

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
(протокол от 25.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ црр – д/с
«Аленький цветочек»
И.И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00CB3BE92D35D7F22C7DAF9097949B3190
Владелец Никонец Инна Ивановна
Действителен с 22.04.2022 по 16.07.2023

**Система оценки
индивидуального развития детей
В МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек»**

Введено в действие приказом
от 26 .08.22 г. № 449 - од

Система оценки индивидуального развития детей

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

-Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

-Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп .

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах мониторинга (Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре –

промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная со второй группы раннего возраста на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

Ба лл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3	Высокий о – навык сформирован (красный круг)	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний О - частично сформирован (синий круг)	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий О - навык не сформирован (зеленый круг) (<i>требуется корректирую щая работа педагога</i>)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей с взрослым деятельности

0	Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания
----------	---	---------------------------------------	--------------	---

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления ребенка в д/с _____
 Адаптационный период в д/с _____
 Уровень прохождения адаптации ребенка _____

Эмоциональное состояние ребенка в ДОУ

Первая младшая группа 20 / 20 г.	Вторая младшая группа 20 / 20 г.	Средняя группа 20 / 20 г.	Старшая группа 20 / 20 г.	Подготовительная группа 20 / 20 г.

Условные обозначения

«С» - спокойствие, «В» - приподнятое настроение, «Н» - напряженность (нервозность), «П» - плаксивость, «А» - агрессивность.

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Физическое развитие

	Первая младшая группа 20 / 20 г.	Вторая младшая группа 20 / 20 г.	Средняя группа 20 / 20 г.	Старшая группа 20 / 20 г.	Подготовительная группа 20 / 20 г.
Группа здоровья					
Координация движений					
Бег					
Прыжки					
Метание					
Лазанье					
Физическая выносливость					
Физическая активность (нормальная,					

Самостоятельность и независимость

	Первая младшая группа 20 / 20 г.	Вторая младшая группа 20 / 20 г.	Средняя группа 20 / 20 г.	Старшая группа 20 / 20 г.	Подготовительная группа 20 / 20 г.
Прием пищи					
Одевание					
Пользование туалетом, культурно-гигиенические навыки					
Желание помогать взрослым и сверстникам					
Выполнение поручений					
Организаторские способности					
Навыки организованности					

Условные обозначения

- – навык сформирован (красный круг)
- - частично сформирован (синий круг)
- - навык не сформирован (зеленый круг)

« ____ » ____ 20 ____ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ____ » ____ 20 ____ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ____ » ____ 20 ____ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ____ » ____ 20 ____ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ____ » ____ 20 ____ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

Тонкие физические движения

	Первая младшая группа 20 / 20 г.	Вторая младшая группа 20 / 20 г.	Средняя группа 20 / 20 г.	Старшая группа 20 / 20 г.	Подготовительная группа 20 / 20 г.	Ответственный
Координация глаз и рук при рисовании						Преподаватель изо
Координация глаз и рук при лепке						
Работа с ножницами						Воспитатель
Аппликативное выкладывание навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг)						
Постройки из строительного материала навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг)						

Конструирование из мелких деталей навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг)						
---	--	--	--	--	--	--

Общая динамика развития

	Первая младшая группа 20 / 20 г.	Вторая младшая группа 20 / 20 г.	Средняя группа 20 / 20 г.	Старшая группа 20 / 20 г.	Подготови тельная группа 20 / 20 г.	Ответст венный
Физическое развитие (группа I / II / III -а / III - б)						Инструк- тор по физ. раз
Речевое развитие						Учитель логопед
Познавательное развитие (уровень: высокий, средний, низкий)						Воспитат ель
Социальное развитие (уровень: высокий, средний, низкий). Поведение.						
Развитие мелкой моторики навык сформирован (красный круг) -частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг)						
Развитие навыков самостоятельности навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг)						
Эмоциональное состояние						

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

**Педагогическая диагностика
в группе раннего дошкольного возраста
(с 2 до 3 лет)
МДОАУ црр- д/с «Аленький цветочек»**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты наблюдений детского развития, составлены по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оценка педагогического процесса связана оценкой индивидуального развития ребенка по образовательным областям в бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

(среднее значение)																	
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14-18 баллов - высокий уровень

7-13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рисует линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)		Правильно держит кисть – чуть выше железного наконечника,		набирает краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки.		Умеет отламывать комочек пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.		Умеет лепить предметы круглой формы		Владеет приемами лепки: сплющиванием комочка между ладонями, делать углубление в середине сплющенного комочка		Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16-21 баллов - высокий уровень

8-15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкивается на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. Перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям.

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

**Педагогическая диагностика в группе дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет) МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

14 - 18 баллов - высокий уровень

7 -13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрирован ные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей		Правильно определяет количественно е соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над-под, верхняя- нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
3.																				
4.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

20 - 24 баллов - высокий уровень

9 -19 баллов - средний уровень

1 - 8 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

75 - 93баллов - высокий уровень
55 - 74 баллов - средний уровень
30 - 54 баллов - низкий уровень
Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

**Педагогическая диагностика в группе дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет) МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова,обзнача ющие эмоциональное состояние, этические качества,эстети ческие характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанностей дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре ,выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает приятную роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------	--	--	---	--	--	--	---	--

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14 - 18 баллов - высокий уровень

7- 13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
5.													
6.													
7.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

79 - 102 баллов - высокий уровень

38 - 78 баллов - средний уровень

33 - 37 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

**Педагогическая диагностика в группе старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет) МДОАУ црр д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемы х героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками,п роявляет инициативу в игре,может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16 - 21 баллов - высокий уровень

8 - 15баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстриро ванные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируетс я в пространстве(на себе,на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник прямоуголь ник		Умеет группироват ь предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовате льность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
7.																					
8.																					
9.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

- 22 - 27 баллов - высокий уровень
- 10 - 21 баллов - средний уровень
- 1 - 9 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
4.											
5.											
6.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

13- 15 баллов - высокий уровень

5 - 12 баллов - средний уровень

1 - 4 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает и различает произведения народно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), керамические изделия, народные игрушки		Умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композиции.		Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением		В лепке передает форму, пропорции, характерные особенности, обрабатывает поверхность формы движениями пальцев, стекой.		Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает характерные движения человека и животных		В аппликации умеет создавать узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов		Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16-21 баллов - высокий уровень

8-15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды		Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжке на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1															
2															
3															
4															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

14 - 18 баллов - высокий уровень

7- 13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

79 - 102 баллов - высокий уровень

38 - 78 баллов - средний уровень

33 - 37 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

16 - 21 баллов - высокий уровень

8 - 15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

13- 15 баллов - высокий уровень

5 - 12 баллов - средний уровень

1 - 4 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает и различает произведения народно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), керамические изделия, народные игрушки		Умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композиции.		Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением		В лепке предметов передает форму, пропорции, характерные особенности, обрабатывает поверхность формы движениями пальцев, стекой.		Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает характерные движения человека и животных		В аппликации умеет создавать узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов		Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое, несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16-21 баллов - высокий уровень

8-15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды		Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжке на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																
2																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

14 - 18 баллов - высокий уровень

7- 13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям.

Воспитатели: _____

Итоговая диагностическая карта

№ п/п	Ф. И. ребенка	Слушание		Пение		Музыкально- ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах		Творчество (песенное, музыкально- игровое, танцевальное)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Список использованной литературы

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.