цель: Расширить знания детей о Пушкине, как поэте и о человеке. | Беседа «А.С. Пушкин и его творчество».  Дидактическая игра «Мемори. Сказки Пушкина».  Чтение «Сказка о рыбаке и золотой рыбке». «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» Логогимнастика «У Лукоморья дуб зеленый». Заучивание отрывка из сказки «Руслан и Людмила» (У Лукоморья дуб зеленый…»). Квест-игра «Там на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина»). Рисование иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. |
| 08.04-12.04 | **Тема:** Н.Н. Носов и его творчество.  Цель: Познакомить детей с творчеством Н.Н. Носова | Беседа «Н.Н. Носов и его творчество». Чтение отдельных рассказов из книги «Путешествие Незнайки и его друзей». Д/ И. «Узнай и назови героя сказки». Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Н. Носова. Игры с конструктором «Домики для друзей Незнайки». Составление описательного рассказа о Незнайке по рассказу Н. Н. Носова. Чтение рассказа Н. Н. Носова «Затейники». Рисование «Незнайка дома». Викторина по произведениям Н. Н. Носова. |
| 15.04-19.04 | **Тема:** К. Чуковский, его биография и творчество  Цель: Расширить знания детей о К. Чуковском, его биографии и творчестве | Беседа «К. Чуковский, его биография и творчество». Чтение «Муха-Цокотуха», «Тараканище». «Краденое солнце» «Мойдодыр». «Федорино горе». «Телефон». Беседа «Кто такой Корней Чуковский?». Рассуждения детей на тему «Что произойдет, если солнце исчезнет?». Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная клиника доктора Айболита». Инсценировка по сказке Чуковского «Муха-Цокотуха». |
| 22.04-30.04 | **Тема:** Путешествие в мир сказок  Цель: Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях детских писателей | Беседы на тему: «Какие бывают сказки?»; «Добрые герои сказок»; «Чему учит сказка?». Д/и «Подбери эмоцию»; «Собери героев сказки». Рисование «Добрые герои сказок», «Любимый сказочный герой».  Литературная викторина «Путешествие в мир сказок» |

**3 этап: Заключительный.**

Конкурс чтецов;

Театрализация любимых произведений;

Выставка совместного творчества родителей и детей "Мой любимый герой"

**Проект «День Победы»**

**Актуальность проекта**

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «День Победы!» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

**Проблема:** Дети недостаточно знают о Великой Отечественной Войне, о подвигах, о героизме людей в те страшные годы. Какой ценой досталась победа советскому народу над фашистами. Проблема воспитания интереса к истории своей Родины - одно из приоритетных направлений патриотического воспитания.

**Цель проекта** Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи проекта**

- Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников;

- Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне;

- Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;

- Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет;

- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье;

- Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

**Вид проекта:** исследовательский, личностно-ориентированный.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Сроки реализации:** с 01.05-18.05.2024 год

**Участники:** дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

- Углубление знаний об истории Родины.

- Понимание детьми подвига, совершенного нашим народом.

- Проявление уважения к заслугам и подвигам воинов.

- Активное участие родителей в ходе реализации проекта.

**Этапы реализации проекта**

**1этап- подготовительный.**

- Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике победы.

- Информация для родителей о предстоящем проекте.

- Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

**2этап- основной.**

- Беседы.

- Ознакомление с художественной литературой и пословицами.

- Продуктивная деятельность.

- Просмотр слайдов и видеоматериалов.

- Прослушивание песен о ВОВ, с использованием музыкальных видеоклипов.

- Дидактические игры.

- Сюжетно-ролевые игры.

- Подвижные игры.

**3этап – заключительный.**

- Организация конкурса к выставке работ ко Дню Победы «Война глазами детей» (совместная работа детей и родителей).

- Возложение цветов к памятным местам «Аллея Славы».

- Литературно-музыкальный досуг «День Победы».

**Результат проекта.**

Проект показал, насколько актуальна тема изучения истории своей Родины. Все его этапы прошли через разные виды деятельности, а знания, полученные во время проекта, помогли формированию патриотических чувств у дошкольников. У детей сформировалось чувство гордости за нашу страну.

Проект заинтересовал детей и родителей, сплотил их в воспитании будущих граждан своей страны.

**Модель реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| Познавательное развитие | Беседы «Поклонимся погибшим тем бойцам…»  - «Солдат – победитель»  - «Что такое героизм?»  - «О городах героях»  - «Москва – город герой» ООД |
| Речевое развитие | - Рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова;  - Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне.  Вечер чтения стихов, посвященных Дню Победы. |
| Чтение художественной литературы | Е. Благина «Шинель»;  •чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;  •Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»;  •А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»  •Л. Кассиль из книги «Твои защитники».  - загадывание загадок на военную тематику. |
| Изобразительная деятельность | Лепка на тему «Пограничник с собакой»;  - Аппликация на тему «Защитники Отечества»;  - Конструирование на тему «Военный корабль»;  - Изготовление праздничных открыток.  Рисование «Георгиевская ленточка»,  Лепка «Военная техника |
| Экскурсии, наблюдения | Экскурсии на «Аллею славы». Экскурсия в библиотеку. |
| Музыкальное развитие | Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», "Катюша" – слова М.Исаковского, музыка М.Блантера."Кино идет" - слова и музыка Е. Плотниковой. "Большой праздник" - слова и музыка Н.Я.Соломыкиной. "Пусть всегда будет солнце" – музыка А. Островского, слова Л.Ошанина.  «Нам нужна одна победа»- автор Б. Окуджава.  разучивание песен, танцевальных движений;  - музыкальное занятие «Знакомство с песнями военных лет». |
| Игровая деятельность детей | Дидактические игры «Подбери картинку». «Воину солдату своё оружие». «Колесо истории». «Чья форма». «Что изменилось». "Военный транспорт».  Сюжетно-ролевые игры «На границе». «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники».  Подвижные игры «Разведка.». «Встречные перебежки». «Попади в цель». «Меткий стрелок».  Русские народные игры «Перетягушки», « Крепость» |
| Работа с родителями | Оформление стенда «Слава тебе, победитель солдат!»  Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»  Оформление папки-передвижки «9 Мая».  Привлечение родителей к проведению праздника: «День победы!» |

**Проект «Правила этикет»**

**Проблема:** Дети, не владеющие навыками культуры общения, менее успешны в познавательной деятельности, и, следовательно, испытывают в дальнейшем трудности при адаптации в школе.

**Цель:** Создание педагогических условий для формирования у детей культуры поведения и речевого этикета.

**Задачи:**

1. Формирование этического поведения.

2. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений.

3. Отбор и внедрение в практику педагогических методов, способов, приёмов, способствующих формированию культуры общения у детей.

4. Создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков детей.

5. Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.

6. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный-16-30 сентября

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Продукт проекта:**

Викторина на тему: «Путешествие в страну вежливости»

**Предполагаемый результат.**

- Сформированность у детей чувства сплочённости, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга.

- Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе.

- Появление способности разрешать конфликтные ситуации.

- Повысить уровень культуры детей и педагогический уровень родителей.

- Беседы родителей с детьми и чтение книг по данной теме.

**Актуальность**

Каждый родитель хочет воспитать своего ребёнка счастливым человеком, уверенным в себе, успешно решающим жизненные проблемы, принятым в обществе, богатым дружескими и деловыми связями, любимым близкими людьми и друзьями, коллегами по работе. Вот почему окружающим взрослым необходимо терпеливо и доброжелательно обучать его правилам культурного поведения, объяснять разумность и необходимость их соблюдения, приучать радоваться своим хорошим поступкам и огорчаться из-за неправильных, ошибочных.

В понятие общей культуры непременно входит культура общения, культура взаимоотношений, доброжелательное отношение к людям. Как считают генетики, доброта полезна человеческому виду. А доброжелательность к другим стоит развивать в себе.

Этикет – это правила, которые человек должен выполнять в данном обществе при определенных обстоятельствах (какими формулами вежливости пользоваться, как вести себя в общественных местах, за столом и т.п.) и по которым складывается о нём первое впечатление, имеющее зачастую решающее значение для дальнейшего общения.

Знание правил этикета и умение их использовать даёт возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

В детском саду соблюдение правил необходимо для нормального существование детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношения дошкольника со сверстниками, родителями, другими людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Что такое  этикет? | Беседа «Что такое этикет?»  Чтение книг об этикете.  Д/и «Цветок вежливых слов».  Игра «Хорошо – плохо».  Ситуация общения «Для чего люди здороваются?».  Рисование портрета вежливого человека.  Просмотр презентации «Что такое этикет»  Презентация рассказов о себе «Приятно познакомиться» | -Консультация  «Воспитание этикета общения и культуры речи детей дошкольного возраста» |
| «Зачем быть  вежливым?  Мир волшебных  слов». | Этическая беседа «Уроки вежливости».  Д/и «Пожалуйста».  Игра «Копилка вежливых слов».  Упражнение «Вежливая просьба».  Пословицы и поговорки о вежливости.  Озвучивание мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо».  Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости учил?»  Ситуация общения «Что было бы, если бы исчезли все волшебные слова» | Изготовление  информационных буклетов  для родителей: «Словарик  вежливых слов», «Как помочь  ребенку стать вежливым» и  пр. |
| «Детский сад» | Беседа «Как вести себя в детском саду»  Беседа «Как много слов прекрасных…»  Игра- инсценировка «Поищем и найдём волшебные слова»  Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Вежливые слова»  Пословицы и поговорки о вежливости.  Ситуация общения «Если тебя обидели»  Чтение стихотворений.  Рисование «Мы играем»  Игра «Хорошо – плохо»  Ситуация общения «Правила нашей группы».  Сюжетно – ролевая игра «Репортаж из жизни Детского сада».  Выставка «Наша дружная Ромашка». | Конкурс плакатов «Как нельзя себя вести» - совместная работа родителей и детей.» |
| «Учимся  дружить.  Мальчики и  девочки»» | Беседа «Дружить значит весело жить».  Решение проблемных ситуаций «Если болен друг»  Тренинг «Комплименты»  Чтение стихотворений о дружбе.  Слушание песен о дружбе.  Игра «Вежливый стул»  Игра «Делай как я».  Ситуация общения «Самый лучший друг». | консультация |
| «Этикет в  семье» | Беседа «Моя семья и я».  Игра-инсценировка «Наша дружная семья».  Сюжетно - ролевая игра «Семья».  Игра «Копилка вежливых слов».  Ситуация Общения «К нам гости пришли».  Упражнение «Хорошо – плохо».  Пословицы и поговорки о семье.  Рисование «Моя семья». |  |
| «Идём в  гости» | Беседа «Правила поведения в гостях».  Ситуация общения «В гостях у друга» (подруги).  Сюжетно-ролевая игра «Гости. Чаепитие.».  Игровое упражнение «Этикет за столом».  Аппликация «Подарок другу».  Игра-инсценировка «День рождения».  Игра «Хорошо - плохо».  Игра «Поздравление».  Чтение художественной литературы  Игра «Копилка вежливых слов».  Викторина на тему: «Путешествие в страну вежливости» | Работа с родителями: фотоотчет по теме. |
|  |  |  |

**Проект «Символика и геральдика России, ХМАО, г. Пыть – Ях»**

**Цель проекта:** обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о России, своей малой Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой России, округа, города.

**Задачи:**

* Расширять и углублять представление о Родине – России, как о большой стране.
* Формирование элементарных представлений об истории происхождения и символическом значении цветов флага нашей России
* Воспитывать детей в духе патриотизма, прививать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, свой округ.
* Возложить фундамент для дальнейшего патриотического воспитания детей посредством ознакомления с историей России, геральдикой и символикой страны, округа, города.
* Способствовать развитию любознательности, как личностного качества.
* Привлечь семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 2 недели

**Вид проекта:** познавательный, групповой, краткосрочный

**Предполагаемый результат:**

* Сформирован устойчивый интерес к символике страны, округа, города.
* Узнают и отличают символы России среди символов других стран.
* Имеют представления о цветовом значении символики и геральдики.
* Заложены основы уважения к символике и геральдике страны, округа, города.

**Методы проекта:**

* Беседы
* Чтение и прослушивание литературных произведений
* Игры
* Соревновательная деятельность
* Деловая игра
* Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.
* Применение ИКТ во всех видах деятельности

**Необходимые условия реализации проекта:**

* интерес детей и родителей;
* методические разработки,
* взаимодействие со специалистами детского сада.

**Актуальность проекта**

 «Патриотизм — это нравственная категория,

 которая ставит личность на более высокий

уровень существования…»

В.А. Сухомлинский

Гуманистический подход к патриотическому воспитанию В. А. Сухомлинского созвучен с идеями современной педагогики, поэтому педагогическое наследие талантливого педагога является актуальным для решения проблем патриотического воспитания в наши дни.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.  В этом возрасте образы воспитания очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви в Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Программное содержание** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **1-я неделя:**  **«Флаг Российской Федерации»** | Развивать в детях чувство гражданственности.  Дать детям представление о флаге, как государственной символике страны.  Учить отличать флаг Российской Федерации от других флагов.  Объяснить обозначение цветов флага. | - Беседы «С чего начинается Родина?», «Флаг России», «История создания флага РФ»;  -Просмотр фотоальбома «Флаги мира»;  - Аппликация «Флаг России»;  - Дидактические игры: «Опиши флаг России», «Выбери правильно», «Символика цветов» |
| **«Герб Российской Федерации»** | Продолжать развивать в детях чувство гражданственности.  Дать детям представление о гербе, как государственной символике страны.  Учить отличать герб Российской Федерации от гербов других стран.  Объяснить обозначение цветов и составляющих частей герба. | - Беседа «Герб России»;  - Просмотр фотоальбома «Гербы мира»;  - Дидактические игры: «Опиши по памяти», «Найди герб России», «Узнай наш герб», «Из чего состоит герб». |
| **«Гимн Российской Федерации»** | Закрепить в детях чувство гражданственности.  Дать детям представление о гимне, как государственной символике страны.  Учить отличать гимн Российской Федерации от гимнов других стран.  Объяснить значение гимна, как главной песни страны. | - Беседы «История создания гимна РФ», «Зачем нам нужен гимн»;  - Прослушивание гимна РФ;  - Музыкально -дидактические игры: «Послушай и узнай», «Угадай – ка». |
| **2 неделя:**  **«Флаг и герб Ханты – Мансийскиго автономного округа»** | Дать детям представление о флаге ХМАО, как символике округа.  Дать детям представление о гербе ХМАО, как символике округа.  Учить отличать герб и флаг Ханты- Мансийского автономного округа от гербов других областей и округов. | - Беседы «Какие народы живут в России», «Флаг Ханты – Мансийскиго автономного округа», «Герб Ханты – Мансийскиго автономного округа»;  - Просмотр фотоальбома «Гербы и флаги разных областей Российской Федерации».  - Дидактические игры: «Назови правильно», «Найди и опиши», «Раз, два, три – быстро отыщи». |
| **«Флаг и герб г. Пыть - Ях»** | Дать детям представление о флаге и гербе как символике города.  Учить отличать герб и флаг родного города от гербов других городов. | - Беседы «История создания города Пыть – Яха», «Как флаг и герб Пыть – Яха придумывали»;  - Просмотр фотоальбома «Гербы и флаги городов ХМАО».  - Аппликации «Флаг Пыть – Яха», «Герб Пыть – Яха»  - Дидактические игры: «Составь герб», «Узнай наш флаг (герб)». |
| **Итоговое мероприятие: Игра-викторина** «**Государственные символы России»** | Подвести итог деятельности посредством игровой деятельности.  Привлечь родителей к организации данного мероприятия.  Закрепить представления детей о государственной символике РФ, округа, города.  Определить уровень освоения информации детьми. | |

**Проект «Моя малая родина»**

Маленькая Родина всё равно большая,

ведь она единственная.

Ж. Ренар

**I. Актуальность**

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, развивая речь.

Дети с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе. Устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. В дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психологического развития ребенка.

**II. Целевое назначение проекта**

**Целью** проекта является воспитания достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, своего края.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

- наличие художественной литературы для детей, организация экскурсий, целевых прогулок, создание развивающей среды в группе;

- развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса; знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умение употреблять простые распространенные предложения;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям;

- обогащать словарный запас детей в соответствии с возрастными характеристиками, новыми понятиями и историческими данными о городе, речевое развитие;

- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями к речевому общению.

**Участники проекта**: дети, родители и педагоги.

**Срок реализации проекта**: сентябрь – декабрь 2024г.

**Тип проекта**: творческий.

**По продолжительности**: краткосрочный

**III. Ожидаемые результаты**

1. Сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.

2. У детей повысится познавательный интерес к родному городу, его истории, жизни.

3. Речь детей станет ярче, выразительнее, обогащающие словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни.

4. Родители активно будут принимать участие в фотовыставках, конкурсах, экскурсиях по родному городу.

**IV. Гипотеза**

Если воспитатель будет заинтересованным руководителем процесса речевого развития, будет организовано специальное обучение родной речи через ознакомление с родным городом не только на специальных занятиях, но и в других видах деятельности, то у детей повысится интерес к родному городу, окружающей природе. Речь детей станет ярче, выразительнее, появится много новых слов, возрастет речевая активность в повседневных занятиях.

**V. Методы проекта**

- Наблюдение

- Рассматривание картин

- Беседы

- Встречи с интересными людьми

- Продуктивная деятельность детей

- Совместная работа детей и родителей

- Праздничные мероприятия

- Экскурсии в музеи, по городу

- Организованное обучение

- Аудиовизуальные средства

**VI. Разработка проекта**

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал, видеоматериал.

3. Составить перспективный план мероприятий.

*Деятельность воспитателя*

- разработка конспектов занятий, проведение бесед, досугов;

- выявление уровня знаний детей;

- оформление выставок и информационных стендов с использованием фотоматериалов, детских работ, методической и художественной литературы;

- создание альбомов и папок о городе;

- проведение с детьми конкурса чтецов;

- изготовление хантыйской куклы Акань.

*Деятельность детей*

- участие в конкурсе чтецов;

- экскурсии;

- посещение музеев;

- конструирование, изобразительная деятельность детей.

*Деятельность родителей*

- участие в анкетировании;

- содействие педагогов в сборе информации, оформление стендов;

- беседы с детьми;

- экскурсии с детьми.

**Этапы выполнения проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| Совместная деятельность | 1. «Городские здания» (социальные объекты)  2. «Мой родной город»  3. «Природные богатства Сибири»  4. «Почему у нашего города имя «Пыть-Ях»  5. «Пыть-Ях – город нефтяников»  Развитие речи  1. «Дома бывают разные»  2. «Заучивание стихотворения о Пыть-Яхе»  3. «Кто построил новый дом?» |
| Экскурсии, целевые прогулки | 1. «Целевая прогулка по 5 микрорайону».  2. «Экскурсия в Краеведческий музей СОШ №5». Встреча с хранителем музея.  3. «Экскурсия в краеведческий городской музей «Эхо Югры»»  3. «Целевая прогулка «Уборка улиц от снега»  4. Целевая прогулка к памятникам героям Великой Отечественной войны (Стелла). |
| Продуктивная деятельность | Аппликация  1. «Дом, в котором я живу»  2. Коллективная «Наш микрорайон – «Солнечный»»  3. Открытка к празднику «Новый год»  Лепка  1. «Мой двор»  2. «Ягоды и грибы нашего края»  3. «Мы гуляем на участке»  Рисование  1. «Многоэтажный дом»  2. «Праздничный город»  3. «Город вечером»  Конструирование  1. «Дома бывают разные»  2. «Детский сад – «Аленький цветочек»»  3. «Наш 5-ый микрорайон»  4. «Наш город Пыть-Ях»  5. «Мой двор» |
| Аудиовизуальные средства | 1. Песни о Пыть-Яхе  2. Иллюстрации, фотографии о Пыть-Яхе, схема 5-го микрорайона  3. Праздники |
| Художественная литература | 1. Загадки про городские здания, дома  2. Пословицы и поговорки о дружбе, доме  3. С. Баруздин «Кто построил этот дом»  4. Стихотворение В. Рябикина «Мой Пыть-Ях»  5. Стихотворение Е. Мустыгина «В таёжной глуши» |
| Праздники и развлечения | 1. Викторина «Знаешь ли ты свой город»  2. Развлечение «Нам на улицах не страшно (ПДД)»  3. Вечер загадок «Животные и растения родного края»  4. Развлечение «Югра – Родина моя» |
| Сюжетно - ролевые игры | «Путешествие по городу на автобусе»  «Больница»  «Почта»  «Нефтяники»  «Семья» |
| Беседы | «День города»  «Улицы родного города»  «Кем работают наши родители? »  «Кто живёт в тайге? »  «На дорогах города»  «Почему наш округ называется Ханты-Мансийским?» |
| Дидактические игры и упражнения | «Я живу на улице»  «Мой адрес …»  «Жилое - нежилое»  Детские игры  «Расскажи про свой город»  «Для чего предназначено это здание»  «Кем быть?» |
| Словесные игры | «Я начну, а ты продолжи (правильное поведение в городе)  «Дострой дом»  «У кого какой дом»  «Скажи со словом «городской»»  «Большой – маленький»  «Один – много»  «Скажи наоборот» |
| Взаимодействие с родителями | 1.Родительское собрание на тему «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу»  2. Оформление стенда «Моя малая Родина»  3. Анкетирование  4. Консультация «Развитие речи ребенка 6-7 лет»  5. Составление альбома «Мы растём вместе с родным городом»  6. Конкурс рисунков «Я люблю Югру» |

**Литература**

1. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
2. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
6. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
8. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»
9. Материалы Интернет.

**Проект «Богатыри земли русской. Былины»**

**Цель проекта:** развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей.

**Задачи:**

* формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях;
* оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине, Микуле Селяниновиче, Святогоре;
* развивать детское творчество в продуктивных видах деятельности;
* познакомить с произведениями живописи русских художников: В.М. Васнецова, К.Н. Васильева;
* вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях;
* обогатить словарь детей существительными: богатырь, былина, сказитель, кольчуга, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, булава, уздечка, стремена, ножны;
* воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
* привлечь семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 2 недели.

**Вид проекта:** познавательный, групповой, краткосрочный.

**Предполагаемый результат:**

* оформление выставки детских рисунков «Богатыри земли русской»;
* викторина «Не перевелись богатыри на земле русской»;
* детские рассказы о былинных богатырях;
* альбомы детских работ на темы: «Кони богатырские», «Змей Горыныч», «Шлемы богатыря», «Щиты богатыря»;

**Методы проекта:**

* Беседы
* Чтение и прослушивание литературных произведений
* Игры
* Соревновательная деятельность
* Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.
* Применение ИКТ во всех видах деятельности

**Необходимые условия реализации проекта:**

* интерес детей и родителей;
* методические разработки,
* взаимодействие со специалистами детского сада.

**Актуальность проекта**

Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств. Наша задача дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших великих предков. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты (формы и методы работы)** | **Программное содержание** |
| Чтение русских былин и сказок:  «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка»,«Про прекрасную Василису Микулишну» и др. | Познакомить с литературными произведениями и устным народным творчеством, связанными с темой проекта; приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой; слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов). |
| Рассматривание репродукций картин:  В. М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «Побоище», «Баян».  К. Васильев «Настасья Микулишна», «Битва на Калиновом мосту»,  И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец» | Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.  Познакомить с героями былин, их подвигами; дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании.  Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта.  Учить детей рассуждать и высказывать свое мнение.  Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж; рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения. |
| Слушание фрагментов произведений:  А. Бородин «Богатырская симфония»,  М.П. Мусоргский «Богатырские ворота», звучание праздничных колоколов;  песня А. Пахмутовой «Богатырская сила» | Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве со старинными народными инструментами, познакомить детей с народными героическими песнями и произведениями русских композиторов по данной теме. |
| Работа по подбору иллюстративного материала по теме «Былинные богатыри – защитники земли Русской» | Развивать чувства патриотизма с использованием былин и легенд русского народа, формировать гендерную и гражданскую принадлежность |
| Беседы:  «Как наши предки защищали Русь от врагов»,«Былинные богатыри - славные защитники родной земли», «Богатырские доспехи», «Оружие богатырей», «Подвиги русских богатырей». | Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. |
| Дидактические игры:  • «IV лишний»  • «Что нужно богатырю»  • «Угадай, о ком говорю»  • «Узнай по описанию»  • «Было, не было» | Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Воспитывать интерес к истории России. |
| Художественное творчество:  Рисование:  • «Богатыри земли русской»  • «Змей Горыныч»  • Раскраски по теме  Лепка:  • «Богатырский конь»  • «Змей Горыныч»  Аппликация:  • «Сторожевая башня»  • «Портрет богатыря»  Конструирование:  • «Старинный город»  • «Крепость» | Учить рисовать русского богатыря в доспехах.  Продолжать учить детей передавать несложные движения человек.  Учить изображать характерные особенности костюма – шлем, кольчуга.  Продолжать развивать продуктивную деятельность детей.  Активизировать детей на работу по созданию мини-музея (работы по рисованию, аппликации, лепке). |
| Оформление «Мини-Музея»:  •Одежда богатырей, щиты, мечи, шлемы;  • панно «Русские богатыри»;  •рисунки детей, аппликации. | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.  Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. |
| Итоговое мероприятие: викторина «Не перевелись богатыри на земле русской». | |

**Роль родителей в реализации проекта:** Изготовление доспехов и оружия. Изготовление книги о богатырях. Изготовление богатырского костюма на куклу - воспитателем. Изготовление атрибутов к играм.

**Проект «Отчизны верные сыны»**

**Вид проекта:** информационно - познавательный, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (1 месяц)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Изучение истории России, героического подвига в наших дедов и прадедов, в котором со всей полнотой отражается русский национальный характер, способствует формированию искренности, мужественности, любви к Родине, уважению к традициям и обрядам русского народа, обогащению детской души.

**Цель проекта:** познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России.

**Задачи:**

* расширить представления детей о Российской армии;
* развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
* формировать чувство гордости, бережного отношения к людям, прославившим нашу Родину;
* воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;
* создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России.

**Охватываемые образовательные области:**

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно - эстетическое развитие
* речевое развитие
* физическое развитие

**Предполагаемый результат:**

* сформированы такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое;
* имеют представления о наиболее важных событиях истории Руси, её героях, традициях, культуре;
* различают и называют военачальников прошлого и настоящего времени. **Этапы реализации проекта:**
* ***подготовительный:*** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.
* ***практический:*** этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).
* ***итоговый:*** завершение проекта: итоговые мероприятия: выставка рисунков «Наша Армия сильна»; заложить в капсулу памяти письма матерям, потерявших своих сыновей в ходе военных операций о том, что их подвиги не забыты, что молодежь помнит и гордится своими Героями; возложение цветов в «Монументу славы».

**Формы работы:**

* наблюдение
* рассматривание картин
* беседы
* встречи с интересными людьми
* продуктивная деятельность детей
* организованное обучение
* творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями
* применение ИКТ во всех видах деятельности

**Работа с родителями:**

* оформление стенда «Отчизны верные сыны»
* выставка работ «Наша армия сильна»
* консультация «Воспитывая маленького патриота»

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Что такое героизм?»  «Защитники былых времен»  «Рода войск прошлого»  «Становление морского флота при Петре Первом»  «Эх, гусары»  «Кавалерия, вперед!»  «Великие полководцы России»:  «О князе и его дружине»  «Ярослав Мудрый»  «Александр Невский»  «Дмитрий Донской»  «А.В. Суворов»  «М.И. Кутузов»  «Г.К. Жуков» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «На земле, в небесах и на море»  «Военно-морской флот»  «Рода войск»  «Подбери картинку»  «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»  «Чья военная форма?»  «Гусарский поступок»  «Что нужно гусару, богатырю, солдату?»  «Чей воин»  «Снаряди воина»  «Доспехи русского воина»  «Найди отличие»  Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие в прошлое»  «Моряки»  «Летчики»  «Кавалерист»  «Гусарский полк»  Подвижные игры:  «Смелые гусары»  «Меткий стрелок»  «Разведка»  «Встречные перебежки»  «Кольцеброс»  «Дартс»  «Попади в мишень» |
| **Художественная литература:** | Чтение книг о князьях и их подвигах: О. Тихомиров «Александр Невский»  «Дмитрий Донской»  «На поле Куликовом»  Е. Воробьев «Последний выстрел»  С. Алексеев «Небывалое бывает» (рассказ о Суворове и русских солдатах)  А. Митяев «Москва»  А. Митяев «Герои 1812 года»  Главы энциклопедии «История»  Справочника дошкольника «История» |
| **Приобщение к искусству:** | Рассматривание репродукций картин:  В. Васнецова «На поле Куликовом»  Л. Лагорио «Русский флот при Петре I»  М. Добужинского «Петр Великий в Голландии» |
| **Продуктивная деятельность:** | Аппликация:  Коллективная работа «Российский флот»  Лепка:  «Кавалерия»  «Российской армии»  «Оружие древних воинов»  Рисование:  «Воины древней Руси»  «Сражения прошлого»  «Русская флотилия»  Конструирование:  Оригами «Журавлики»  «Сторожевые башни»  «Переправа»  «Танковый корпус» (из спичечных коробок) |
| **Встречи с интересными людьми:** | Председатель Пыть-Яхского городского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана «Побратимы» Сержантов Олег Борисович |
| **Экскурсии, целевые прогулки:** | Целевая прогулка к памятнику «Монумент славы» |
| **Итоговые мероприятия:** | Выставка рисунков «Наша Армия сильна»; заложить в «Капсулу памяти» письма матерям, потерявших своих сыновей в ходе военных операций о том, что их подвиги не забыты, что молодежь помнит и гордится своими Героями; возложение цветов в «Монументу славы». |

**Проект «Армия вчера, сегодня, завтра»**

**Вид проекта:** информационный, практико – познавательный, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (3 недели).

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важным и, зачастую, вызывает лишь недоумение.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Мы живем в очень сложное время, когда отклониться от армии становится нормой.

Одним из важных направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. Знакомя дошкольников с Российской армией, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

**Цель проекта:** познакомить с историей Российской Армии и ее ролью в современном обществе.

**Задачи:**

* формировать мотивационного, целостного представления об армии, о защитниках Отечества;
* стимулировать потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии;
* формировать интерес к истории возникновения и развития Российской армии;
* сформировать знания о могуществе и силе нашей армии начиная со времен былинных героев и заканчивая современной армией;
* приобщать детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота;
* воспитывать чувство гордости за Российскую армию, уважение к защитникам Отечества, желание им подражать;
* привлечь семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

**Охватываемые образовательные области:**

* физическое развитие
* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно - эстетическое развитие
* речевое развитие

**Предполагаемый результат:**

* у детей будет воспитано уважительное отношение к защитникам Отечества;
* возникнет желания в будущем стать защитником Отечества.

**Этапы реализации проекта:**

* ***подготовительный:*** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.
* ***практический:*** этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).
* ***итоговый:*** завершение проекта: интеллектуальная игра «Будем в армии служить»

**Формы работы:**

* беседы;
* чтение и прослушивание литературных произведений;
* игровая деятельность;
* знакомство с произведениями искусства;
* творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями;
* применение ИКТ во всех видах деятельности;

**Развивающая среда:**

* Пополнение центра патриотического воспитания по теме проекта;
* Внесение костюмов военной формы в сюжетно- ролевые игры;
* совместное создание атрибутов к сюжетно- ролевым играм.

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Знакомим детей с историей развития Российской армии»;
* Поиск информации вместе с детьми, в том числе и Интернете;
* Организация выставки детских работ «Армия вчера, сегодня, завтра»
* совместное создание атрибутов к сюжетно- ролевым играм.

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Кто Русь защищал?»  «Кто такие защитники?»  «Богатыри земли русской»  «Войско Древней Руси»  «Рода войск Древней Руси»: конница, пехота, флот»  «Вооружение армии в Древней Руси: холодное оружие: защитное, метательные машины»  «Что такое кавалерия»  «Появление артиллерии»  «История возникновения огнестрельного оружия»  «Вооружённые силы России»  «Ракетно – космические войска России»  Итоговая беседа «Что я знаю об армии» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Российская Армия»  «Военные профессии»  «Найди то, о чем расскажу»  «Морской бой»  «Подбери слово»  «Летает, шагает, плавает»  «Доскажи слово»  «Чья форма?»  «Что нужно – лётчику, танкисту, моряку...?»  Сюжетно-ролевые игры:  «Российская армия»  «Конница»  «Кавалеристы»  «Моряки»  Подвижные игры:  «Кто быстрей оденется»  «Военные учения»  «Меткий стрелок»  «Осторожно, мины»  «Переправа»  Эстафета «Боевая тревога» |
| **Художественная литература:** | Чтение былин  Р. Бойко «Наша Армия родная»  З. Александров «Дозор»  А. Жаров «Пограничник»  О. Высотская «Мой брат уехал на границу»  И. Шамов «На дальнем рубеже» |
| **Приобщение к искусству:** | Рассматривание репродукций картин: В.М. Васнецова «Три богатыря»  Слушание песни А. Пахмутовой и Н.Добронравова «Богатырская сила»  Слушание музыки: Г. Свиридов «Военный марш» |
| **Продуктивная деятельность:** | Аппликация:  «Быстрокрылые самолеты»  «Ракетные войска»  Лепка:  «Тридцать три богатыря»  «Собаки на страже Родины»  «Военная техника»  Рисование:  «Военный пароход»  «Солдат на посту»  «Четырехногие солдаты»  «На параде»  Конструирование:  «Пограничная застава»  «Военная техника»  «Космодром» |
| **Итоговые мероприятия:** | интеллектуальная игра «Будем в армии служить» |

**Проект «Военные профессии»**

Вид проекта: информационно– познавательный, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Поэтому знакомству детей с военными профессиями в патриотическом воспитании отводится огромное значение. Дети должны понимать, что в обязанности людей, несущих военную службу в частях и учреждениях Вооруженных сил, входит исполнение воинского долга. Эта служба не просто профессия, а призвание. Общество и все государство в целом возлагает на военнослужащих социально-ответственные функции.

**Цель проекта:** познакомить с военными профессиями; показывать их общественную значимость.

**Задачи:**

• закрепить знания детей о родах войск;

• закреплять знания детей о разнообразии профессий военного;

• уточнить знания о том, чем занимаются военные;

• развивать представления о престижности работы военного;

• сформировать понимание того, что работа на военного нужна и ответственна;

• воспитывать уважение к людям, служившим в Армии.

**Охватываемые образовательные области:**

• физическое развитие

• социально - коммуникативное развитие

• познавательное развитие

• художественно - эстетическое развитие

• речевое развитие

**Предполагаемый результат:**

• проявляет интерес к военным профессиям;

• может рассказать о профессиях;

• может по просьбе взрослого рассказать о военных профессиях.

**Этапы реализации проекта:**

• подготовительный: формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.

• практический: этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).

• итоговый: завершение проекта: викторина «Военные профессии»

Формы работы:

• беседы;

• чтение и прослушивание литературных произведений;

• игровая деятельность;

• знакомство с произведениями искусства;

• творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями;

• применение ИКТ во всех видах деятельности;

Развивающая среда:

• пополнение центра патриотического воспитания по теме проекта;

• внесение костюмов военной формы в сюжетно- ролевые игры;

• совместное создание атрибутов к сюжетно- ролевым играм.

Работа с родителями:

• консультация для родителей «Есть такая профессия - Родину защищать»;

• поиск информации вместе с детьми, в том числе и Интернете;

• организация выставки детских работ «Наша армия сильна»

• совместное создание атрибутов к сюжетно- ролевым играм.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Кто может стать солдатом?»  «Какие бывают военные профессии?»  «Рода войск»  «Танковые войска: танкист, наводчик-оператор, механик-водитель, заряжающий»  «Артиллерийские войска: артиллерист, наводчик артиллерийского орудия»  «Пограничные войска: пограничник, командир отделения, командир боевого расчета»  «Авиация: летчик – испытатель, военный летчик, штурман, радист»  «Радиотехнические войска: радист, радист-радиолокаторщик, военный связист»  «Военно – морской флот: командир корабля, штурман, моряк, моряк – подводник, морская пехота»  «Женские военные профессии: военный врач, военная медсестра, монтажник связи, оптик-механик, картограф, радист-радиолокаторщик»  «Личные качества военнослужащего» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Военные профессии»  «Четвертый лишний»  «Одень солдата»  «Загадки и отгадки»  «Выложи из палочек вертолет, танк»  «Назови профессию»  «Орудия труда»  «Кто что делал»  «Выбери правильно»  Сюжетно-ролевые игры:  «Мы – военные»  «Пограничники»  «Мы - моряки»  «Танкисты»  «Лётчики»  «Учения военных»  «Госпиталь»  Подвижные игры:  Игра-эстафета «Точно в цель»  Игра – эстафета «Преодолей полосу препятствий»  «Самолеты – истребители»  «Защита крепости» |
| **Художественная литература:** | А. Митяев «Почему армия родная?»  Л. Кассиль «Твои защитники»  Е. Воробьёва «Последний выстрел»  «Спасибо тебе, Трезор».  А. Маркуша «Я – солдат и ты – солдат»  А. Беляев «Хочу быть военным моряком»  Н. Никольский «Что умеют танкисты»  В. Козлов «Пашкин самолет» |
| **Продуктивная деятельность:** | Аппликация:  «Танковые войска»  «Десантник» (с элементами рисования)  Лепка:  «Боевая техника»  «Российская армия»  Рисование:  «Как я в армии служу»  «Пограничник на посту»  «Подводная лодка»  «Артиллерия в бою»  «Разведчик на задании»  Конструирование:  из бумаги:  «Самолёты»  «Корабли»  из строительного материала:  «Военные машины»  «Радио точка»  «Крепость»  «Аэродром» |
| **Итоговые мероприятия:** | викторина «Военные профессии» |

**Проект «Вечный песенный огонь»**

Вид проекта: информационно - творческий, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

Актуальность проекта

Военная песня всегда была явлением, объединяющим нацию, и в этом ее огромная сила. Именно в этом песенном жанре наблюдается наиболее высокая концентрация таких содержательных смыслов, как патриотизм, любовь к Родине, идея самопожертвования во имя Отчизны. Все это незыблемые духовные ценности, осознаваемые и разделяемые многими поколениями. Именно они никогда не потеряют своей актуальности.

Цель проекта: рассказать о значении песни в жизни народа в дни Великой Отечественной Войны.

Задачи:

• расширить музыкальный кругозор детей;

• ознакомить с лучшими образцами песен военных лет;

• расширять навыки анализа музыкальных произведений (песен);

• показать взаимосвязь музыкального и литературного жанров (песни);

• воспитывать интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны.

• воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами музыки;

• нравственно- патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне и людях, одержавших победу в тылу и на фронте;

• развивать патриотические чувства к своей Родине через песни.

Охватываемые образовательные области:

• социально - коммуникативное развитие

• познавательное развитие

• художественно - эстетическое развитие

• речевое развитие

• физическое развитие

Предполагаемый результат:

• понимание важности праздника День Победы в жизни русского человека;

• формирование у детей начальных представлений о песнях Великой Отечественной войны, о песнях, которые вели нашу страну к Победе, их авторов и историю создания песен.

Этапы реализации проекта:

• подготовительный: формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.

• практический: этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).

• итоговый: завершение проекта: Конкурс военно- патриотической песни

Формы работы:

• наблюдение

• рассматривание картин

• беседы

• продуктивная деятельность детей

• организованное обучение

• творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями

• применение ИКТ во всех видах деятельности

Работа с родителями:

• консультация «Роль песни в жизни армии»;

• досуг «Споемте друзья».

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Письмо с фронта»  «Женщины на войне»  «Люди тыла»  «Дети войны»  «Помощь фронту»  «Нам дороги эти позабыть нельзя»  «История написания песни «Катюша» муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский»  «История написания песни «Служу России» сл. Э. Ханок, муз. И. Резник»  «История написания песни «Синий платочек» муз. Е. Петерсбурский, сл. Я.Галицкий»  «История написания песни «Темная ночь» муз. Н. Богословский, сл. В.Агатов»  «История написания песни «В землянке» муз. К. Листов, сл. А. Сурков» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Что для чего?»  «Найди место»  «Акустика»  «Сторожевой корабль»  «Узнай матросскую форму»  Сюжетно-ролевые игры:  «Мы — военные»  Подвижные игры:  «Точно в цель»  «Парашютисты»  «Смелые ребята»  «Передай письмо»  «У ребят порядок строгий»  «Перехватчики»  «Стрельба в мишень»  «Чья шеренга победит?»  Спортивный досуг «Будущие защитники Отечества» |
| **Приобщение к искусству** | Рассматривание картин художников о войне с составлением рассказов (К. Васильева, М. Самсонова, К. Юнона, С. Герасимова, Д. Дейнеки).  Разучивание песен:  «Катюша» муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский  «Служу России» сл. Э. Ханок, муз. И. Резник  «Синий платочек» муз. Е. Петерсбурский, сл. Я.Галицкий  «Темная ночь» муз. Н. Богословский, сл. В.Агатов  «История написания песни «В землянке» муз. К. Листов, сл. А. Сурков |
| **Продуктивная деятельность:** | Аппликация:  «Подарок воину-освободителю»  Лепка:  «Военная техника»  «Пограничник в дозоре»  Рисование:  «На привале»  «Военная мощь России»  Конструирование:  «Сборка военного самолета»  «Сборка военной техники» |
| **Итоговые мероприятия:** | Конкурс военно- патриотической песни. |

**Проект «Памятники России»**

**Вид проекта:** информационно-исследовательский, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды: местными историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Ведь известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Детям, у которых нет достаточного количества знаний о родной стране, трудно сформировать уважительное отношение к ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родной стране, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия. Нужно с детства знакомить детей с достопримечательностями, культурными и природными объектами. Одними из таких, являются памятники.

Памятники – это не только архитектурные сооружения со своей композиционной особенностью, но это, прежде всего, история.

Каждый народ желает оставить своим будущим потомкам что–то в наследие. А мы, поколение 21 века, просто обязаны сохранить и передать будущим все то, что составляет историю нашей страны, республики, города.

В настоящее время родители не уделяют внимание знакомству детей с Родиной, родным городом, его достопримечательностями, известными людьми. Зачастую мы сталкиваемся с пренебрежительным отношением к памятникам. Нередко родители сами являются примером такого отношения. Соответственно дети не владеют достаточной информацией, имеют только поверхностные знания.

**Цель проекта:** расширять и углублять представления детей о памятниках городов России.

**Задачи:**

* расширить знания детей об истории образования памятников;
* формировать более полные и точные представления о памятниках России;
* воспитывать чувство гордости и уважения к памятникам;
* способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;
* расширять круг общения со взрослыми;
* развивать связную речь, умение общаться, чётко и последовательно выражать свою мысль;
* активизировать словарь по теме «Памятники России»;
* совершенствовать навыки работы с различными материалами;
* развивать у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность;
* разучить с воспитанниками новые подвижные игры.

**Охватываемые образовательные области:**

* физическое развитие
* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно - эстетическое развитие
* речевое развитие

**Предполагаемый результат:**

* знание детьми истории появления памятников, их название, местонахождение;
* понимание детьми значимости памятников в жизни людей;
* проявление заботы и уважения к памятникам нашего города.

**Этапы реализации проекта:**

* ***подготовительный:*** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.
* ***практический:*** этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).
* ***итоговый:*** завершение проекта: организация мини-музея «Памятники России», викторина «Памятники России».

**Формы работы:**

* беседы;
* чтение и прослушивание литературных произведений;
* игровая деятельность;
* знакомство с медалями и орденами;
* творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями;
* применение ИКТ во всех видах деятельности;

**Работа с родителями:**

* выставка творческих работ детей
* оформление папок – передвижек для родителей на тему «Памятники России»
* рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме
* создание макета «Памятники России»
* консультация «Для чего нужно знакомить детей с памятниками?»

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Памятники России»:  Памятник Петру I — Москва  Памятник «Рабочий и Колхозница» — Москва  Памятник Родина Мать Зовет — Волгоград  Памятник-обелиск «Покорителям космоса» — Москва  Памятник «Тысячелетие России» — Великий Новгород  Памятник Затопленным кораблям — Севастополь  Памятник Георгию Победоносцу — Москва  Памятник «Медный Всадник» — Санкт-Петербург  Памятник мамонтам в Ханты Мансийске  Памятник «Алёша»  «Как я ходил(а) к памятнику»  «Десять знаменитых памятников России» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Узнай по описанию»  «Собери памятник» (разрезные картинки)  Сюжетно-ролевые игры:  «В мастерской скульптора»  Подвижные игры:  «Крепость и защита»  Психогимнастика «Живая скульптура» |
| **Исследовательская работа:** | Презентация «Памятники России»  «Изучение истории появления памятников»  «Свойства глины, дерева, железа» |
| **Продуктивная деятельность:** | Лепка: «Ракета»  Аппликация (макетная) «Памятники нашего города»  Рисование «Любимый памятник»  Конструирование: «Я памятник воздвиг…»  «Создай свой памятник» |
| **Итоговые мероприятия:** | Экскурсия к памятникам города  организация мини-музея «Памятники России», викторина «Памятники России». |

**Проект «Города - герои»**

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Есть случаи нападения на ветеранов, кражи орденов и медалей, осквернение памятников героям. Дети не знают, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги. Отсюда, возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Именно поэтому мы сочли необходимым создать проект «Города – герои», который поможет детям понять значимость подвига нашего народа, о городах героях в годы Великой Отечественной Войны.

**Цель проекта:** Формировать представление о героической истории Городов-героев.

**Задачи:**

* расширить представление детей о городах - героях Великой Отечественной войны;
* воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;
* воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага;
* формировать нравственно-патриотические чувства у детей, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и городами – героями боевой славы.

**Охватываемые образовательные области:**

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно - эстетическое развитие
* речевое развитие
* физическое развитие

**Предполагаемый результат:**

* сформированы знания о городах - героях Великой Отечественной войны;
* имеют значения о значимости победы в Великой Отечественной войне;
* испытывают уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

**Этапы реализации проекта:**

* ***подготовительный:*** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.
* ***практический:*** этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).
* ***итоговый:*** завершение проекта: итоговые мероприятия: коллективная работа «Города герои» (совместная работа детей, воспитателей и родителей), викторина «Города – герои».

**Формы работы:**

* наблюдение
* рассматривание картин
* беседы
* встречи с интересными людьми
* продуктивная деятельность детей
* организованное обучение
* творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями
* применение ИКТ во всех видах деятельности

**Работа с родителями:**

* Выпуск газеты: «Города - герои»
* Консультация «Города - герои»

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Города герои»:  «Город - герой «Ленинград»  «Город - герой - «Севастополь»  «Город - герой - «Волгоград, бывший Сталинград»  «Город - герой – «Брест»  «Город - герой – «Москва»  «Город - герой – «Керчь»  «Город - герой – «Новороссийск»  «Город - герой – «Минск»  «Город - герой – «Смоленск»  «Город - герой – «Тула», «Мурманск»  «Боевая слава нашего народа»  Презентация «Города - Герои» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Подбери картинку»  «Колесо истории»  «Опиши прошлое»  «Сложи картинку» |
| **Продуктивная деятельность:** | Аппликация: «Самолёт»  Лепка: «Танки города героя Бреста»  «Улица города - героя Москва»  Рисование: «По всей России обелиски как души, рвутся из земли»  Конструирование: «Брестская крепость» |
| **Итоговые мероприятия:** | коллективная работа «Города - герои» (совместная работа детей, воспитателей и родителей), викторина «Города – герои». |

**Проект «Награды России»**

**Вид проекта:** информационно– познавательный, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений нашего времени. Патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм – это готовность пожертвовать личным, ради достижения общественного блага. Воспитание патриотических чувств начинается с дошкольного возраста, потому что именно в это время формируется личность ребенка.

Педагогам и родителям важно помнить, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей. Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи.

К сожалению, в некоторых семьях ордена и награды, полученные ветеранами ВОВ, лежат и пылятся, забытые и невостребованные. Это недопустимо. Мы не должны забывать о том, какой ценой, нам досталась победа в Великой Отечественной войне. Особое значение приобретает формирование у дошкольников патриотической позиции через историю боевых наград, которые хранятся и которые можно не только рассмотреть, но и подержать в своих руках.

**Цель проекта:** нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с орденами и медалями России.

**Задачи:**

* продолжить знакомить детей с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат (в том числе с подвигами детей);
* рассказать детям о наградах Великой Отечественной войны;
* воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными;
* научить адекватно воспринимать произведения о войне (иллюстрации, репродукции картин, стихи, рассказы, повести, песни, частушки);
* расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны (День Победы; годовщина битвы под Москвой);
* Оказать помощь родителям в решении задач патриотического воспитания детей в семье.

**Охватываемые образовательные области:**

* физическое развитие
* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно - эстетическое развитие
* речевое развитие

**Предполагаемый результат:**

* знают и называют ордена и медали Российской Федерации;
* могут рассказать за что они вручались;
* будут сформированы чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков.

**Этапы реализации проекта:**

* ***подготовительный:*** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.
* ***практический:*** этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).
* ***итоговый:*** завершение проекта: альбом «Ордена и медали Великой Отечественной войны», концерт для ветеранов «День Победы»

**Формы работы:**

* беседы;
* чтение и прослушивание литературных произведений;
* игровая деятельность;
* знакомство с медалями и орденами;
* творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями;
* применение ИКТ во всех видах деятельности;

**Работа с родителями:**

* консультация для родителей «Растим детей патриотами»;
* оформление выставки «Расскажем детям о войне».

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «Ордена и медали Великой Отечественной Войны»:  Орден Отечественной войны  Орден Суворова  Орден Кутузова  Орден Александра Невского  Орден «Победа»  Орден Славы  Орден Красной звезды  Орден «За личное мужество»  Медаль «За боевые заслуги»  Медаль «Золотая звезда» Героя Советского Союза  Медаль «За отвагу»  Медаль «За оборону Ленинграда»  Медаль «За оборону Сталинграда»  Медаль «За оборону Москвы»  Медаль «За взятие Берлина»  Медаль «Партизану Отечественной войны»  «Кого награждали наградами?» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Назови Орден»  «Назови медаль»  «Рода войск (форма, название, экипировка)»  «Назови награду»  Сюжетно-ролевые игры:  «Граница»  «Военный госпиталь (учимся накладывать повязки)»  «Полевая кухня»  «Солдаты»  «Зарница»  «Сапёры»  Подвижные игры:  «Помоги раненому»  «Снайперы»  «Кто быстрее» |
| **Художественная литература:** | Е. Благинина «Шинель»  А. Митяев «Землянка»  А. Твардовский «Гармонь» (отрывок из поэмы «Василий Теркин»)  С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной Войне»  С. Баруздин «Шел по улице солдат». |
| **Продуктивная деятельность:** | Лепка: «Медали из солёного теста»  Рисование:  «Подвиг солдата»  «Вручение награды»  «Скажем войне – НЕТ»  Конструирование: «Медаль», «Пилотка» |
| **Приобщение к искусству:** | Послушать с детьми музыкальные произведения: «Вставай, страна огромная!» (стихи В. И. Лебедева-Кумача, муз. А. В. Александрова)  «Синенький скромный платочек» (музыка Ежи Петерсбурского, слова Якова Галицкого)  «Рисуют мальчики войну» (слова и музыка Богословского)  Рассматривание плаката «Родина мать зовёт» |
| **Итоговые мероприятия:** | создание альбом «Ордена и медали Великой Отечественной войны», концерт для ветеранов «День Победы» |

**Проект «Русский военный костюм»**

**Вид проекта:** информационно - познавательный, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Актуальность проекта**

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Одним из значимых средств патриотического воспитания является знакомство детей с историей Российской армии, с историей ее становления и развития.

Одной из интересных форм по патриотическому воспитанию является использование проекта «Русский военный костюм». Поскольку очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к той земле. Важно обращать внимание детей на то, что спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

**Цель проекта:** воспитание у детей интереса к русской национальной культуре, особенностям традиций русского военного костюма.

**Задачи:**

* дать детям представление о том, как изменилась в течении веков одежда русских воинов;
* пробуждать интерес к истории Отечества;
* воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;
* создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом родной страны – России.

**Охватываемые образовательные области:**

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно - эстетическое развитие
* речевое развитие
* физическое развитие

**Предполагаемый результат:**

* дети получают более углубленные знания об истории возникновения и развития Российской армии;
* у детей сформируется представление о военном обмундировании Российской армии прошлого и настоящего времени.

**Этапы реализации проекта:**

* ***подготовительный:*** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, анализ предметной среды группы.
* ***практический:*** этап реализации проекта (организация образовательной и самостоятельной деятельности детей).
* ***итоговый:*** завершение проекта: мини – музей «Русский военный костюм»

**Формы работы:**

* наблюдение
* рассматривание картин
* беседы
* продуктивная деятельность детей
* организованное обучение
* творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями
* применение ИКТ во всех видах деятельности

**Работа с родителями:**

* консультация «История российского мундира»;
* привлечение родителей к изготовлению военной формы для музея;
* оформление мини – музея «Русский военный костюм».

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **Беседы:** | «История российского мундира»:  «Стрельцы»  «Мундир лейб-гвардии Семеновского полка»  «Драгуны»  «Гренадеры»  «Погоны на мундирах»  «Военные головные уборы»  «Знаки отличия родов войск»  «Армейский мундир»  «Одежда казаков»  «Фирменные мундиры Российской Императорской армии»  «Фирменные мундиры Красной армии»  «Военная форма времен Великой Отечественной Войны»  «Военная форма Российской Армии»:  «Танкист»  «Летчик»  «Моряк»  «Водолаз»  «Пограничник»  «Профессия – дизайнер, модельер, портной» |
| **Игровая деятельность:** | Дидактические игры и упражнения:  «Опиши, что загадал»  «Кто больше назовет»  «Русский военный костюм»  «Четвертый лишний»  «Собери картинку»  «Что умеют делать защитники Отечества»  Сюжетно-ролевые игры:  «Моряки»  «Летчики»  «Танкисты»  «Водолазы»  Подвижные игры:  «Военные учения»  «Донесение»  «Перетягивание каната»  «Преодоление препятствий»  «Переправа через ров»  «Стрелок»  «Попади в цель» |
| **Художественная литература:** | Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»  Е. Благинина «Шинель»  Л. Кассиль «памятник солдату»  С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину»  А. Агебаев «День Победы»  А. Митяев «Мешок овсянки»  О. Высоцкая «Салют»  Ю. Коваль «Алый» |
| **Продуктивная деятельность:** | Аппликация:  «Кольчуга»  «Щит богатыря»  Лепка:  «Солдаты»  «Оружие вооруженных сил России»  Рисование:  «Гусарский полк»  «Военные водолазы»  Конструирование:  Оригами «Солдатская пилотка»  «Шлем» (из фольги) |
| **Приобщение к искусству:** | Прослушивание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).  Прослушивание песни «Бравые солдаты» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной) |
| **Итоговые мероприятия:** | Видео экскурсия: «Русский военный костюм в России XVIII - начала XX века»  «Военная форма современной Российской армии»  мини – музей «Русский военный костюм» |

: