Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

**Родительский онлайн-клуб**

**«Островок детства»**

**Целевая группа:**

Родители (законные представители) детей от рождения до 3-х лет, не посещающих временно или постоянно детский сад

Дети раннего возраста

**Срок реализации программы**: непрерывно

Составил

педагог-психолог:

Каракотова Елена Викторовна

г. Пыть-Ях

### **Пояснительная записка**

**Актуальность**

Ежегодно обследуя детей поступающих в детский сад я сталкиваюсь с тем, что у более чем 50% детей нервно-психическое развитие не соответствует возрасту, не развита активная речь, понимание речи находится на бытовом уровне, недостаточно развита игровая деятельность

При этом большинство родителей, это совершенно не тревожит. Мы понимает, что зачастую сенситивные периода для формирования и развития определенных психических процессов и навыков могут быть упущены и уже полноценно не восстановлены.

Так же хочется отметить. Что в нашем детском саду набирают детей в группы с 2х, с 3х и 4 х лет. Те дети, которые поступили в детский сад в возрасте 2 лет в большинстве своём в возрасте 3х лет демонстрируют норму развития, а дети которые поступают в детский сад в 4 или позже, их уровень зачастую ниже уровня детей воспитывающихся в детском саду с раннего возраста. Можно сделать вывод о том, что родители не всегда обладают достаточными знаниями для создания развивающей атмосферы дома для ребёнка.

Вопрос о реализации оказания ранней помощи находит своё решение в создании онлайн-клуба «Островок Детства», с целью:

улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС)

повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими членами семьи, сверстниками

повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка

включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи,

подготовка ребенка к включению его в сферу образования

Программа родительского онлайн-клуба «Островок детства» в МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» разработана для организации ранней помощи семьям, воспитывающих детей от 1 до 3 лет, в рамках оказания комплексной помощи в развитии этих детей из семей.

Содержание программы предполагает организацию оказания помощи родителям в формировании педагогических компетенций, необходимых для содействия в развитии у детей раннего возраста (0,2-3 года) навыков, необходимых для социализации и адаптации в обществе.

Нормативно-правовой базой данной программы являются следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25, Генеральной Ассамблеи от 20ноября 1989 года;

- Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998;

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», от 28.12.2013;

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р;

- Методические рекомендации по созданию программ и планов развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации, подписаны 16.08.2017.

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования утвержденной Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 (зарегистрирован 27.01.2023 №72149) (далее – ФАОП ДО);

- Федеральной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

- особенностями, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей/законных представителей;

- Уставом МДОАУ цр-д/с «Аленький цветочек»

Эффективность ранней помощи

* Множественность областей, которые развиваются в одной деятельности (двигательная, коммуникативная и т.д.) Если родители выполняют массаж ребенку или читают потешки здесь и коммуникация, и двигательный отклик и эмоциональная составляющая и пр. один вид деятельности несет многократное развивающее воздействие
* Наличие естественной мотивации у ребенка, который участвует в интересных и значащих, функционально необходимых для него действиях.
* Наличие естественной мотивации у родителей.
* Облегченность оценки, так как мама и ребенок участвуют в оценке, просто демонстрируя их обычную жизнь и взаимодействие.
* Облегчение объяснения родителям способов обучения ребенка.
* Естественность повторения действия много раз.

Применение в деятельности педагога-психолога дистанционных форм работы становится актуальным и перспективным и имеет свои преимущества:

- оказание помощи в любое удобное для родителей  время и местонахождение;

- семья находится в привычной для них обстановке;

- родители сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий;

- создание доверия родителей к Службе ранней помощи в ДОУ, что определяет дальнейшую активность родителей в абилитации и реабилитации, эффективную совместную работу со специалистами Службы;

- адресная интерактивная форма, имеет особый смысл именно для ранних этапах, когда еще ни семья, ни ребенок не включены в систему образования;

- возможность заочного общения формирует у семьи постоянное ощущение «на связи со специалистом»

- общение в родительском чате позволяет родителям получить поддержку от других родителей.

**Цели и задачи Практики:**

**Цель:** Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей в возрасте от рождения до 3-х лет в дистанционном формате

**Задачи:**

- формирование профессионального компетентного представления о индивидуальных особенностях ребенка;

- выстроить систему поддержки взрослых, воспитывающих детей раннего возраста;

- стимуляция и укрепление активной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

**Дополнительные положительные эффекты реализации:**

- повышение адаптационных возможностей ребенка при поступлении в детский сад;

- ранее выявление детей с особенностями в развитии и направление родителей на углубленное обследование;

- наличие доверия родителей к Службе ранней помощи.

**Противопоказания и ограничения для применения практики:**

Противопоказаний не выявлено.

**Целевая группа:**

Родители (законные представители детей от рождения до 3-х лет, не посещающих временно или постоянно детский сад, дети раннего возраста.

В родительский клуб могут вступить любые родители, имеющие детей от рождения до трёх лет, не посещающие детский сад. Пребывание в клубе может носить временный характер или постоянный. Если ребенок начал посещать детский сад, то взаимодействие с педагогом-психологом может продолжаться как в очном, так и в дистанционном формате в процессе адаптации ребенка к детскому саду.

Родительский клуб формируется на добровольной основе. Основной критерий, это территориальная отнесенность места жительства ребенка к детскому саду «Аленький цветочек».

Родитель предоставляет в Службу ранней помощи следующие документы:

1) Согласие родителя на обработку персональных данных;

2) Анкета, с вопросами, касающимися развития ребенка.

**Краткое описание Практики:**

Данная практика является авторской разработкой, которая может применяться как самостоятельная практика, а также:

- в комплексной работе с детьми раннего возраста и их родителями;

- как часть совместной работы учителя-логопеда и учителя – дефектолога с детьми раннего возраста и их родителями.

- как часть психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада.

**Форма реализации Практики**

Практика носит смешанный характер, так как допускается очная консультация родителей, либо психолого-педагогическая диагностика ребенка по запросу родителей.

Формы работы предусмотрены:

Индивидуальные консультации, родительский чат, публикации, групповые консультации, индивидуальная диагностика.

Привлечение родителей в клуб осуществляется, ибо через официальный страницу в социальные сети детского сада, либо через информирование родителей, чьи дети посещают детский сад

**Основные мероприятия по реализации Практики**

В таблице представлено перспективное планирование по реализации практики, которое касается групповых форм работы.

Индивидуальная работа с родителями осуществляется еженедельно по вторникам в дистанционном формате с 13.00до 15.00

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Тема | Вид деятельности | Цель |
| 1 | Сентябрь | «Давайте познакомимся. Навыки эффективного общения». | Круглый стол в режиме «Конференция» | - установление партнерских отношений, повышение родительской ответственности;  - ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребенком |
| 2 | 1 раз в квартал (октябрь, февраль, апрель) | «Календарь развития» | Онлайн -публикация «Нормы нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет» (по необходимости индивидуальная консультация родителей) | - оценка соответствия развития ребенка нормам НПР;  - ознакомление с эффективными психолого-педагогическими формами и приемами взаимодействия с ребенком для повышения уровня недостаточно сформированных навыков |
| 3 | Ноябрь | "Запуск речи. Практические советы для родителей» | Онлайн -публикация в дистанционном формате | - теоретические знания о нормах развития детей  - ознакомление с эффективными  игровыми упражнениями, направленные на развитие речи детей раннего возраста |
| 4 | Январь | «Эффективные приемы развития мелкой моторики у детей». | Онлайн –публикация в дистанционном формате | - ознакомление с теоретическими знаниями о нормах развития мелкой моторики детей.  - ознакомление с эффективными игровыми упражнениями с различным сенсорным материалом (песок, вода, камни, шишки и т.д.) |
| 5 | Март | «Территория детства» | Круглый стол в режиме «Конференция» | - формирование понимания родителями значения развивающей среды для развития ребенка |
| 6 | Май | «Лето с пользой» | Памятки | - расширение представлений родителей о возможностях развития детей в летний-оздоровительный период |

**Выход ребенка из программы**

* Сопровождение в детский сад
* Направление в другие службы города (тпмпк, реабилит центр, мед учреждение)

Вариации подхода к вопросу выхода из программы

**Социальная значимость и обоснованность (преимущества)*:***

Применение в деятельности педагога-психолога дистанционных форм работы становится актуальным и перспективным и имеет свои преимущества:

- оказание помощи в любое удобное для родителей  время и местонахождение;

- семья находится в привычной для них обстановке;

- родители сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий;

- создание доверия родителей к Службе ранней помощи в ДОУ, что определяет дальнейшую активность родителей в абилитации и реабилитации, эффективную совместную работу со специалистами Службы;

- адресная интерактивная форма, имеет особый смысл именно на ранних этапах, когда еще ни семья, ни ребенок не включены в систему образования;

- возможность заочного общения формирует у семьи постоянное ощущение «на связи со специалистом».