

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
(протокол от 25.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МДОАУ црр – д/с
«Аленький цветочек»
И.И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00CB3BE92D35D7F22C7DAF9097949B3190
Владелец Никонец Инна Ивановна
Действителен с 22.04.2022 по 16.07.2023

**Система оценки
индивидуального развития детей
В МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек»**

Введено в действие приказом
от 26 .08.22 г. № 449 - од

Система оценки индивидуального развития детей

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

- Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

- Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

-Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

-Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп .

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в индивидуальных картах развития детей (Приложение 1), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка, а также в сводных таблицах мониторинга (Приложение 2), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития в индивидуальных картах проводится два-три раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в декабре –

промежуточная диагностика - по показаниям, в конце апреля - конечная), а в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре, в апреле):

- **в начале года** определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому и среднему уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей на предстоящий учебный год, низкому уровню - зона базовых образовательных потребностей, критическому - зона риска);

- **в конце учебного года** высокий и средний уровень свидетельствуют о достижении воспитанником промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительной индивидуальной работы педагога с воспитанником (группой воспитанников) по определенной образовательной области (тематическому блоку Программы), критический уровень свидетельствует о том, что данному ребенку требуется внимание специалиста.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная со второй группы раннего возраста на бумажном и (или) электронном носителях.

Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Фиксация показателей развития выражается в цифровой форме (баллах)

| Ба лл | Уровень развития | Качества | Знания, представления | Умения, навыки |
|------------------|--|--|---|---|
| 3 | Высокий о – навык сформирован (красный круг) | Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>) | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно |
| 2 | Средний О - частично сформирован (синий круг) | Сформированы частично | Четкие, краткие | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| 1 | Низкий О - навык не сформирован (зеленый круг) (<i>требуется корректирую щая работа педагога</i>) | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные | Выполняет в общей с взрослым деятельности |

| | | | | |
|----------|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 0 | Критический (<i>требуется внимание специалиста</i>) | Не сформированы, не проявляются | Не оформлены | Не выполняет предложенные задания |
|----------|---|---------------------------------------|--------------|---|

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления ребенка в д/с _____
 Адаптационный период в д/с _____
 Уровень прохождения адаптации ребенка _____

Эмоциональное состояние ребенка в ДОУ

| Первая младшая группа 20 / 20 г. | Вторая младшая группа 20 / 20 г. | Средняя группа 20 / 20 г. | Старшая группа 20 / 20 г. | Подготовительная группа 20 / 20 г. |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |

Условные обозначения

«С» - спокойствие, «В» - приподнятое настроение, «Н» - напряженность (нервозность), «П» - плаксивость, «А» - агрессивность.

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Рекомендации педагога
психолога _____

« » 20 г. _____
 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Физическое развитие

| | Первая младшая группа 20 / 20 г. | Вторая младшая группа 20 / 20 г. | Средняя группа 20 / 20 г. | Старшая группа 20 / 20 г. | Подготовительная группа 20 / 20 г. |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Группа здоровья | | | | | |
| Координация движений | | | | | |
| Бег | | | | | |
| Прыжки | | | | | |
| Метание | | | | | |
| Лазанье | | | | | |
| Физическая выносливость | | | | | |
| Физическая активность (нормальная, | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| повышенная, замедленная) | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

Условные обозначения

- – навык сформирован (красный круг)
- - частично сформирован (синий круг)
- - навык не сформирован (зеленый круг)

Рекомендуемая программа по физическому развитию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. руководителя по физическому воспитанию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. фельдшера

Рекомендуемая программа по физическому развитию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. руководителя по физическому воспитанию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. фельдшера

Рекомендуемая программа по физическому развитию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. руководителя по физическому воспитанию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. фельдшера

Рекомендуемая программа по физическому развитию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. руководителя по физическому воспитанию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. фельдшера

Рекомендуемая программа по физическому развитию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. руководителя по физическому воспитанию

« » 20 г. _____
(подпись) _____ Ф.И.О. фельдшера

Игровая деятельность

| | Первая младшая группа 20 / 20 г. | Вторая младшая группа 20 / 20 г. | Средняя группа 20 / 20 г. | Старшая группа 20 / 20 г. | Подготовительная группа 20 / 20 г. |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Предпочитает игры: -сюжетно-ролевые; -подвижные; -строительные -театрализованные. | | | | | |
| В играх с детьми: -быстро включается; -берет ведущие роли; -держится в стороне; -играет один. | | | | | |
| Соблюдение правил в игре | | | | | |
| Взаимоотношения с другими детьми | | | | | |

Самостоятельность и независимость

| | Первая младшая группа 20 / 20 г. | Вторая младшая группа 20 / 20 г. | Средняя группа 20 / 20 г. | Старшая группа 20 / 20 г. | Подготовительная группа 20 / 20 г. |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Прием пищи | | | | | |
| Одевание | | | | | |
| Пользование туалетом, культурно-гигиенические навыки | | | | | |
| Желание помогать взрослым и сверстникам | | | | | |
| Выполнение поручений | | | | | |
| Организаторские способности | | | | | |
| Навыки организованности | | | | | |

Условные обозначения

- – навык сформирован (красный круг)
- - частично сформирован (синий круг)
- - навык не сформирован (зеленый круг)

« ___ » 20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ___ » 20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ___ » 20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ___ » 20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

« ___ » 20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.) воспитателя

Тонкие физические движения

| | Первая младшая группа 20 / 20 г. | Вторая младшая группа 20 / 20 г. | Средняя группа 20 / 20 г. | Старшая группа 20 / 20 г. | Подготовительная группа 20 / 20 г. | Ответственный |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Координация глаз и рук при рисовании | | | | | | Преподаватель изо |
| Координация глаз и рук при лепке | | | | | | |
| Работа с ножницами | | | | | | Воспитатель |
| Аппликативное выкладывание навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг) | | | | | | |
| Постройки из строительного материала навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Конструирование из мелких деталей навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг) | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

Общая динамика развития

| | Первая младшая группа 20 / 20 г. | Вторая младшая группа 20 / 20 г. | Средняя группа 20 / 20 г. | Старшая группа 20 / 20 г. | Подготови тельная группа 20 / 20 г. | Ответст венный |
|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|
| Физическое развитие (группа I / II / III -а / III - б) | | | | | | Инструк- тор по физ. раз |
| Речевое развитие | | | | | | Учитель логопед |
| Познавательное развитие (уровень: высокий, средний, низкий) | | | | | | Воспитат ель |
| Социальное развитие (уровень: высокий, средний, низкий). Поведение. | | | | | | |
| Развитие мелкой моторики навык сформирован (красный круг) -частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг) | | | | | | |
| Развитие навыков самостоятельности навык сформирован (красный круг) частично сформирован (синий круг) навык не сформирован (зеленый круг) | | | | | | |
| Эмоциональное состояние | | | | | | |

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

Рекомендации: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

(Ф.И.О. Председателя ПМПК МДОАУ)

**Педагогическая диагностика
в группе раннего дошкольного возраста
(с 2 до 3 лет)
МДОАУ црр- д/с «Аленький цветочек»**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты наблюдений детского развития, составлены по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оценка педагогического процесса связана оценкой индивидуального развития ребенка по образовательным областям в бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

14-18 баллов - высокий уровень

7-13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Сопровождает речью игровые и бытовые действия. | | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. | | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). | | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Рисует линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) | | Правильно держит кисть – чуть выше железного наконечника, | | набирает краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску о край баночки. | | Умеет отламывать комочек пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. | | Умеет лепить предметы круглой формы | | Владеет приемами лепки: сплющиванием комочка между ладонями, делать углубление в середине сплющенного комочка | | Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16-21 баллов - высокий уровень

8-15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). | | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. | | Умеет ходить и бегать, не наталкивается на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. | | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. Перелезть через бревно, лежащее на полу. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям.

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | Образовательная область «Речевое развитие» | | Образовательная область «Физическое развитие» | | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

**Педагогическая диагностика в группе дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет) МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослых отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

14 - 18 баллов - высокий уровень

7 -13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свое имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрирован ные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей | | Правильно определяет количественно е соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над-под, верхняя- нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | | Итоговый показатель по каждому ребенку | | |
|---|-------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

20 - 24 баллов - высокий уровень

9 -19 баллов - средний уровень

1 - 8 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

75 - 93баллов - высокий уровень
55 - 74 баллов - средний уровень
30 - 54 баллов - низкий уровень
Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

**Педагогическая диагностика в группе дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет) МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям | Понимает и употребляет в своей речи слова,обзнача ющие эмоциональное состояние, этические качества,эстети ческие характеристики | Понимает скрытые мотивы поступков литературных произведений, эмоционально откликается | Выполняет обязанностей дежурного по столовой, уголку природы | Имеет предпочтение в игре ,выборе видов труда и творчества | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает приятную роль | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|----------|-------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|
|----------|-------------------|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

14 - 18 баллов - высокий уровень

7- 13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | Образовательная область «Речевое развитие» | | Образовательная область «Физическое развитие» | | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

79 - 102 баллов - высокий уровень

38 - 78 баллов - средний уровень

33 - 37 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

**Педагогическая диагностика в группе старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет) МДОАУ црр д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представление о мужских и женских профессиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемы х героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками,п роявляет инициативу в игре,может объяснить сверстнику правила игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16 - 21 баллов - высокий уровень

8 - 15баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстриро ванные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве(на себе,на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник прямоуголь ник | | Умеет группироват ь предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последова тельность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 22 - 27 баллов - высокий уровень
- 10 - 21 баллов - средний уровень
- 1 - 9 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

13- 15 баллов - высокий уровень

5 - 12 баллов - средний уровень

1 - 4 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает и различает произведения народно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), керамические изделия, народные игрушки | | Умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композиции. | | Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением | | В лепке передает форму, пропорции, характерные особенности, обрабатывает поверхность формы движениями пальцев, стекой. | | Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает характерные движения человека и животных | | В аппликации умеет создавать узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов | | Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16-21 баллов - высокий уровень

8-15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжке на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

14 - 18 баллов - высокий уровень

7- 13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | Образовательная область «Речевое развитие» | | Образовательная область «Физическое развитие» | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|---|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

79 - 102 баллов - высокий уровень

38 - 78 баллов - средний уровень

33 - 37 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Диагностическая карта

| № п/п | Ф. И. ребенка | Слушание | | Пение | | Музыкально-ритмические движения | | Игра на детских музыкальных инструментах | | Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|---------------|----------|---|-------|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

**Педагогическая диагностика в подготовительной группе
(с 6 до 7 лет) МДОАУ цпр д/с «Аленький цветочек»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представление о мужских и женских профессиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16 - 21 баллов - высокий уровень

8 - 15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов | | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение | | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого | | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно действие на «+» пользуется цифрами и арифметическими знаками | | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения- день, неделя, месяц; минута -час (по часам); последовательность времен года и дней недели. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

25 - 33 баллов - высокий уровень

12 - 24 баллов - средний уровень

1 - 11 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

13- 15 баллов - высокий уровень

5 - 12 баллов - средний уровень

1 - 4 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает и различает произведения народно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), керамические изделия, народные игрушки | | Умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композиции. | | Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением | | В лепке предметов передает форму, пропорции, характерные особенности, обрабатывает поверхность формы движениями пальцев, стекой. | | Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает характерные движения человека и животных | | В аппликации умеет создавать узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов | | Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое, несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

16-21 баллов - высокий уровень

8-15 баллов - средний уровень

1 - 7 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели: _____

Инструктор по физической культуре: _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжке на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

14 - 18 баллов - высокий уровень

7- 13 баллов - средний уровень

1 - 6 баллов - низкий уровень

Выводы (начало года)

Выводы (конец года)

Общая динамика индивидуального развития детей по пяти образовательным областям.

Воспитатели: _____

Итоговая диагностическая карта

| № п/п | Ф. И. ребенка | Слушание | | Пение | | Музыкально- ритмические движения | | Игра на детских музыкальных инструментах | | Творчество (песенное, музыкально- игровое, танцевальное) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---------------|----------|---|-------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

Список использованной литературы

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.