

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»
(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ црр- д/с
«Аленький цветочек»
И.И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
588BDE4A8EC34803EFA6432CFA0E7F70
Владелец Никонец Инна Ивановна
Действителен с 23.06.2023 по
15.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будущий первоклассник»
в рамках предоставления платных образовательных услуг

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок освоения программы: октябрь 2023г. – май 2024г.
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Баран Юлия Яновна, воспитатель

Введено в действие приказом
от 28.08.2023 г. № 388-од

г. Пыть-Ях, 2023 г.

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание деятельности по реализации Программы	6
2.2.	Планирование образовательной деятельности: - Развитие звуко-буквенного анализа - Формирование математических представлений	8
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Организационно- педагогические условия реализации Программы	18
3.2	Материально- технические обеспечение Программы	19
3.3.	Методическое обеспечение реализации Программы	19

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Будущий первоклассник» позволяет организовать системную подготовку детей 5—6 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе **деятельностного компонента** лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации программы, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей).

Актуальность. Разработка программы «Будущий первоклассник» (для детей 5-6 лет) является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек».

Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Задачи:

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы реализации Программы

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с

другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 5 – 6 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 6 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок

сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевыми ориентирами речевого развития, в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребёнок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевыми ориентирами познавательного развития в области **познавательного развития** в соответствии с ФГОС ДО является следующее:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Каждое занятие состоит из нескольких блоков.

1. Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем.
2. Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание интереса к художественному произведению — книге: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.
6. Развитие графических умений (развитие мелкой моторики руки).

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные математические представления.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

На занятиях по математике у детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней). Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов.

У детей формируются представления о словах, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты в пределах 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Формируется понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества.

Формированию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счёта, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Задания предлагаются в игровой занимательной форме. Они обеспечивают необходимую подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, а также помогают активизировать познавательную деятельность ребёнка, развивать внимание, сообразительность, пространственное воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить образные и словесные аналогии, находить закономерности, делать умозаключения и выводы.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Программа на учебный год

Развитие звуко-буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений;
 - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Формирование представлений о звуках. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов. - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова
2	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву О
3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [у] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой У, - учить выделять звук [у] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву У
4	<p>Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком - познакомить с печатным написанием буквы «Ы» - Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в середине или в конце слова - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета - Учить интонационно выделять звук «Ы» в словах - Развивать фонематический слух
Ноябрь		
5	<p>Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [э] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой. Э, - учить выделять звук [э] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву. Э
6	<p>Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о гласных буквах и звуках. Закрепить умение определять место звуков в словах - Закрепить умение подбирать схемы слов к названиям предметов. Чтение слов АУ, УА
7	<p>Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласным звуком «Л» - Познакомить с условным обозначением звука «Л» - синий квадрат - Познакомить с печатным написанием буквы «Л» - Закрепить умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета - Учить читать слоги
8	<p>Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [М'] - различение и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»; - знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков; - знакомство с буквой М; - дифференциация звуков [М], [М'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух

		<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [М], [М'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы М.
Декабрь		
9	<p>Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н'] - различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Н; - дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Н.
10	<p>Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомит с согласным звуком «Р» - Познакомит с печатным написанием буквы «Р» - Учить читать слоги и слова - Учить проводить фонематический разбор слов - Закрепить умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой
11	<p>Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».</p>	<p>Закрепить знания о согласных звуках Л, М, Н, Р</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв - Закрепить умение читать составленные из пройденных букв слова - Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой - Закрепить умение читать предложение из 3 слов, называть 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении
12	<p>Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомит с гласной буквой «Я» и её печатным написанием - Учить читать слоги и слова - Познакомит детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме – зелёный цвет - Учить проводить фонематический разбор прочитанных слов.

Январь		
13	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой «Ю» и её печатным написанием - Учить читать слоги и слова - Учить различать твёрдые и мягкие согласные. - Продолжать знакомить с условным обозначением мягких согласных – зелёный квадрат. - Учить проводить фонематический разбор слов.
14	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой «Е» и её печатным написанием. - Учить читать слоги и слова. - Учить различать твёрдые и мягкие согласные. - Учить проводить фонематический разбор слов, используя схемы. - Продолжать учить работать со схемами слов.
15	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой «Ё» и её печатным написанием. - Учить читать слоги и слова. - Учить различать твёрдые и мягкие согласные. - Продолжать знакомить с условным обозначением твёрдых и мягких согласных. - Закрепить умение проводить фонематический разбор слов.
Февраль		
16	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой и, - учить выделять звук [и] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву И
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. - Учить читать слова, предложения. - Определять в предложении порядок следования слов.
18	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками «Г», «Гь» (звонкими) и «К», «Кь» (глухим). - Познакомить с печатным написанием букв «Г», «К». - Учить читать слова и проводить их фонематический

	«Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	разбор. - Учить соотносить схему слова с названием предмета.
Март		
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	- Познакомить со звуками «Д», «ДЬ» (звонкими) и «Т», «ТЬ» (глухим). - Познакомить с печатным написанием букв «Д», «Т». - Учить читать слова и проводить их фонематический разбор. - Учить соотносить схему слова с названием предмета.
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	- Познакомить со звуками «В», «ВЬ» (звонкими) и «Ф», «ФЬ» (глухим). - Познакомить с печатным написанием букв «В», «Ф». - Учить читать слова и проводить их фонематический разбор. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	- Познакомить со звуками «З», «ЗЬ» (звонкими) и «С», «СЬ» (глухим). - Познакомить с печатным написанием букв «З», «С». - Учить читать слова и проводить их фонематический разбор. - Учить соотносить схему слова с названием предмета.
22	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	- Познакомить с согласными звуками «Х», «ХЬ» - Познакомить с печатным написанием буквы «Х». - Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». - Закреплять умение проводить их фонематический разбор слов.
Апрель		
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	- Познакомить со звуками «Б», «БЬ» (звонкими) и «П», «ПЬ» (глухим). - Познакомить с печатным написанием букв «Б», «П». - Учить читать слова и проводить их фонематический разбор. - Учить читать слова и несложные тексты.
24	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов.	- Познакомить с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). - Познакомить с печатным написанием букв «Ж», «Ш».

	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слова и стихотворения. - Закреплять умение проводить их фонематический разбор слов. - Познакомить детей с тем, что у звуков «Ж» и «Ш» нет мягкой пары.
25	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с мягкими согласными звуками «Ч» и «Щ». - Познакомить с печатным написанием букв «Ч», «Щ». - Учить читать слова и несложные тексты. - Закреплять умение проводить их фонематический разбор слов. - Познакомить детей с тем, что у звуков «Ж» и «Ш» нет мягкой пары.
26	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с твёрдым согласным звуком «Ц». - Познакомить с печатным написанием буквы «Ц». - Закреплять умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). - Учить читать стихотворение. - Познакомить с тем, что у твёрдого звука «Ц» нет мягкой пары.
Май		
27	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с мягким согласным звуком «Й». - Познакомить с печатным написанием буквы «Й». - Учить читать стихотворение. - Познакомить с тем, что согласный звук «Й» всегда мягкий. - Закреплять умение проводить их фонематический разбор слов.
28	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака. - Познакомить с печатным написанием буквы «Ъ». - Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. - Учить читать слова. - Учить проводить их фонематический разбор слов.
29	Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разделительной функцией твёрдого знака. - Познакомить с печатным написанием буквы «Ь». - Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. - Учить читать слова.
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о гласных и согласных буквах. - Учить разгадывать ребусы. - Познакомить детей с алфавитом.

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Формирование математических представлений

Месяц	№ занятия	Наименование разделов и тем
Октябрь	1	Вводное занятие. Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца октябрь. Логическая задача на соединение рисунков.
	2	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
	3	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
	4	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших.
Ноябрь	5	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.
	6	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.
	7	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак -. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.
	8	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с

		цифрой. Знаки «-«, «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.
Декабрь	9	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.
	10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.
	11	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Ознакомление с названием месяца – декабрь.
	12	Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.
Январь	13	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
	14	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.
	15	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.
Февраль	16	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.
	17	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
	18	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.
Март	19	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.
	20	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.
	21	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.
	22	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.
Апрель	23	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
	24	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года
	25	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.
	26	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.
Май	27	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.
	28	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных

		палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.
29		Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.
30		Повторение изученного материала
		Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

К концу учебного года ребенок:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- делить предметы на несколько равных частей;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Проблема

взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Семьи нередко не удовлетворены качеством дошкольного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способностей к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи. Со своей стороны, ДОО предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Основные формы работы с родителями:

- беседа;

- консультирование;
- родительские собрания;
- организация информационного пространства (уголок для родителей);
- фото и видеозапись непосредственно образовательной деятельности;
- открытые занятия.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены воспитанием детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения остается актуальной до сих пор. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение их педагогической культуры.

Основная задача педагогов и родителей — организовать своевременную помощь будущему ученику с целью предупреждения возможных проблем в процессе адаптации к обучению в школе. Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями по самым различным вопросам:

- Разрешению конфликтов, связанных с авторитарной позицией родителей, разумностью запретов, ограничений самостоятельности ребенка.
- Преодолению грубости, давления родителей на своего ребенка, защите от морального и физического насилия со стороны родителей.
- Учету интересов детей, а не только своих собственных, умению стать на позицию ребенка.
- Решению проблем, связанных с недостаточным развитием социально важных и личностно значимых качеств.
- Самоутверждению ребенка, развитию его активности, участия в общественной жизни и т. д.
- Приобщению родителей к важным событиям для ребенка, его поддержке в ситуациях успеха и неудач.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно- педагогические условия реализации Программы

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе в Детском саду и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработано расписание занятий.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) развиваются с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки;

познавательные — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания; логические:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Формы работы: групповая (10-15 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим образовательной деятельности:

2 раза в неделю, во второй половине дня.

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая летний период.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие данную Программу должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Технические средства обучения:

- магнитная доска
- мультимедийный проектор

2. Учебно-наглядные пособия:

- набор счетного материала
- кубики со слогами
- домино «Слоги»
- набор «Цифры»

3.3. Методическое обеспечение реализации Программы

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» - М.:Ювента, 2010 – 64 с
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.